

# 103 學年度上學期 一年 1 班 班級閱讀教育教學進度表

教學者：彭柑綾

教學目標：

1-1 學習如何讀

1-2 養成閱讀習慣

2-1 認識自我

2-2 認識他人（家人和朋友）

3-1 思考內容和完整語句表達

3-2 比較異同

文本素材：

來源	教育部「閱讀起步走」	三坑必讀書目	班級或教師個人藏書	文建會兒童文化館
共讀書目	獅子的盛宴 獅子要藏哪裡 弟弟的世界 大鯨魚瑪麗蓮	我不想長大 會愛的小獅子 灰王子	我討厭書 來去圖書館 我只是不想 奶奶慢慢忘記我了 我的媽媽真麻煩	不會寫字的獅子 獅子大開口
配套	猜猜看商店 國語週刊	小謎語一套 國語日報		

週進度表

週別	主題單元名稱	能力指標	學習目標	活動重點	節數
1	為什麼要讀書？	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。	1. 瞭解書的內容包羅萬象樂趣多。 2. 從成人要求讀書到自己發現樂趣。	1. 繪本導讀： <u>我討厭書</u> 2. 提問： 3. 發表：對書的看法	1
2	來去圖書館(1)	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	1. 認識圖書館的功能 2. 認識各類型圖書館 3. 認識圖書管使用禮儀及規則	0. 從本週起，至少每週三、五帶一本故事書回家閱讀。 1. 繪本導讀： <u>來去圖書館</u> 2. 提問：繪本內容與學生生活經驗 3. 預告：下週參觀	
3	來去圖書館(2)	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 認識學校圖書館位置與環境特色 2. 認識館藏內容	1. 參觀：實際進入圖書館並解說使用注意事項 2. 提問：比較繪本和學	

				校的圖書館 3. 預告：進館閱讀與借閱	
4	來去圖書館(3)	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 實際進入圖書館內部閱讀 2. 能遵守使用禮儀	1. 進館閱讀 2. 借閱 3. 強化應有使用禮儀	1
5	班級共讀(1)	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	1. 培養小朋友仔細聆聽的能力。 2. 思考書中主角面對的事物	0. 當週晨間先輪流閱讀 <u>我只是不想</u> 1. 繪本導讀： <u>我不想長大</u> 2. 提問 3. 比較：兩本書的主角遭遇或行為有何異同	1
6	班級共讀(2)	3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	1. 回顧自己生活中與主角相關的事物 2. 以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。	1. 回顧：兩繪本與上週討論內容 2. 連結：學生生活經驗的對照與發表 3. 發表：感受與想法	1
7	班級共讀(3)	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	1. 以完整的字句說出故事重要情節。 2. 判斷情節的發生順序。	1. 繪本導讀： <u>大鯨魚瑪麗蓮</u> 2. 示範：以5個完整句(人和事)敘述重要情節 3. 因果或時序：將句子打亂，讓孩子重組發生順序。	
8	班級共讀(4)	3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	1. 以完整的字句說出故事重要情節。 2. 能對他人提出問題正確回應。	0. 當週晨間各組閱讀 <u>我的媽媽真麻煩</u> <u>奶奶慢慢忘記我了</u> <u>弟弟的世界</u> <u>灰王子</u> 1. 紀錄：小組整理故事要素-人和事 2. 發表：重述故事 3. 問與答：他組針對疑問處提問，發表組別需補充	
9	班級共讀(5) 故事情節重組	3-1-3 能生動活潑敘述故事。	1. 以完整的字句說出故事重要情節。 2. 判斷情節的發生順	1. 將各組記錄之情節語句秩序弄亂，讓他組排列順序。	

			序。	2. 修正或潤飾。	
10	自我提問(1) 放聲思考示 範	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 培養小朋友仔細聆聽的能力。 2. 學習閱讀完回顧內容的能力 3. 以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。	1. 謎語問答與思考 2. 繪本導讀： <u>不會寫字的獅子</u> 3. 示範：放聲思考 書名、封面、圖畫、人物事情（問題 解決）、連結過去閱讀相關 4. 示範：經過自我提問能重述故事	1
11	自我提問(2) 小組練習	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。	1. 培養自我提問掌握閱讀理解 2. 能應用練習學到的方法	0. 當週晨間各組閱讀 <u>獅子的盛宴</u> <u>獅子要藏哪裡</u> <u>會愛的小獅子</u> <u>獅子大開口</u> 1. 小組共同設計自我提問 2. 組間指導 3. 提問發表（白板） 4. 預告：下週小組接力重述故事	1
12	自我提問(3) 重述故事	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。	1. 將已經理解的內容，用自己的話說出重要的人物與情節	0. 擇日晨間小組練習 1. 各組接力重述故事 2. 指導與鼓勵：	1
13	讀報教育(1)	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	1. 認識報紙結構與版面 2. 能正確找出報紙的結構與版面名稱、編號	1. 介紹報紙結構： <b>報頭 報眉 提要……版面</b> 2. 搶答：找出指定版面 3. 學習單：依據指示剪下正確結構並貼在學習單上。	1
14	讀報教育(2)	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能說明個人最愛的版面及理由。	0. 從第 11 週起，每週五改帶一份國語週刊回家。 1. 口頭發表：自己最喜歡的版面。 2. 剪貼。	1

	一	二	三	四	五
晨間閱讀 7:40~8:00	<u>指定閱讀</u> : 1. 教育部閱讀起步走選書 2. 三坑必讀書目 3. 彭老師選書			<u>自由閱讀</u> ※ 因應直排 輪社團時間	閱讀小行家 及 讀報
閱讀指導 (週四閱讀課 為主)	1. <u>每月導讀</u> : 9月-我討厭書 (已完成) 10月-誰最有勇氣、擁抱 11月-會愛的獅子、不會寫字的獅子 12月-弟弟的世界、我的姊姊不一樣 1月-魔法校車選書 2. <u>閱讀理解</u> : 方法與工具的示範與練習 3. <u>延伸目標</u> : 知識、情意與行為實踐, 均衡發展				
融入教學 (國語及生活)	1. 拼音與聲調	2. 斷詞與短語	3. 美聲朗讀: 情意與音韻		
	4. 文章要素	5. 圖文觀察與比較	6. 複式語句與口語表達		
家庭作業 與 親子共讀	1. <u>讀報</u> : 作為拼音及閱讀輔助材料, 每日一篇 (時間不足一段也好), 透過大量及廣泛閱讀, 掌握學習的初階工具。視學生語文學習發展, 進一步於學期中後段加入讀報指導。 2. <u>繪本共讀</u> : 透過親子互動, 交流知識與情感。 3. <u>其他</u> : 除課內學習, 舉凡生活經驗、時事新聞、環境生態、校內外閱讀活動.....都是材料, 都可以把握機會教育, 和孩子分享討論。				

備註: 這是經過一個月觀察為本班孩子修訂的, 期望兼顧閱讀的量增與質化, 豐富並強健孩子的身心, 並給孩子

帶著走的釣竿以及各種釣魚的方法。

附件一：103 教育部「閱讀起步走」書目 教導處 缺

附件二：桃園縣龍潭鄉三坑國小學童必讀書目 101.09.10

序號	年級	書名	作者	類別	出版社
1	低	威威找記憶	梅·法克斯文	語文	三之三文化
2	低	兩小孩	羅拉·克羅斯·梅莫	語文	三之三文化
3	低	我變成一隻噴火龍了	賴馬	語文	和英出版社
4	低	土撥鼠的禮物	海文·歐瑞	語文	和英出版社
5	低	還有一隻羊	密亞·凱力	語文	三之三文化
6	低	叔公的理髮店	瑪格麗·金·米契爾	語文	三之三文化
7	低	世界動物童話選集 10 隻神奇的兔子	丁浩泉	語文	風車圖書
8	低	世界動物童話選集 10 隻懦弱的獅子	丁浩泉	語文	風車圖書
9	低	星月	珍妮兒·肯儂	語文	和英出版社
10	低	好一個親親	勞倫斯·安霍特	語文	三之三文化
11	低	會愛的小獅子	吉爾斯·安卓亞	語文	三之三文化
12	低	子兒，吐吐	李瑾倫	繪本	信誼基金
13	低	大手握小手	安東尼·布朗	繪本	格林
14	低	小罐頭	崔永嫻	繪本	上堤文化
15	低	灰王子	巴貝柯爾	繪本	格林
16	低	吃不飽的大熊	卡瑪·威爾森	語文	上人文化
17	低	第一名的羊	古川麻澄	語文	世一
18	低	大猩猩	安東尼·布朗	繪本	格林
19	低	我變成一隻噴火龍	賴馬	童話	和英
20	低	南瓜湯	柯倩華	童話	和英
21	低	小豬不會飛	林良	童話	小魯
22	低	把帽子還給我	林文茜	童話	小魯
23	低	小雞換聲音	佐藤和貴子	故事	台灣英文雜誌社
24	低	後悔鳥	林淑慎譯	童話	遠流
25	低	老鼠娶新娘	張玲玲	童話	遠流
26	低	青蛙變變變	郝廣才	童話	格林
27	低	野獸王子	郝廣才	童話	格林
28	低	我不想長大	朱里安諾	童話	格林
29	低	石頭湯	強·穆特	童話	小魯
30	低	我家有個好壞寶寶	巴貝柯爾	故事	格林
31	低	魔法校車-彩虹變變變	蔡清恩譯	自然	遠流
32	低	魔法校車-前進北極圈	蔡清恩譯	自然	遠流
33	低	魔法校車-魔豆成長記	蔡清恩譯	自然	遠流
34	低	魔法校車-電腦小天才	蔡清恩譯	自然	遠流
35	低	魔法校車-樹幹小精靈	蔡清恩譯	自然	遠流
36	低	魔法校車-聰明亮點子	蔡清恩譯	自然	遠流

37	低	魔法校車-飛起來啲	蔡清恩譯	自然	遠流
38	低	魔法校車-誰吃誰	蔡清恩譯	自然	遠流
39	低	三隻小豬的真實故事	雍薛斯卡	童話	三之三 文化事業
40	低	小男孩和大魚	馬克思·維特惠思	語文	三之三文化

## 103 學年度上學期 二年 1 班級閱讀教育教學進度表

### 週進度表

### 教學

者：高淑芳

週別	主題單元名稱	能力指標	學習目標	活動重點
1	班級共讀—斷嘴鳥(1)	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。  3-1-4 能把握說話主題。	1.提升悲憫的同情心。 2.培養了解、認同、關懷與接納殘缺的生命。 3.學習助人為快樂之本的人生態度。 4.從認識自己進而了解、認同與接納他人。	<b>故事導讀</b> 1.老師利用圖書封面讓學生猜測故事內容(預測策略),再展示故事內容 2.針對內容提出問題,促使學生再確認、思考(提問策略)
2	班級共讀—斷嘴鳥(2)	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。  3-1-4 能把握說話主題。	1.提升悲憫的同情心。 2.培養了解、認同、關懷與接納殘缺的生命。 3.學習助人為快樂之本的人生態度。 4.從認識自己進而了解、認同與接納他人。	<b>故事內容再確認</b> 利用閱讀策略,引導學生分組討論(斷嘴鳥)裡主角的遭遇,強化理解能力
3	班級共讀—斷嘴鳥(3)	1-1-5 能運用注音符號,記錄訊息,表達意見。	1.提升悲憫的同情心。 2.培養了解、認同、關懷與接納殘缺的生命。 3.學習助人為快樂之本的人生態度。 4.從認識自己進而了解、認同與接納他人。	<b>延伸活動(一)</b> 透過班級討論刺激孩子的想法,完成學習單



4	班級共讀— 斷嘴鳥(4)	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	1.提升悲憫的同情心。 2.培養了解、認同、關懷與接納殘缺的生命。 3.學習助人為快樂之本的人生態度。 4.從認識自己進而了解、認同與接納他人。	<b>延伸活動(二)</b> 句子擴寫	1
5	天下無奇不有(1) ~新聞分享	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1.了解自身以外的世界 2.找出與自身的關聯是什麼？	<b>新聞分享</b> 世界新鮮事	1
6	天下無奇不有(2) ~新聞分享	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1.了解自身以外的世界 2.找出與自身的關聯是什麼？	<b>新聞分享</b> 世界新鮮事	1
7	班級共讀— 瘋狂星期二 (1)	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。  3-1-4 能把握說話主題。	將繪本圖片內容組成一個完整的故事。	<b>學生發表</b> 每位小朋友 <b>觀察</b> (瘋狂星期二)片斷故事並試著說出圖片內容( <b>預測策略</b> ) <b>故事整理</b> 教師組織(瘋狂星期二)成一個完整的故事	1
8	班級共讀— 瘋狂星期二 (2)	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。  3-1-4 能把握說話主題。	1.能培養小朋友仔細聆聽的能力。 2.能潛移默化小朋友塑造好行為。	<b>故事內容再確認</b> 學生 <b>分組討論</b> (瘋狂星期二)裡發生什麼事，強理解能力( <b>提問策略</b> )	1
9	班級共讀— 瘋狂星期二 (3)~延伸活動	3-1-4 能把握說話主題。  1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意	完成瘋狂星期【?】的集體短句接龍創作。	<b>班級集體創作</b> 1.設計瘋狂星期【?】 2.短句接龍 <b>個別創作</b> 學生自己設計瘋狂	1



		見。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。		星期【？】的四格漫畫
10	班級共讀— 瘋狂星期二 (4)	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	完成瘋狂星期【？】的個別創作。	<b>個別創作</b> 學生自己設計瘋狂星期【？】的四格漫畫
11	天下無奇不有(1) ~新聞分享	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1. 了解自身以外的世界 2. 找出與自身的關聯是什麼？	<b>新聞分享</b> 世界新鮮事
12	天下無奇不有(2) ~新聞分享	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1. 了解自身以外的世界 2. 找出與自身的關聯是什麼？	<b>新聞分享</b> 世界新鮮事
13	天下無奇不有(3) ~新聞分享	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	1. 了解自身以外的世界 2. 找出與自身的關聯是什麼？	<b>新聞分享</b> 世界新鮮事

文本取自：

1. 斷嘴鳥
2. 瘋狂星期二
3. 國語日報新聞、雅虎新聞

103 學年度上學期 三 年級彈性學習節數—閱讀教學進度表

教學者：陳靜芬

週別	單元名稱	能力指標	學習目標	活動重點
1	好朋友--- 愛，從我開始	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	1. 能夠靜下心來聽故事。 2. 能夠表達自己的想法和感覺。	故事導讀
2	好朋友--- 愛，從我開始	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。	1. 能夠表達自己的想法和感覺。 2. 能夠傾聽同學的想法及同理同學的感受。	經驗分享
3	好朋友--- 愛，從我開始	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話，深究內容，增進閱讀能力。 2. 能口說描述自己和朋友參與過的活動。	延伸討論： 為朋友做一件事
4	好朋友--- 愛，從我開始	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	1. 能簡單描述自己的好朋友。 2. 能依據自己的描述寫出短文。	寫作練習：我的好朋友
5	我是老大	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 能夠跟隨電腦畫面欣賞並聆聽故事。 2. 能夠顧及其他同學聆聽權利，不做不必要的插嘴。	網站兒童文化館繪本導讀欣賞
6	我是老大	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話，深究內容，增進閱讀能力。	分組討論
7	我是老大	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。	1. 能上台扮演書中角色。 2. 能專注聆聽欣賞表演者。	角色扮演

8	我是老大	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。	1. 能嘗試接續或改變故事結局。 2. 能傾聽並欣賞同學的創作。	故事接龍
9	帕拉帕拉山的妖怪	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	1. 能夠靜下心來聽故事。 2. 能夠表達自己的想法和感覺。	故事導讀
10	帕拉帕拉山的妖怪	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。	1. 能夠表達自己的想法和感覺。 2. 能夠傾聽同學的想法及同理同學的感受。	腦力激盪
11	帕拉帕拉山的妖怪	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。	1. 能夠表達自己的想法和感覺。 2. 能夠傾聽同學的想法及同理同學的感受。	經驗分享
12	帕拉帕拉山的妖怪	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	1. 能夠表達自己的想法和感覺。 2. 能夠傾聽同學的想法及同理同學的感受。 3. 培養小朋友觀察與解決問題的能力。	延伸討論；解決問題的步驟
13	蜘蛛和蒼蠅	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。	1. 能夠靜下心來聽故事。 2. 能夠表達自己的想法和感覺。	故事導讀
14	蜘蛛和蒼蠅	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 能夠跟隨電腦畫面欣賞並聆聽故事。 2. 能夠顧及其他同學聆聽權利，不做不必要的插嘴。	網站兒童文化館繪本導讀欣賞
15	蜘蛛和蒼蠅	2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話，深究內容，增進閱讀能力。	分組討論

16	蜘蛛和蒼蠅	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話，深究內容，增進閱讀能力。	延伸討論:歸納並討論故事中動物所代表的特性
17	白雲麵包	2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 能夠跟隨電腦畫面欣賞並聆聽故事。 2. 能夠顧及其他同學聆聽權利，不做不必要的插嘴。	網站兒童文化館繪本導讀欣賞
18	白雲麵包	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	1. 能嘗試接續故事結局。 2. 能傾聽並欣賞同學的創作。	故事接龍
19	白雲麵包	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 能了解故事中相關成語意涵。 2. 能使用所學成語造句。	成語練習造句
20	白雲麵包	6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	1. 能清楚表達自己的想法。 2. 能根據自己的想法寫成短文。	寫作練習:如果我是...

### 三坑國民小學 4 年 1 班閱讀計畫 (四上)

一、依據：依本校閱讀實施計劃辦理。

二、目的：

1. 配合兒童之語文學習及身心發展，培養學生良好閱讀習慣，提升班級讀書風氣。
2. 透過老師的示範引導，鼓勵學生廣泛閱讀各類書籍、分享心得。
3. 進行班級讀報教育，提升學生有效閱讀報紙的能力。

三、實施對象：4 年 1 班全體學生

#### 四、實施時間：

1. 早晨 7：30-8：00，晨光閱讀 30 分鐘
2. 每週四一班級閱讀指導課
3. 逐步閱讀「三坑國小學童必讀書目」的中年級部分，完成閱讀護照上的內容，並取得認證。

#### 五、實施方式：

1. 設立班級圖書區，班級內佈置『圖書角』，充實班級的圖書設備。
2. 配合圖書館自動化服務，發放學生人手一卡之借書閱覽證，方便學生到圖書館借閱喜愛的圖書，同時鼓勵學生讀完「三坑國小學童必讀書目」的中年級部分（如附件 1）。學生完成閱讀護照上的內容，並取得認證。
3. 早晨 7：30-8：00，晨光閱讀時間 30 分鐘，老師與學生共同閱讀優良讀物，並進行分享。
4. 老師於每週四班級閱讀指導課，指導學生透過討論、活動，以個人、小組合作的方式，豐富學生的閱讀經驗、提升閱讀能力，培養良好閱讀習慣。
5. 透過「閱讀理解：文章與試題範例」一書的介紹，進行 PIRLS 閱讀素養的練習。
6. 設立閱讀學習展示區，陳列學生表現優異的閱讀學習單與相關作品，全班共同分享不同閱讀的經驗。

#### 六、獎勵：配合學校閱讀心得獎勵辦法實施。

#### 附件 1 三坑國小學童必讀書目 中年級部分

序號	書名	作者	類別	出版社
1	<b>用愛心說實話</b>	派翠西亞· 麥基撒克	繪本	和英
2	<b>小故事大啟示 - 修養篇</b>	傅曉翎	故事	童林國際文化
3	<b>牛郎與織女</b>	黃墩岩	童話	三丰
4	<b>成語故事(上)</b>	鄭李足	成語	東方
5	<b>小王子</b>	聖·修伯里原著	語文	臺灣東方
6	<b>The seed</b>	Joy Cowley	語文	台灣麥克

7	Spring	Jillian Cutting	語文	台灣麥克
---	--------	-----------------	----	------

附件2 三坑國小4年1班 班級共讀書目

序號	書名	作者	類別	出版社
1	回到世界上最美麗的村子	文/強 穆特 圖/強 穆特 翻譯/馬景賢	繪本	小魯
2	童話莊子	文/林佑儒 圖/楊麗玲	故事	小魯

103 學年度上學期 4 年 1 班 班級閱讀教育教學進度表

週進度表

教學者：馮輝棋

週別	主題單元名稱	能力指標	學習目標	活動重點	節數
1	讀報教育—小朋友看新聞	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能深入思索問題，清楚表達看法 2. 能於生活中運用，解決問題	1. 老師分享「 <b>生活中衝突事件</b> 」的相關報導 2. 摘取大意（用刪去法） 3. 小朋友說說生活上遇到的類似難題 <b>連結策略</b> 4. 遇到類似難題時，可以找哪些人或利用哪些方法解決 4. 再次閱讀該新聞，完成「停想選做」學習單	1
2	廣泛悅讀--雲水書坊(1)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話、深究內容，增進閱讀能力 2. 能依據文章線索，進行預測與修正預測。	閱讀後書寫閱讀	
3	閱讀理解--小馬路喜(1)	2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話、深究內容，增進閱讀能力 2. 能依據文章線索，進行預測與修正預測。	1. 老師利用電子白板設備，逐段展示故事內容。 2. 進行 <b>閱讀理解策略-「預測」教學</b> （小組合作） a. 老師於文本適當段落暫停 b. 小組成員預測故事接下來的發展 c. 各組發表預測 d. 續看文本驗證預測 <b>預測策略</b>	1



4	閱讀理解-- 小馬路喜(2)	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 1. 能歸納整理各項訊息，能確實摘錄重點，說出或寫出正確的答案  2. 在熟讀故事之後能掌握文章大意	1. 小組合作，學生運用刪去、合併語句、六合法…等方法，找出出大意，分組上台分享。 (寫在海報上) 2. 老師示範，提出問題，引導孩子回答，製作出一份「文本分析圖」 3. 老師展示其他的「文本分析圖」，說明有不同的方式、問題觀察角度。	1
5	閱讀理解-- 小馬路喜(3)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能歸納整理各項訊息，能確實摘錄重點，說出或寫出正確的答案。  2. 能培養良好聆聽態度	1. 學生每人拿到一張試卷，參照原始文本與文本分析圖，進行初階理解層次： [1]提取訊息 [2]推論訊息的題目作答。  2. 全班共同討論問題的答案，計算得分。	1
6	閱讀理解-- 小馬路喜(4)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話、深究內容，增進閱讀能力。  2. 能以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。  3. 能培養良好聆聽態度	1. 學生每人拿到一張試卷，參照原始文本與文本分析圖，進行高階理解層次： [3]詮釋整合 [4]比較評估的題目練習。  2. 全班共同討論問題的答案，邀請孩子分享自己是如何找到這個答案的(放聲思考) 3. 老師說明給分標準，計算得分	1
7	廣泛悅讀-- 雲水書坊(2)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話、深究內容，增進閱讀能力  2. 能依據文章線索，進行	閱讀後書寫閱讀	1

			預測與修正預測。		
8	彩繪拼貼	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 在熟讀故事之後能掌握文章大意 2. 能以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。	1. 得獎範本介紹 2. 書寫大意、心得、佳句 3. 版面佈局練習 4. 畫插圖 5. 上色	
9	彩繪拼貼	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 能深入思索問題, 清楚表達看法	1. 根據評分表, 學生進行自評 2. 學生上台發表作品, 同儕進行互評	1
10	閱讀理解-- 兩兄弟(1)	2-2-2-5 能結合科技與資訊, 提升聆聽學習的效果。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時, 能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略, 分組討論、分享對話、深究內容, 增進閱讀能力  2. 能依據文章線索, 進行預測與修正預測。	1. 老師利用電子白板設備, 逐段展示故事內容  2. 進行 <b>閱讀理解策略-「連結」教學</b> (小組合作) a. 文章主題, 連結經驗 b. 帶著經驗閱讀內容, 喚起新經驗 c. 排列句子, 連結文章訊息 d. 排列段落, 連結文章訊息 e 歸納統整意義 f 比較文章與經驗的差異 <b>連結策略</b>	1
11	廣泛悅讀-- 雲水書坊(3)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時, 能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略, 分組討論、分享對話、深究內容, 增進閱讀能力  2. 能依據文章線索, 進行預測與修正預測。	閱讀後書寫閱讀	

12	閱讀理解-- 兩兄弟(2)	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1. 1. 能歸納整理各項訊息，能確實摘錄重點，說出或寫出正確的答案  2. 在熟讀故事之後能掌握文章大意	1. 小組合作，學生運用刪去、合併語句、六合法…等方法，找出大意，分組上台分享。 (寫在海報上) 2. 學生小組合作製作出一份「文本分析圖」 3. 學生上台介紹小組的「文本分析圖」	1
13	閱讀理解-- 兩兄弟(3)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能歸納整理各項訊息，能確實摘錄重點，說出或寫出正確的答案。  2. 能培養良好聆聽態度	1. 學生每人拿到一張試卷，參照原始文本與文本分析圖，進行初階理解層次： [1]提取訊息 [2]推論訊息的題目作答。 2. 全班共同討論問題的答案，計算得分。	1
14	閱讀理解-- 兩兄弟(4)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話、深究內容，增進閱讀能力。  2. 能以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。  3. 能培養良好聆聽態度	1. 學生每人拿到一張試卷，參照原始文本與文本分析圖，進行高階理解層次： [3]詮釋整合 [4]比較評估的題目練習。 2. 全班共同討論問題的答案，邀請孩子分享自己是如何找到這個答案的(放聲思考) 3. 老師說明給分標準，計算得分	1
15	廣泛悅讀-- 雲水書坊(4)	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 能利用合作閱讀的策略，分組討論、分享對話、深究內容，增進閱讀能力  2. 能依據文章線索，進行預測與修正預測。	閱讀後書寫閱讀	1
16	全班共讀—	2-2-2-5 能結合科技與	1. 能依據文章線索，進行預測與修正預測。	1. 老師利用單槍投	1

	回到世界上最美麗的村子(1)	資訊，提升聆聽學習的效果。  5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	2. 能歸納整理各項訊息，能確實摘錄重點，說出或寫出正確的答案。  3. 在熟讀故事之後能掌握文章大意	影設備, 展示內容說故事 2. 針對內容提出問題, 促使學生再確認、思考 3. 學生分組找出大意, 歸納題旨, 上台發表	
17	全班共讀—回到世界上最美麗的村子(2)	3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。  2. 能歸納整理各項訊息，能確實摘錄重點，說出或寫出正確的答案。	1. 老師介紹「 <b>人物關係圖</b> 」的製作方法、範例 2. 小組合作，製作出書中的人物關係圖，上台發表。	1
18	全班共讀—回到世界上最美麗的村子(3)	3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。  5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。  2. 能歸納整理各項訊息，能確實摘錄重點，說出或寫出正確的答案。	1. 老師介紹「 <b>人物關係圖</b> 」的製作方法、範例 2. 小組合作，製作出書中的人物關係圖，上台發表。	
19	校本課程教學				
20	校本課程教學				

## 桃園縣三坑國民小學五年一班班級閱讀實施原則

### 一、依據：

1. 依據教育部訂定「全國學生閱讀計畫」辦理
2. 依本校閱讀實施計劃辦理

### 二、目的：

- (一) 培養學生良好的閱讀習慣，提昇學生的語文程度，透過鼓勵學生善用學校及

圖書館資源，達成書香滿校園。

(二) 擴大學生求知領域，並增進寫作能力，有效提昇語文能力。

(三) 藉由老師之導讀，鼓勵學生多元化閱讀書籍、分享心得，豐富情感，增進智慧。

(四) 啟發學生主體自學，增進思維能力，擴展宏觀視野。

三、實施對象：五年一班學生

四、實施期程：晨光閱讀、班級閱讀時間、家庭課業

五、實施方式：

(一) 設立班級圖書專櫃，充份提供課外圖書資訊。

(二) 實施「電子閱讀護照」。

(三) 學生閱讀心得，擇優提教導處公佈分享。

(四) 配合班級閱讀時間，指導透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養良好閱讀習慣。

(五) 鼓勵到圖書館閱讀或借還書。

(六) 配合校內學生朝會語文秀，提昇學生國語文能力。

六、班級好書 (一) 訂定共讀書目 (二) 訂定班級選讀書目

### 103 學年度上學期 五年 一 班級閱讀教育教學進度表

週進度表

教學者：林坤英

週別	主題單元名稱	能力指標	學習目標	活動重點	節數
1 2	閱讀三國演義與西遊記	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順	1. 能透過閱讀掌握故事大意並能出題考自己和同學。(建議多使用開放式的問題)—參考閱讀策略理解提問技巧。 2. 能培養思考能力與有條	1. 看完指定的章節後,請每位小朋友寫3個問題問同學。 2. 與同學一起討論情節。	1

		序、因果、對比關係) 閱讀。	理的回答問題。 3. 能培養思考脈絡具體化, 用結構圖畫出來的能力。	3. 試著將所讀的故事用結構圖畫出來。	
3 4	閱讀三國演義與西遊記	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係) 閱讀。	1. 能透過閱讀掌握故事大意並能出題考自己和同學。(建議多使用開放式的問題)—參考閱讀策略理解提問技巧。 2. 能培養思考能力與有條理的回答問題。 3. 能培養思考脈絡具體化, 用結構圖畫出來的能力。	1. 看完指定的章節後, 請每位小朋友寫 3 個問題問同學。 2. 與同學一起討論情節。 3. 老師舉一個畫結構圖的例子, 幫助小朋友訓練邏輯思考。	1
5 6	閱讀三國演義與西遊記	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品, 擴充閱讀範圍。  5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1. 能培養團結分工的能力。 2. 能培養思考能力與有條理的回答問題。 3. 能培養思考脈絡具體化, 用結構圖畫出來的能力。	1. 看完指定的章節後, 請每位小朋友寫 3 個問題問同學。 2. 與同學一起討論情節。 3. 請小朋友分組做結構圖, 並上台解說。	1
7 8	閱讀三國演義與西遊記	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品, 擴充閱讀範圍。 6-3-4-2 能配合學校活動, 練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	1. 能培養團結分工的能力。 2. 能培養思考能力與有條理的回答問題。 3. 能培養思考脈絡具體化, 利用結構圖編寫劇本。	1. 看完指定的章節後, 請每位小朋友寫 3 個問題問同學。 2. 與同學一起討論情節。 3. 請各組小朋友討論, 將結構圖的故事再簡化或改編, 再製作出一份的簡易版的結構圖, 以便創作出新劇本。	1

9	閱讀三國演義與西遊記	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	能培養團結分工的能力。	各組排演	1
10	閱讀三國演義與西遊記	3-3-2 能合適的表達語言。	能做簡單的舞台演出	各組演出	1
11	彩繪拼貼	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 在熟讀文章之後能掌握文章大意並寫出心得、感想。 2. 能做適切的排版與插圖。	1. 畫插圖 2. 上色 3. 觀摩欣賞。	1
12	彩繪拼貼	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 在熟讀文章之後能掌握文章大意並寫出心得、感想。 2. 能做適切的排版與插圖。	上台報告心得及感想。	1
13	閱讀理解策略故事	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意並做測驗 2. 能仔細思考測驗的題目含意	閱讀並作答	1
14	閱讀理解策略故事	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能進一步思考題目與詳看、熟讀文本	1. 檢討並核對答案與題目探討 2. 討論文本內涵	1
15	閱讀理解策略故事	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1. 能以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。 2. 能做出結構圖	1. 小組討論並分享 2. 做結構圖	1
16	本位課程				1
17	本位課程				1



18	本位課程				1
19	本位課程				1
20	本位課程				1

## 103 學年度上學期 六年一班 班級閱讀教育教學進度表

### 週進度表

教學者：賴志東

週別	主題單元名稱	能力指標	學習目標	活動重點	節數
1	唐詩欣賞	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 認識古典經文之一：唐詩三百首部分內容。 2. 每日運用剛上課時間背誦。	1. 背誦唐詩三首 2. 解釋唐詩三首內容涵義。	1
2	唐詩欣賞	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 認識古典經文之一：唐詩三百首部分內容。 2. 每日運用剛上課時間背誦。	1. 背誦唐詩三首 2. 解釋唐詩三首內容涵義。	1
3	讀報-圖文共欣賞	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1. 讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 2. 瞭解文章的主旨及取材架構 3. 能概略理解文法及修辭技巧。	1. 發給每位同學一份國語日報，請學生選取一篇文章做剪報。 2. 活動：在文章中找出佳句、寫下心得並完成插圖。	1
4	讀報-圖文共欣賞	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 2. 瞭解文章的主旨及取材架構 3. 能概略理解文法及修辭技巧。	1. 請學生將選取的文章，在文章中找出佳句、寫下心得並完成插圖。 2. 分享活動：將完	1

		5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。		成的剪報與同學分享。 3 學生互相欣賞並給予回饋。	
5	班級共讀書目：鐵達尼驚魂記 運用閱讀預測策略 分享式閱讀策略	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 學生依書名預測文章，可能在講什麼。 2. 學生能從文意脈絡推斷詞意。 3. 找出事件發生的順序。 4. 學生能分析、綜合文章的內容和觀點，然後撰寫提要。	1. 學生由小說封面、書名預測一下故事的內容。 2. 發表預測結果。 3. 學生將小說的內容，撰寫故事摘要。	1
6	班級共讀書目：鐵達尼驚魂記 運用閱讀預測策略 分享式閱讀策略	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 學生依書名預測文章，可能在講什麼。 2. 學生能從文意脈絡推斷詞意。 3. 找出事件發生的順序。 4. 學生能分析、綜合文章的內容和觀點，然後撰寫提要。	1. 學生由小說封面、書名預測一下故事的內容。 2. 發表預測結果。 3. 學生將小說的內容，撰寫故事摘要。	1
7	班級共讀書目：瘋狂天才達文西 朗讀策略 運用閱讀預測策略 分享式閱讀策略	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1. 依文題或標題預測文章可能在講什麼。 2. 若無文題或題目看不懂時，則先看第一段後，預測本文可能在講什麼？ 3. 能發揮想像力，並清潔完成學習單。	1. 學生由小說封面、書名預測一下故事的內容。 2. 發表預測結果。 3. 學生將小說的內容，撰寫故事摘要。	1
8	班級共讀書目：瘋狂天才達文西 朗讀策略 運用閱讀預測策略 分享式閱讀	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1. 依文題或標題預測文章可能在講什麼。 2. 若無文題或題目看不懂時，則先看第一段後，預測本文可能在講什麼？ 3. 能發揮想像力，並清潔	1. 學生由小說封面、書名預測一下故事的內容。 2. 發表預測結果。 3. 學生將小說的內容，撰寫故事摘要。	1

	策略		完成學習單。		
9	班級共讀書目：西遊記 自我提問策略 策略 分享式閱讀策略	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1. 仔細閱讀故事內容，並能與同學分享討論 2. 能啟揮學生思索能力，進而發揮豐富想像力。。	1. 師生共同閱讀第一~四單元 2. 將學生分組，各組擬定一~二個問題提問，全班共同討論。	1
10	班級共讀書目：西遊記 自我提問策略 策略 分享式閱讀策略	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1. 仔細閱讀故事內容，並能與同學分享討論 2. 能啟揮學生思索能力，進而發揮豐富想像力。。	1. 師生共同閱讀第五~八單元 2. 將學生分組，各組擬定一~二個問題提問，全班共同討論。	1
11	班級共讀書目：西遊記 自我提問策略 策略 分享式閱讀策略	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1. 仔細閱讀故事內容，並能與同學分享討論 2. 能啟揮學生思索能力，進而發揮豐富想像力。。	1. 師生共同閱讀第九~十二單元 2. 將學生分組，各組擬定一~二個問題提問，全班共同討論。	1
12	讀報—關懷大千世界 畫線策略 筆記策略	5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 能文章重要訊息記錄下來，包含佳句、主旨等。 2. 為新聞下標題，學會掌握主旨，學習精練文字，提升語文能力。	1. 學生閱讀「大千世界妙事多」。 2. 請學生剪下一篇，全班票選5則最受歡迎的新聞。 3. 請全班為5則新聞下標題。	1
13	讀報—品德報一報 畫線策略 筆記策略	5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 了解建立良好品德的重要。 2. 建立正確的價值觀念。	1. 利用三則報紙上社會新聞報導，引起學生對建立好品德的感受。 2. 請同學思考人物表現該行為的原因。 3. 老師解說品德的重要性。	1