

桃園市三坑國小 校務評鑑

貳、教務發展 五、其他 1. 前一次教育局辦理之校務評鑑報告及改善措施說明。

分類號	2-5-1-3
學校自評	推動閱讀教育。
一、行政規劃	
(一)規劃推動「閱讀教育」四年實施計畫，並定時召開檢討會議	
桃園市龍潭區三坑國小推動校園閱讀活動－閱讀認證計畫	
104.02.25 校務會議通過修正	
壹、依據：	
1. 桃園市國民中小學推動「閱讀桃花源」計畫辦理。	
2. 本校校務發展實施計畫要項。	
貳、目標：	
1. 提倡全校優良讀書風氣，建立高品質書香學校。	
2. 發揮圖書室功能、增進圖書館教學利用價值，豐富學生學習內涵。	
3. 鼓勵各班建立書香制度，落實閱讀指導激發學生閱讀興趣。	
4. 提升學童獨立閱讀能力，以增進其創造及思維的能力，期達到終身學習的目的。	
參、實施原則：	
1. 鼓勵代替要求，培養閱讀樂趣。	
2. 結合全體教職員、家長及社區資源，共襄盛舉。	
3. 輔導學生閱讀兼顧閱讀內容之質與量，符合適性化、個別化為原則。	
肆、實施方式：	
1. 參考年度好書推薦購置新書。	
2. 鼓勵各班成立『班級圖書角』，並定期更換圖書。	
3. 學校圖書提供良好的閱讀場所：每班每週安排一節閱讀課。	
4. 定期張貼閱讀榮譽榜、學童閱讀成果作品展覽等。	

5. 充分利用學校及社區圖書資源。

6. 登錄閱讀護照：護照由學童自行登錄每讀完一本書將書名、作者、日期等登記之，各班老師進行認證、統計。

7. 運用資訊融入閱讀活動，鼓勵學生上網參加教育部兒童閱讀網學習護照登錄。

8. 舉辦說故事、彩繪拼貼等語文競賽活動，以鼓勵發表及呈現閱讀成果。(比賽辦法另訂)

9. 結合家長及社區資源：

- 鼓勵各班家長及社區人士、企業、團體捐書。
- 好書大家看：鼓勵學童將家裡的書帶至班上交換看。
- 鼓勵教師成立班級讀書會。
- 擴大愛心志工功能，利用晨間時間故事志工入班說故事。
- 請學童與家長訂立親子閱讀契約，以增加閱讀功效。

10. 建構閱讀網頁：積極建構校內與班級閱讀網頁內容如好書介紹、學童閱讀成果、語文比賽成果、相關閱讀網站及電子書連結等。

伍、認證方式：以**低、中、高年段**採計**點數**，分為小學士、小碩士、小博士**三級**進階榮譽制度。

陸、認證標準：

1. 小學士：

內容：以循序漸進方式鼓勵小朋友閱讀，由導師、校長、主任或教師檢閱書籍內容，讓每位小朋友於閱讀每一本課外讀物後均在**閱讀護照**（含明日星球-明日書店）上填寫紀錄並認可簽名給予點數。每本點數最低**1**點，最高**3**點。

合計標準：**低年級 45 點、中年級 45 點、高年級 45 點。**

小碩士：

內容：通過小學士獎勵者，持續**閱讀並書寫**閱讀心得紀錄（圖文），交由導師（含明日星球-明日書店）、校長、主任或教師核發點數，每篇最高**3**點，最低**1**點；完成標準者即可申請**小碩士候選人資格**。取得小碩士候選人資格者，並於晨會中發表心得或呈現個人製作之小書，即可授予小碩士榮譽。

合計標準：**低年級 45 點、中年級 45 點、高年級 45 點。**

2. 小博士：

內容：通過小碩士獎勵者，再持續**閱讀並書寫**閱讀心得紀錄，交由導師（含明日星球-明日書店）、校長、主任或教師核發點數，每篇最高**3**點，最低**1**點；完成標準者即可申請**小博士候選人資格**。取得小博士候選人資格者，並於晨會中發表心得或呈現個人製作之小書，即可授予小博士榮譽。

合計標準：**低年級 45 點、中年級 45 點、高年級 45 點。**

柒、獎勵：

(一) 達受獎勵學生由班級導師將學生閱讀護照送交教導處教務組審核後，依三級進階榮譽制度於學生朝會頒發「小學士」、「小碩士」、「小博士」證書表揚。

(二) 於穿堂公佈欄及本校網頁中公佈受獎勵學生與校長合照。

捌、本計畫經校長核定校務會議通過後實施，修正時亦同。



說明：104.2.25 校務會議修訂

說明：104.2.25 校務會議修訂

(二) 設置並運用 e 化圖書館系統



說明：使用教育部版推動圖書館管理系統。

(三) 圖書館藏書 13600 冊書生比 200 : 1

總館藏量：13600

總館藏分類量：13048

■ 總類	556 本
■ 哲學類	85 本
■ 宗教類	47 本
■ 自然科學類	2035 本
■ 應用科學類	235 本
■ 社會科學類	646 本
■ 史地類	227 本
■ 世界史地類	1003 本
■ 語文類	7353 本
■ 藝術類	861 本



(四) 成立網路書香咖，提供學生線上登錄及推薦圖書、瀏覽優質繪本網站、進行線上「明日星球」認證。



說明：到網路書香咖進行「明日星球」認證



說明：「明日星球」練習登錄，登錄完整可得葵幣

線上「明日星球」教案

學習領域	國語	教材來源	自編	教學年級	3/5 年級	教學日期	4 節
教學單元	閱讀與好書推薦	教學班級	中年級	教學時間	160 分鐘	教學者	吳招美
教材分析及教學重點	1. 明日星球系統介紹 2. 繪本閱讀 3. 好書推薦與同儕瀏覽推薦之書籍						
單元目標	1. 能使用明日星球系統，提升閱讀興趣。 2. 將閱讀內容進行線上推薦。 3. 從進入明日星球系統瀏覽同學推薦之好書。						
對應能力指標	(聽話) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 (閱讀) 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。						

能力指標	教學活動	教學資源	時間分配	評量
2-2-1-2	準備活動 1. 上網瀏覽「明日星球」 2. 提供每位學生個人登入「明日星球」的帳號及密碼	明日星球 線上說明	20'	專注聆聽
5-2-13	發展活動 1. 「明日星球」介面說明與功能介紹 好書上架 好書推薦 評星等 繪圖 內容筆記 葵幣功能 2. 練習登錄（繪本一） 好書上架 好書推薦 評星等 繪圖 內容筆記	網路連結	20'	實作練習
5-2-13	3. 教師行間巡視 4. 練習登錄（繪本二） 好書上架 好書推薦 評星等 繪圖 內容筆記	閱讀筆記 （繪本一）	40'	實作練習
	5. 同儕瀏覽	閱讀筆記 （繪本一）	40'	實作練習
	綜合活動 教師回饋：教師端以葵幣肯定學生線上登錄閱讀學習表現		20'	分享觀摩
			20'	

(五) 訂定各年級學生閱讀書目、推動閱讀護照

1. 訂定各年級學生閱讀書目

桃園縣龍潭鄉三坑國小學童必讀書目 101.09.10

序號	年級	書名	作者	類別	出版社
1	低	威威找記憶	梅·法克斯文	語文	三之三文化

2	低	兩小孩	羅拉·克羅斯·梅莫	語文	三之三文化
3	低	我變成一隻噴火龍了	賴馬	語文	和英出版社
4	低	土撥鼠的禮物	海文·歐瑞	語文	和英出版社
5	低	還有一隻羊	密亞·凱力	語文	三之三文化
6	低	叔公的理髮店	瑪格麗·金·米契爾	語文	三之三文化
7	低	世界動物童話選集 10隻神奇的兔子	丁浩泉	語文	風車圖書
8	低	世界動物童話選集 10隻懦弱的獅子	丁浩泉	語文	風車圖書
9	低	星月	珍妮兒·肯儂	語文	和英出版社
10	低	好一個親親	勞倫斯·安霍特	語文	三之三文化
11	低	會愛的小獅子	吉爾斯·安卓亞	語文	三之三文化
12	低	子兒，吐吐	李瑾倫	繪本	信誼基金
13	低	大手握小手	安東尼·布朗	繪本	格林
14	低	小罐頭	崔永嫻	繪本	上堤文化
15	低	灰王子	巴貝柯爾	繪本	格林
16	低	吃不飽的大熊	卡瑪·威爾森	語文	上人文化
17	低	第一名的羊	古川麻澄	語文	世一
18	低	大猩猩	安東尼·布朗	繪本	格林
19	低	我變成一隻噴火龍	賴馬	童話	和英
20	低	南瓜湯	柯倩華	童話	和英
21	低	小豬不會飛	林良	童話	小魯
22	低	把帽子還給我	林文茜	童話	小魯
23	低	小雞換聲音	佐藤和貴子	故事	台灣英文雜誌社
24	低	後悔鳥	林淑慎譯	童話	遠流
25	低	老鼠娶新娘	張玲玲	童話	遠流
26	低	青蛙變變變	郝廣才	童話	格林
27	低	野獸王子	郝廣才	童話	格林
28	低	我不想長大	朱里安諾	童話	格林
29	低	石頭湯	強·穆特	童話	小魯
30	低	我家有個好壞寶寶	巴貝柯爾	故事	格林
31	低	魔法校車-彩虹變變變	蔡清恩譯	自然	遠流
32	低	魔法校車-前進北極圈	蔡清恩譯	自然	遠流
33	低	魔法校車-魔豆成長記	蔡清恩譯	自然	遠流
34	低	魔法校車-電腦小天才	蔡清恩譯	自然	遠流
35	低	魔法校車-樹幹小精靈	蔡清恩譯	自然	遠流
36	低	魔法校車-聰明亮點子	蔡清恩譯	自然	遠流
37	低	魔法校車-飛起來啲	蔡清恩譯	自然	遠流
38	低	魔法校車-誰吃誰	蔡清恩譯	自然	遠流
39	低	三隻小豬的真實故事	雍薛斯卡	童話	三之三




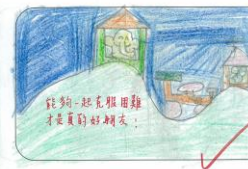
					文化事業
40	低	小男孩和大魚	馬克思·維特惠思	語文	三之三文化
41	中	伊索寓言	伊索	寓言	聯廣
42	中	三十六孝	史瓊文等	故事	世一
43	中	李白	蕭本雄	傳記	東方
44	中	孔子	黃啟炎	傳記	東方
45	中	愛因斯坦	楊政和	傳記	東方
46	中	南丁格爾	林文月	傳記	東方
47	中	華盛頓	陳秋帆	傳記	東方
48	中	甘地	朱秀芳	傳記	東方
49	中	螢火蟲	王元容	自然	親親自然
50	中	九九乘法之歌	鄭庭文	數學	三豐
51	中	天降呆貓	克里斯·帕斯可	科學	商周
52	中	安徒生童話全集	安徒生	語文	聯廣
53	中	用愛心說實話	派翠西亞· 麥基撒克	繪本	和英
54	中	小故事大啟示 - 修養 篇	傅曉翎	故事	童林國際文化
55	中	牛郎與織女	黃墩岩	童話	三丰
56	中	成語故事(上)	鄭李足	成語	東方
57	中	成語故事(下)	鄭李足	成語	東方
58	中	小王子	聖·修伯里原著	語文	臺灣東方
59	中	吃爺	文／葛冰 圖／徐秀美	文學	民生報
60	中	西遊記	王蘊純改寫	故事	東方
61	中	孤雛淚	查理士·狄更司	小說	東方
62	中	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	Bill Martin, Jr	繪本	Penguin Group
63	中	The seed	Joy Cowley	語文	台灣麥克
64	中	Spring	Jillian Cutting	語文	台灣麥克
65	中	The Monkey Bridge	Joy Cowley	語文	台灣麥克
66	中	At school	Jillian Cutting	語文	台灣麥克
67	中	Who Will Win the Race	Ann Wilson	語文	台灣麥克
68	中	Stepping Stones	Jone Buxton	語文	台灣麥克
69	中	Time for Sleep	John Lockyer	語文	台灣麥克
70	高	簡愛	夏綠蒂	小說	企鵝圖書
71	高	狼王夢	沈石溪	語文	民生報出版
72	高	動物農莊	喬治·歐威爾	語文	幼福文化
73	高	晶晶的桃花源記	哲也著	語文	小魯文化

74	高	柳林中的風聲	葛拉罕姆	語文	國語日報
75	高	教室裡的啪啦啪啦神	岡田淳作&插畫	語文	暢通文化
76	高	淘氣小狐仙	王文華文	語文	小兵
77	高	Jack and the Beanstalk	Ruth Corrin	語文	台灣麥克
78	高	The Gingerbread Man	Ruth Corrin	語文	台灣麥克
79	高	基督山恩仇記	大仲馬原著	語文	幼福文化
80	高	第一名也瘋狂	黃文輝文	語文	小兵
81	高	金銀島	羅伯特. 路易士. 史帝文生	語文	幼福文化
82	高	海倫凱勒傳	海倫. 海勒原著	語文	東方
83	高	爸爸失業了	馬筱鳳文	語文	小兵
84	高	養天使的方法	中川千尋	小說	小魯出版社
85	高	森林裡的老精靈	黃登漢	童話	富春文化事業
86	高	塊肉餘生錄	狄更斯	小說	企鵝圖書
87	高	莫札特	劉英富	音樂	聯廣
88	高	誰能找回梵谷的色彩 寶藏	朱劉華	美術	新苗文化
89	高	藍天燈塔	李潼	故事	九歌
90	高	小黃瓜國王	克莉絲蒂娜. 涅斯林格	小說	東方
91	高	封神榜	許仲琳改寫	小說	風車出版
92	高	水滸傳	黃得時改寫	小說	東方
93	高	卡夫卡變蟲記	勞倫斯	語文	格林
94	高	森林裡的老精靈	黃登漢	文學	富春
95	高	我的麻吉拍檔	陳美妙	童話	文房文化
96	高	粉紅色童話	安德魯. 蘭格	童話	商周出版
97	高	中國節日由來	鄧妙香	社會	世一
98	高	少年小樹之歌	佛瑞斯特. 卡特	語文	小知堂文化
99	高	把這份美德傳下去	吳重德	故事	能仁出版
100	高	木乃伊之謎	瑪莉波奧斯本	小說	天下

2. 配合閱讀護照實施閱讀認證--閱讀小博士、小碩士、小學士；執行閱讀質量統計

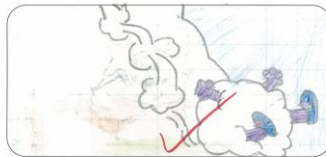

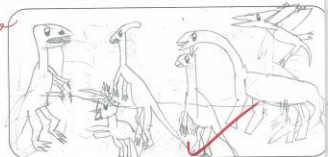

103 年--1 年級閱讀冊數統計表 導師					103 年--1 年級閱讀認證篇數統計表 導師					
姓名	10 月冊數	月冊數	12 月冊數	1 月冊數	姓名	9 月 篇數	10 月 篇數	11 月 篇數	12 月 篇數	1 月 篇數
吳柏昇	8	4	5	6	吳柏昇	3	3		1	3
陳信凱	8	3	5	6	陳信凱	3	3		1	3
林亦恩	12	10	6	6	林亦恩	3	6		4	2
李尹佑	8	4	4	4	李尹佑	3	3		1	3
楊登証	10	5	5	6	楊登証	3	4		1	3
楊丞杰	8	4	4	6						

張薇	10	6	5	6	楊丞杰	3	3	1	4
謝葦帆	12	8	6	6	張薇	3	4	2	3
黃禾晴	10	5	5	6	謝葦帆	3	7	2	3
周念慈	2	2	2	3	黃禾晴	3	4	1	3
趙珮淇	10	6	5	6	周念慈	3	1	1	3
鍾慧妮	1	0	2	6	趙珮淇	3	4	1	5
					鍾慧妮	3	1	1	4

<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: 武儀茹 家長簽章: _____</p> <p>書名: <u>你與野獸</u> 出版社: <u>三之三文化</u></p> <p>作者: <u>吳文宗</u> 閱讀日期: <u>16年4月8日</u></p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容畫下來!</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它寫下來!</p> <p>這太不公平了! 愛! 你 我出不來, 我守門的 的, 我守門的, 我守門的 想, 想, 想, 想, 想, 想</p>	<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: 武儀茹 家長簽章: _____</p> <p>書名: <u>人魚公主</u> 出版社: _____</p> <p>作者: <u>X</u> 閱讀日期: _____</p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它</p> <p>嬰兒傷心的香 王子, 王子, 王子, 王子 月, 月, 月, 月, 月, 月</p>	<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: 武儀茹 家長簽章: _____</p> <p>書名: <u>你一半我</u> 出版社: <u>X</u></p> <p>作者: <u>曹俊彦</u> 閱讀日期: <u>16年5月3日</u></p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容畫下來!</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它寫下來!</p> <p>這樣子雨, 雨, 雨, 雨 雨, 雨, 雨, 雨, 雨, 雨</p>	<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: _____ 家長簽章: _____</p> <p>書名: <u>小老鼠和大象</u> 出版社: _____</p> <p>作者: <u>史, 傅, 傅, 傅</u> 閱讀日期: _____</p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它</p> <p>能夠一起, 難用難 才, 才, 才, 才, 才, 才</p>
--	--	---	---

說明：閱讀護照—閱讀分享紀實

說明：閱讀護照—閱讀分享紀實

<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: 武儀茹 家長簽章: <u>史, 傅, 傅</u></p> <p>書名: <u>四季小</u> 出版社: <u>金華出版社</u></p> <p>作者: <u>X</u> 閱讀日期: <u>16年2月2日</u></p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容畫下來!</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它寫下來!</p> <p>其中一個, 球, 球, 球, 球 球, 球, 球, 球, 球, 球</p>	<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: 武儀茹 家長簽章: _____</p> <p>書名: <u>傑王真的</u> 出版社: _____</p> <p>作者: <u>黃金真</u> 閱讀日期: _____</p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它</p> <p>排行第12的, 老公 第, 第, 第, 第, 第, 第</p>	<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: 武儀茹 家長簽章: _____</p> <p>書名: <u>恐龍</u> 出版社: <u>上</u></p> <p>作者: <u>拜, 拜, 拜</u> 閱讀日期: <u>16年5月15日</u></p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容畫下來!</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它寫下來!</p> <p>可愛的恐龍, 了, 了, 了 有的, 恐龍, 很大 有的, 恐龍, 很小, 很小</p>	<p>閱讀分享紀實 (低)</p> <p>姓名: 武儀茹 家長簽章: _____</p> <p>書名: <u>大</u> 出版社: _____</p> <p>作者: <u>X</u> 閱讀日期: _____</p> <p>小朋友請你在看完書後, 把裡面最有感覺的故事內容</p>  <p>小朋友請你把畫的故事內容也說給家人聽並且把它寫下:</p> <p>她, 她, 她, 她, 她, 她</p>
---	---	--	--

說明：閱讀護照—閱讀分享紀實

說明：閱讀護照—閱讀分享紀實

3. 辦理「明日星球」、「明日閱讀」、「明日寫作」、「數學島」等活動，加強閱讀認證績效。

103-105 年度「明日學校」計畫

依據發展程度參與 學校分級	實施內容	環境需求	專業發展
導入學校	全校實施 MSSR	建立班級書庫	學校應派員參加明日學校說明會

<p>第一級 基礎學校</p>	<p>(一)全校每天實施 MSSR。(二)校內至少 2 班應用「明日書店」。</p>	<p>(一)建立班級書庫。(二)至少 2 班有兩套學生電腦供學生使用。</p>	<p>(一)每校至少 2 位教師參加(明日閱讀)初階培訓。(二)校內建立觀課機制。</p>
---------------------	--	---	---



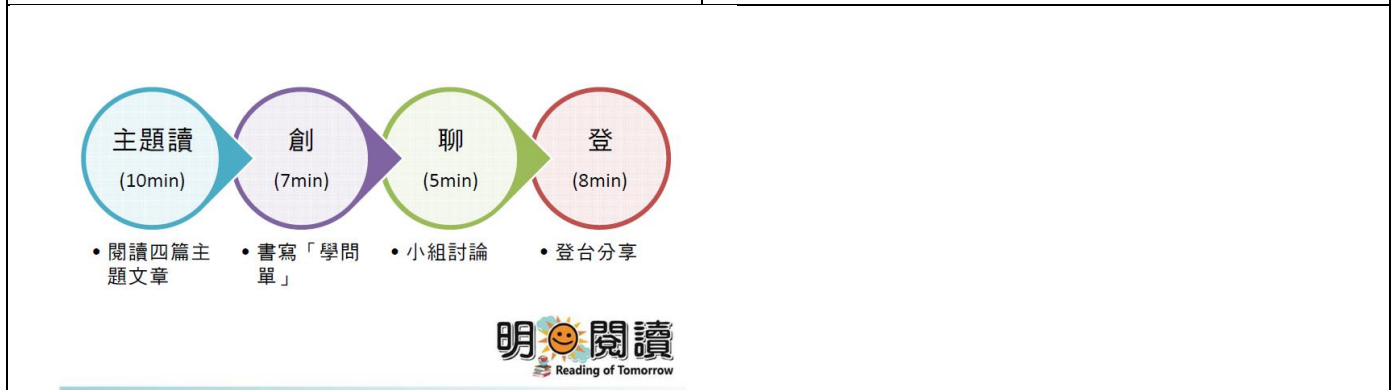
說明：明日課文閱讀---讀創聊登

需求很簡單：
1、教室有一台電腦和單槍投影機
2、學生有一本筆記本或空白作業簿



說明：利用品文聯絡簿每週一篇文章做為閱讀材料

說明：書寫學問單





(六)結合社區資源推動閱讀教育

1. 成立圖書館志工，協助辦理圖書館利用教育。



說明：每天皆安排圖書館志工協助借還書及佈置圖書室。



說明：牆上有學校必讀書目 100 本，學生努力閱讀。

2. 龍潭鄉公所提供國語日報

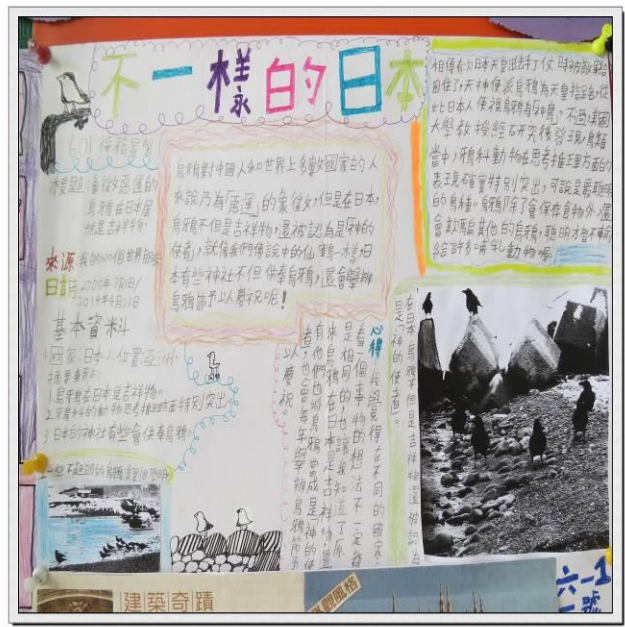


3. 佛光緣雲水書車開進校園



(五) 規劃學生作品發表活動

1. 每學期進行閱讀彩繪拼貼(紀錄閱讀心得並附上精美插畫與心得，作品送件由校內老師進行評選，公佈成績與張貼成果。)





Canon PowerShot SX40 HS F2.7 1/250s ISO 320

2. 心得寫作作品發表與比賽



說明：103.5.16 作文比賽(3 年級)



說明：103.5.16 作文比賽(4-6 年級)

二、師資培訓

1. 閱讀社群推廣教師閱讀風氣。



編號：01

日期：101.03.14

文字說明：嘉紋主任分享閱讀教學的心得



編號：02

日期：101.03.14

文字說明：透過閱讀指導的基本說明從選書、環境的要求帶領學生快樂閱讀。



編號：03

日期：101.03.14

文字說明：老師們專注的聆聽嘉紋主任的實務經驗與學生學習成效。



編號：04

日期：101.03.14

文字說明：敏惠老師分享個人讀教學心得並提問可能的困境。



編號：05

日期：101.03.14

文字說明：志東老師分享其個人收穫。



編號：06

日期：101.03.14

文字說明：教師群認真的思考未來閱讀指導的切入點。

2. 閱讀種子教師認證通過達全校教師 10%。



三、課程教學

1. 擬定閱讀計畫並通過課發會審查，上傳資料建檔並公佈實施

103 學年度上學期 一年 1 班 班級閱讀教育教學進度表

教學者：彭柑綾

教學目標：

1-1 學習如何讀

1-2 養成閱讀習慣

2-1 認識自我

2-2 認識他人（家人和朋友）

3-1 思考內容和完整語句表達

3-2 比較異同

文本素材：

來源	教育部「閱讀起步走」	三坑必讀書目	班級或教師個人藏書	文建會兒童文化館
共讀書目	獅子的盛宴 獅子要藏哪裡 弟弟的世界 大鯨魚瑪麗蓮	我不想長大 會愛的小獅子 灰王子	我討厭書 來去圖書館 我只是不想 奶奶慢慢忘記我了 我的媽媽真麻煩	不會寫字的獅子 獅子大開口
配套	猜猜看商店 國語週刊	小謎語一套 國語日報		

週進度表

週別	主題單元名稱	能力指標	學習目標	活動重點	節數
1	為什麼要讀書？	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。	1. 瞭解書的內容包羅萬象樂趣多。 2. 從成人要求讀書到自己發現樂趣。	1. 繪本導讀： <u>我討厭書</u> 2. 提問： 3. 發表：對書的看法	1
2	來去圖書館(1)	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	1. 認識圖書館的功能 2. 認識各類型圖書館 3. 認識圖書管使用禮儀及規則	0. 從本週起，至少每週三、五帶一本故事書回家閱讀。 1. 繪本導讀： <u>來去圖書館</u> 2. 提問：繪本內容與學生生活經驗 3. 預告：下週參觀	
3	來去圖書館(2)	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 認識學校圖書館位置與環境特色 2. 認識館藏內容	1. 參觀：實際進入圖書館並解說使用注意事項 2. 提問：比較繪本和學校的圖書館	

				3. 預告：進館閱讀與借閱	
4	來去圖書館(3)	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 實際進入圖書館內部閱讀 2. 能遵守使用禮儀	1. 進館閱讀 2. 借閱 3. 強化應有使用禮儀	1
5	班級共讀(1)	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	1. 培養小朋友仔細聆聽的能力。 2. 思考書中主角面對的事物	0. 當週晨間先輪流閱讀 <u>我只是不想</u> 1. 繪本導讀： <u>我不想長大</u> 2. 提問 3. 比較：兩本書的主角遭遇或行為有何異同	1
6	班級共讀(2)	3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	1. 回顧自己生活中與主角相關的事物 2. 以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。	1. 回顧：兩繪本與上週討論內容 2. 連結：學生生活經驗的對照與發表 3. 發表：感受與想法	1
7	班級共讀(3)	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	1. 以完整的字句說出故事重要情節。 2. 判斷情節的發生順序。	1. 繪本導讀： <u>大鯨魚瑪麗蓮</u> 2. 示範：以 5 個完整句（人和事）敘述重要情節 3. 因果或時序：將句子打亂，讓孩子重組發生順序。	
8	班級共讀(4)	3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	1. 以完整的字句說出故事重要情節。 2. 能對他人提出問題正確回應。	0. 當週晨間各組閱讀 <u>我的媽媽真麻煩</u> <u>奶奶慢慢忘記我了</u> <u>弟弟的世界</u> <u>灰王子</u> 1. 紀錄：小組整理故事要素-人和事 2. 發表：重述故事 3. 問與答：他組針對疑問處提問，發表組別需補充	
9	班級共讀(5) 故事情節重組	3-1-3 能生動活潑敘述故事。	1. 以完整的字句說出故事重要情節。 2. 判斷情節的發生順序。	1. 將各組記錄之情節語句秩序弄亂，讓他組排列順序。 2. 修正或潤飾。	

10	自我提問(1) 放聲思考示範	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 培養小朋友仔細聆聽的能力。 2. 學習閱讀完回顧內容的能力 3. 以完整的字句說出或寫出自己讀完文本的想法或感受。	1. 謎語問答與思考 2. 繪本導讀： <u>不會寫字的獅子</u> 3. 示範：放聲思考 書名、封面、圖畫、人物事情（問題 解決）、連結過去閱讀相關 4. 示範：經過自我提問能重述故事	1
11	自我提問(2) 小組練習	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。	1. 培養自我提問掌握閱讀理解 2. 能應用練習學到的方法	0. 當週晨間各組閱讀 <u>獅子的盛宴</u> <u>獅子要藏哪裡</u> <u>會愛的小獅子</u> <u>獅子大開口</u> 1. 小組共同設計自我提問 2. 組間指導 3. 提問發表（白板） 4. 預告：下週小組接力重述故事	1
12	自我提問(3) 重述故事	5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。	1. 將已經理解的內容，用自己的話說出重要的人物與情節	0. 擇日晨間小組練習 1. 各組接力重述故事 2. 指導與鼓勵：	1
13	讀報教育(1)	2-1-2 能確實把握聆聽的方法。	1. 認識報紙結構與版面 2. 能正確找出報紙的結構與版面名稱、編號	1. 介紹報紙結構： 報頭 報眉 提要…… 版面 2. 搶答：找出指定版面 3. 學習單：依據指示剪下正確結構並貼在學習單上。	1
14	讀報教育(2)	5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能說明個人最愛的版面及理由。	0. 從第 11 週起，每週五改帶一份國語週刊回家。 1. 口頭發表：自己最喜歡的版面。 2. 剪貼。	1

聰明的一甲的閱讀天地 103.09.29 修訂實施 *Subrinna's Class*

	一	二	三	四	五
晨間閱讀	指定閱讀： 1. 教育部閱讀起歩			自由閱讀 ※ 因應直排輪社	閱讀小行家

7:40~8:00	走選書 2.三坑必讀書目 3.彭老師選書	團 時間	及讀報
閱讀指導 (週四閱讀課 為主)	1. <u>每月導讀</u> ： 9月-我討厭書(已完)成 10月-誰最有勇氣、擁抱 11月-會愛的獅子、不會寫字的獅子 12月-弟弟的世界、我的姊姊不一樣 1月-魔法校車選書 2. <u>閱讀理解</u> ：方法與工具的示範與練習 3. <u>延伸目標</u> ：知識、情意與行為實踐，均衡發展		
融入教學 (國語及生活)	1.拼音與聲調 2.斷詞與短語 3.美聲朗讀：情意與音韻 4.文章要素 5.圖文觀察與比較 6.複式語句與口語表達		
家庭作業 與 親子共讀	1. <u>讀報</u> ：作為拼音及閱讀輔助材料，每日一篇 (時間不足一段也好)，透過大量及廣泛閱讀，掌握學習的 初階工具。視學生語文學習發展，進一步於學期中後段加入 讀報指導。 2. <u>繪本共讀</u> ：透過親子互動，交流知識與情感。 3. <u>其他</u> ：除課內學習，舉凡生活經驗、時事新聞、環境生態、 校內外閱讀活動……都是材料，都可以把握機會教育，和孩子分享討論。		

備註：這是經過一個月觀察為本班孩子修訂的，期望兼顧閱讀的量增與質化，豐富並強健孩子的身心，並給孩子帶著走的釣竿以及各種釣魚的方法。

<h2>四、閱讀活動</h2>
<h3>(一)推廣班級閱讀活動</h3>
<h4>1. 7:30-8:00 每日進行晨間閱讀、讀報教育</h4>
實施時間:週一至週五晨間 7:30--8:00
地點:各班教室
實施方式:依據各班擬訂之閱讀教育進度表實施晨間閱讀
教材:班級圖書、圖書館借閱書籍、國語日報或班級老師所製作的教材
<h4>2. 各班閱讀成果</h4>



說明:1031009 晨間閱讀—一年級



說明:1031009 晨間閱讀—一年級



說明:閱讀汲取養分



說明:在報紙的世界裡探險



說明:國語日報是我們每日的早晨精神食糧



說明:閱讀當日時事



說明：讀讀繪本



說明：讀讀繪本



說明：讀讀國語日報



說明：國語日報有圖有真相



說明：老師以身作則跟大家一起讀書。



說明：國語日報是大家的精神食糧。



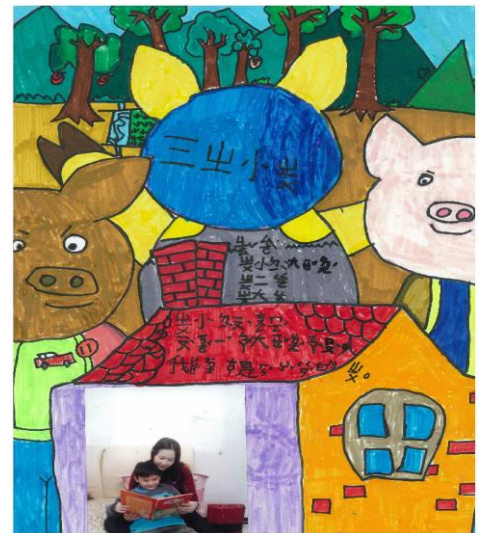
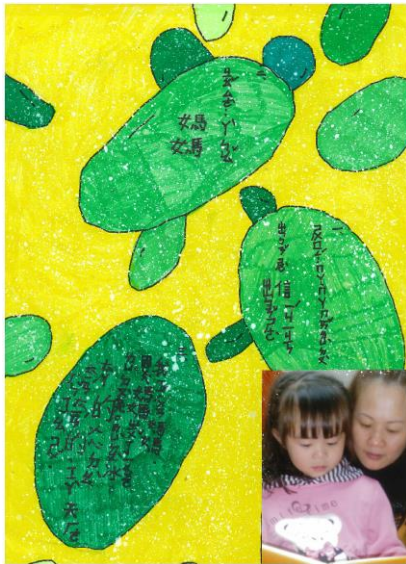
說明：部份同學需要老師的引導才能安靜閱讀。



說明：早晨寧靜的讀書真有趣。

(二)推廣親子共讀活動

1. 火炬計畫進行親子共讀計畫，寒假期間學生與家長進行共讀，完成共讀作品，並加上親子合照，作品由校內老師評選，公佈成績並張貼成果。



說明：親子共讀作品

(三)辦理閱讀相關藝文活動

1. 每月月底辦理閱讀朗讀、心得寫作等語文發表活動。



說明：二年級背誦唐詩



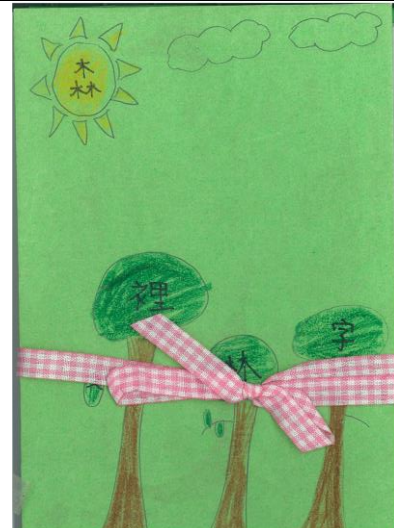
說明：一年級背誦繞口令與唐詩



說明：一年級唱歌謠

說明：四年級表演客語歌曲

2. 週五課後照顧班才藝班—寫作班成果(製作小書)



3. 佛光山雲水書車閱讀彩繪拼貼



說明：雲水書車來了，我們一起去讀書



說明：雲水書車上好多書



說明：我們坐在小舞台上讀書



說明：大家一起讀書



說明：書香四溢的雲水書車



說明：一年級小朋友作品



說明：雲水書車來了



說明：四年級小朋友作品