

桃園市三坑國小 校務評鑑

貳、教務發展 三、教師專業發展 5 發展教師專業學習社群，以提昇教學品質。

分類號	2-3-5-3		
學校自評	103「新左岸三坑」學習社群。		
103「新左岸三坑」學習社群申請計畫書、成果			
【附件三】			
桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群申請計畫書			
社群名稱	新左岸三坑水公民		
社群召集人	吳招美	職稱	教導主任 電話：4713627*210 Email：wujaumeeimeei@yahoo.com.tw
社群分級	<input checked="" type="checkbox"/> A. 初階試辦社群（至少運作 6 次） <input type="checkbox"/> B. 領域會議採社群運作（至少運作 6 次） <input type="checkbox"/> C. 進階社群（至少運作 12 次） <input type="checkbox"/> D. 示範社群（至少運作 12 次）		
社群類型代號及領域/議題類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 學科領域或議題（請再勾選右欄領域/議題類別） <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 2. <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 3. <input type="checkbox"/> 班級經營與輔導 <input type="checkbox"/> 家政教育 4. <input type="checkbox"/> 學校經營與管理		
組成緣起	三坑在地水文風情豐富多元，分散於家鄉各地，目前仍無法整合成資源共享網，本校希冀透過特色課程的落實，整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，打造全台第一個培養水博士學子與水公民意識的親水校園。如何有效的指導學生為具備水公民意識的小公民，教師們亟需引領與指導學習，因此透過「新左岸三坑水公民」專業社群協助教師此專業成長。		
關注焦點	課程以水為主軸，由知、活、親、樂、憂、詠為課程的動態發想，透過一系列的探索、觀察、彩繪、走讀、紀錄、設計、實作、體驗、創作等程活動，以三坑活		

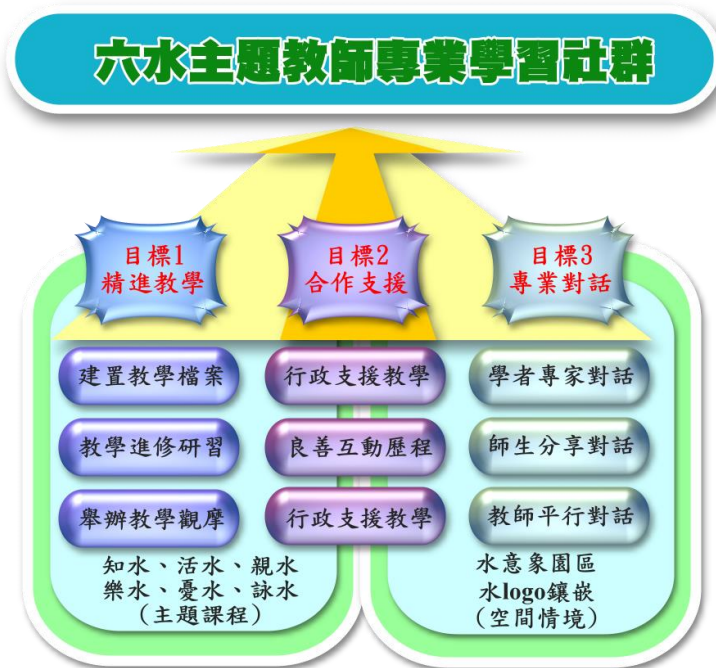
水為本，向外擴充，以厚植水公民意識的思考力，並進一步愛惜台灣這塊土地。

社群目標

1. 藉以運用在地家鄉豐富的水文資源，透過專業成長研發在地水文課程。
2. 整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，打造全台第一個培養水博士學子與水公民意識的特色校園。

內涵架構圖

(請利用下方空白處呈現本社群之內涵架構，含社群主軸、子項目及行動策略等)



社群成員

姓名	任教領域、職稱	分工	姓名	任教領域、職稱	分工
吳招美	綜合//教導主任	策劃分工報告 撰寫	賴志東	國語、數學、英 語//導師	分享心得與 報告撰寫
蒲有任	語文//總務主任	分享心得與報 告撰寫	馮輝棋	國語、數學 //導師	分享心得與 報告撰寫
林美純	社會、英語、綜 合//訓導組長	分享心得與報 告撰寫	林坤英	國語、數學、英 語//導師	分享心得與 報告撰寫
彭柑綾	國語、數學 //導師	分享心得與報 告撰寫	高淑芳	國語、數學、藝 文//導師	分享心得與 報告撰寫

實施方式(可複選)

- | | | |
|--|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 課室觀察與回饋 | <input type="checkbox"/> 主題探討 (含專書、影帶) | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 新課程發展 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| | | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| | | <input type="checkbox"/> 行動研究 |

- 協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
 國教輔導團輔導小組到校服務（視社群發展需求自行提出） 其他：

進度規劃

場次	日期 年月日	實施內容	實施方式 (參照上列項目)	講師姓名/職稱 (未聘講師該欄免填)
1	103.10.08	本位課程研討水文、水利相關課程與實施方式研討（一）	課程研討 同儕省思對話 教學策略研討	校長 梁寶丹
2	103.11.	本位課程專題講座（二）	諮詢會議	大觀國中校長 顏學復
3	103.12.10	本位課程研討水生態、水設施相關課程與實施方式研討（三）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	吳招美
4	104.03.04	課程實施成效分析與回饋 邀請國教輔導團輔導小組到校服務（四）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	國教輔導團團員
5	104.04.15	本位課程水岸風情、水保護相關課程與實施方式研討（五）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	蒲有任
6	104.05.	本位課程成效檢討會議（六）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	林美純

社群運作與課程、教學、學習之連結

- 課程發展：結合語文課程與自然領域課程進行本位課程研討
- 教案設計：教師協同備課時撰寫教學計畫與教案
- 教學觀摩：透過同儕間課室觀察予教學者教學回饋提出具體改善建議
- 學習評量：同儕間相互回饋，另學生學習單批註後供展示觀摩學習

社群作品產製

1. 成果作品：學生能口頭表達或以繪圖方式呈現對在地水文特色的理解
2. 成就舞台：運用學生朝會提供學生導覽特色課程之內容與景物
3. 功勞與資源共享：相關教學教案、簡報或學習單置於學校網路芳鄰內共享

預期效益與檢核

預期效益	具體檢核方式
1. 學生能口述或以概念圖完成特色課程內容	1. 於學生朝會提供發表空間與機會

2. 結合藝文或語文領域課程完成學習單或摘要所學	2. 成果作品展示與票選活動
3. 教師間透過課室觀察與回饋，提升教學成效	3. 教師能全數熟悉「新左岸三坑水公民」課程內容

【附件五】

桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群實行紀錄表
(由個別社群撰寫)

社群名稱	新左岸三坑水公民
上課教師	吳招美、高淑芳
觀課教師	高淑芳、吳招美
單元實施對象	一、二年級
課程進行時間 (單節課或多節課)	<input type="checkbox"/> 單節課，起訖時間： <input checked="" type="checkbox"/> 多節課，起訖時間：103.12.18-25
單元摘要說明	1. 了解在地地名「坑」在客家話指溪流之意義。 2. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑溪名的由來及三條溪與三坑國小的相對位置。 3. 實地走訪三條坑流。
單元主要目標	1. 能知道「坑」在客家話中是指溪流。 2. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑溪名的由來。 3. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑與三坑國小的相對位置。 4. 實地走訪三條坑流。
主要教學活動 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 直接講授 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 考試 <input checked="" type="checkbox"/> 師生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 提供練習機會 <input checked="" type="checkbox"/> 非正式評量 <input type="checkbox"/> 示範方法 <input type="checkbox"/> 學生互相討論 <input type="checkbox"/> 其他：
學生活動形式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 講話 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 處理手邊資料 <input type="checkbox"/> 其他：
社群知識與技能的運用	透過社群研討低年級校本課程課程規劃及設計後運用 7 節課分三次進行，第一次課程講述三坑村及其境內的鴨母坑、火劫尾坑；第二次課程講述大坪村內的紅橋及蔗部坑；第三次課程為實地拜訪三條坑及相關景點。 因低年級的學生年紀較小，知識層面不需太深入，以了解三坑地名的由來、三條溪流及其命名的原因、以及附近相關景點為主。活動方面則搭配以動態形式進行，第一次課程搭配「觀察水流量」的活動，透過不同粗細的水管，讓學生知道這樣的差異在相同的

	時間裡，累積的水量是不同的，同時也觀察水的流向，察覺水從高處往低處流的現象。第二次課程搭配「童軍繩」活動，利用不同粗細的繩子拉出三條溪流與大漢溪的關係位置。第三次課則實際走訪確知位置。
觀察者心得/評論	課程中未提及三坑村內相關景點，相當可惜；課程活動中若再加入空白地圖讓孩子去填空，以及利用小老師上台教學的小活動，整體課程會更豐富有趣。
上課教師省思	在整體活動中，透過簡報講解、地圖操作、小老師活動及童軍繩拉出三條溪流與大漢溪的相關位置，並放置相關景點照片等，孩子都能完成正確的位置。
其他佐證資料 (若有，請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 上課照片檔 <input type="checkbox"/> 上課影像檔 <input type="checkbox"/> 觀課後討論紀錄 <input type="checkbox"/> 學生作品 <input type="checkbox"/> 學生問卷 <input type="checkbox"/> 學生學習札記 <input type="checkbox"/> 學生訪談紀錄 <input type="checkbox"/> 國教輔導團輔導小組到校服務 <input type="checkbox"/> 其他：

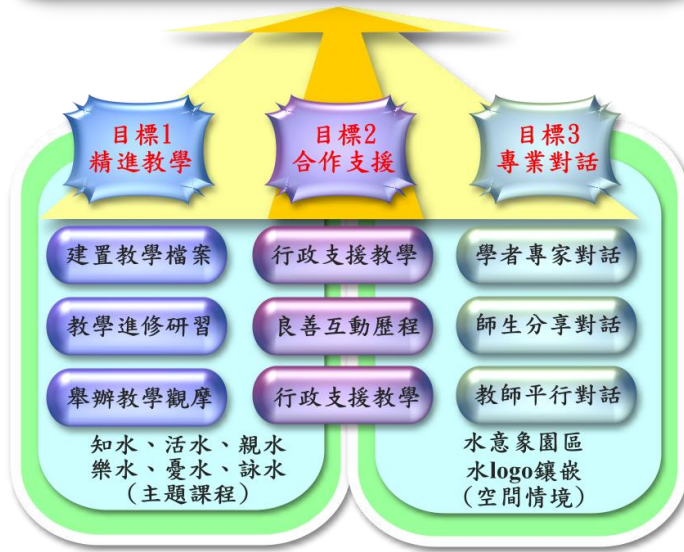
【附件六】

桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群成果報告

(由個別社群撰寫，結合領域會議之社群請填報附件七)

社群名稱	新左岸三坑水公民	社群分級	初階試辦社群
社群類型	環境教育之議題	申請經費	3360 元
社群召集人	吳招美	聯絡方式	03-4713627*210
背景說明	三坑在地水文風情豐富多元，分散於家鄉各地，目前仍無法整合成資源共享網，希冀透過特色課程的落實，整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，培養水博士學子與具備水公民意識的親水校園。如何有效的指導學生為具備水公民意識的小公民，教師們亟需引領與指導學習，因此透過「新左岸三坑水公民」專業社群協助教師此專業成長。		
關注焦點	課程以水為主軸，由知、活、親、樂、憂、詠為課程的動態發想，透過一系列的探索、觀察、彩繪、走讀、紀錄、設計、實作、體驗、創作等程活動，以三坑活水為本，向外擴充，以厚植水公民意識的思考力，並進一步愛惜台灣這塊土地。		
內涵架構圖			

六水主題教師專業學習社群



實施方式

場次	日期	實施內容	實施方式	講師姓名/職稱 (未聘講師該欄免填)
1	103.10.08	本位課程研討水文、水利相關課程與實施方式研討(一)	課程研討 同儕省思對話 教學策略研討	
2	103.11.	本位課程專題講座(二)	諮詢會議	孔俊凱先生
3	103.12.10	本位課程研討水生態、水設施相關課程與實施方式研討(三)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	
4	104.03.04	課程實施成效分析與回饋 邀請國教輔導團輔導小組到校服務(四)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	國教輔導團團員
5	104.04.15	本位課程水岸風情、水保護相關課程與實施方式研討(五)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	
6	104.05.	本位課程成效檢討會議(六)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	

社群探究歷程

►起—凝聚焦點

教師彼此想法
交流激發課程
內容。



►承—智能演練

學習社群研討與
腦力激盪勾勒出
課程框架。



未來可以試試：

社群研討有關水設施或水生態等議題時，可延聘在地學者專家與之諮詢。

未來可以試試：

實地踏察並向在地文史工作人員請益，明確了解水流動向與交會入大漢溪之處。

▶合一生成作品

師生進行互動式教學。



▶轉—實踐導向

將認知學習轉成實際操作。



未來可以試試：

請國教輔導團輔導小組到校服務。

未來可以試試：

課程進行時延請在地文史工作人員協同教學。

社群的學習、改變、影響



1. 教師間透過課程研討與同儕間課室觀察與回饋，針對教與學的問題回映進行檢討能有效提升學習成效。
2. 教師能各自再針對課程細節研討，能全數熟悉「新左岸三坑水公民」課程內容。

我們的社群發展金句

課程研發需一而再、再而三地研討與修改方能完整，因此，教師教學後的互動與反思是必要的，針對課程產出不易但「盡力做就對了」！