

# 桃園市三坑國小 校務評鑑

貳、教務發展 五、其他 1. 前一次教育局辦理之校務評鑑報告及改善措施說明。

分類號	2-5-1-7
學校自評	成立專業社群轉化學校文化，鼓勵教師教學分享並參與教案設計比賽，建立專業形象；走動式管理，辦理教師文康活動，凝聚教師向心力。

## 1. 成立專業社群轉化學校文化，鼓勵教師教學分享

### 101「越閱越樂」學習社群

桃園縣 101 年度三坑國小申請教師專業成長活動摘要表

學校名稱		三坑國小						
項次	計畫項目	實施內容與說明	辦理時間	辦理地點	辦理場次	實施對象	預估人次	經費編列
1	學校本位之教師專業發展需求	<b>方案及項目：</b> 1. 閱讀策略指導與教學實務分享(一)(二) 2. 閱讀策略與晨讀指導實務分享 3. 閱讀教案撰寫 4. 從閱讀指導到寫作(一)(二)(三)  <b>內容簡述：</b> 課程進行方式 1. 週三教師研習 2. 工作坊 <b>預期目標</b> 1. 提昇教師閱讀指導能力。 2. 增進教師閱讀策略運用，有效提升教學的能力。 3. 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學機制。 4. 建立班級讀書會，透過分享對話的學習，激發學生閱讀興趣。 5. 結合讀寫提升學生語文能力。	101年 3/14 3/28 4/18 6/13 7/4 7/5 7/6	本校會議室	七場	本縣小學教師	30人/場次	36,225
申請總經費		36,225元						

承辦人：吳招美 主任：吳招美 主計：羅郁瑩 校長：梁寶丹



日期：101.03.14  
文字說明：嘉紋主任分享閱讀教學的心得



日期：101.03.14  
文字說明：老師們專注的聆聽嘉紋主任的實務經驗與學生學習成效。



日期：101.03.14  
文字說明：敏惠老師分享個人讀教學心得並提問可能的困境。



日期：101.03.14  
文字說明：志東老師分享其個人收穫。



日期：101.03.28  
文字說明：雪玲老師個人在閱讀教學指導的經驗與教師們分享。



日期：101.03.28  
文字說明：志東老師肯定雪玲老師的教學成效並回饋將所得應用於未來教學上。





日期：101.06.13

文字說明：林淑芬校長以繪本教學實際帶領老師如何提問。



日期：101.06.13

文字說明：引用指導學生的作品說明問「好問題」的重要性。



日期：101.06.13

文字說明：淑芬校長讓老師們模仿在教學現場中如何提問。



日期：101.06.13

文字說明：聽過校長的閱讀理解教學教案撰寫的說明後，老師們進入資訊教室進行撰寫練習，所有的疑問校長均逐一解說協助老師克服問題。



日期：101.07.04

文字說明：麗雲老師分享其個人的創作及教學實務經驗。



日期：101.07.05

文字說明：各組進行實作外並做分享報告，麗雲老師針對各組可能的提問做進一步解說。

## 102「悅讀躍讀」學習社群成果

## 一、教師學習社群運作之整體規劃及行政支援

藉由社群夥伴專長整體規劃，由行政率先引領社群進行經驗分享與交流，逐步交由教師主導與分享閱讀教學的作為與心得，專業發展期程規劃如下：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地
1	1020828 (三) 13:00-15:00	參訪閱讀 <b>標竿學校</b>	標竿楷模學習	<b>鄭校長</b>	溪海國小會議室  內聘 講師 1600  內聘 講師 2400
2	1020828 (三) 15:00-17:00	閱讀教學策略探討 閱讀導讀與實作分享	同儕省思對話 教學策略研討	吳招美	溪海國小校長室
3	1020927 (五) 13:30-15:30	讀書會—「共同學習」分享	同儕省思對話 問題研討	蒲有任	教師研究室
4	1021004 (五) 13:30-15:30	讀書會—「共同學習」分享	同儕省思對話 問題研討	黃啟晉	教師研究室
5	1021011 (五) 13:30-15:30	兒童閱讀指導 <b>邀請督學訪視輔導</b>	專題講座 談有效閱讀指導	林美純	教師研究室
6	1021120 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀教學經驗分享 <b>國教輔導團輔導小組到校服務-徐瑞敏</b>	同儕省思對話 教學策略研討	高淑芳	教師研究室
7	1021204 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀教學經驗分享	同儕省思對話 教學策略研討	彭柑綾	教師研究室
8	1030226 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀教學經驗分享	同儕省思對話 教學策略研討	馮輝棋	教師研究室
9	1030305 (三) 13:30-15:30	閱讀教學認證研討 閱讀教學經驗分享- <b>陳祈諦老師</b>	同儕省思對話 教學策略研討	戴建銘	教師研究室
10	1030319 (三) 13:30-15:30	閱讀教學認證研討 閱讀教學經驗分享	同儕省思對話 教學策略研討	賴志東 林坤英	教師研究室

希望藉由「悅讀躍讀」教師專業學習社群的成立，透過社群的溝通與分享成員們的經驗，應用閱讀教學策略及強化教學設計的能力，達到閱讀教學能力的提升。

再者，藉由專家學者專題講座及實務經驗者的分享，引導教師在專業上的成長，解決教師在教學及課程規劃上的疑惑，達到質的提升。同時，透過實際引導及方向的諮詢，激勵教師投入具體的實作與實踐，有效提升學生閱讀能力。

## 二、精進教師專業成長研討紀錄

### 附件三

#### 精進教師專業成長研討紀錄

研討日期：103.03.05

研討時間：13:30-15:30

研討地點：三坑國小 2F 會議室



參加人員：如研習簽到簿

研討議題：

課文本位閱讀理解策略實務分享  
由輔導團陳祈諦老師進行心得報告

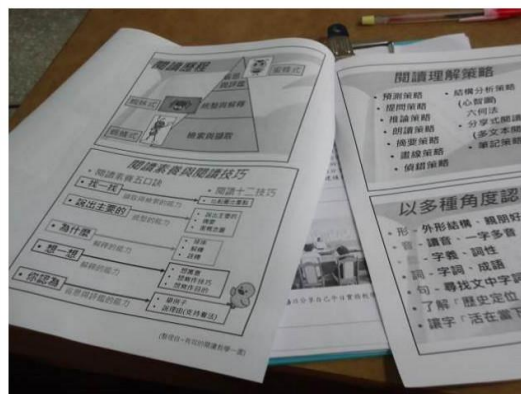
研討結果：

1. 語文課的教學走向：運用閱讀理解策略，透過文本分析，以異質分組的小組討論，可以促進學生提升閱讀理解力，發展自我學習。
2. 各個年級在「識字」、「流暢」、「詞彙」、「預測」、「摘要」、「推論」、「自我提問」、「理解監控」方面的發展重點各不相同，在班上進行語文教學要注意掌握時機。
3. 不同年段，偏重的閱讀理解策略也不同，在每節語文課中盡量融入一、二種閱讀理解策略。
4. 學生閱讀經驗不夠，對字詞的理解不夠，易生誤用的情形，可透過不同的識字教學策略，擴充學生的字詞與詞素覺知。
5. 可用六合法來分析文本，製作故事結構圖。

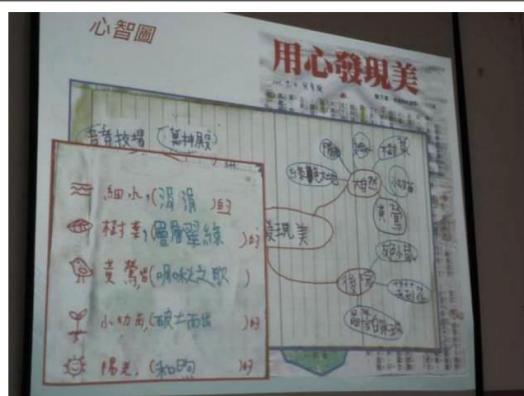
### 研討照片



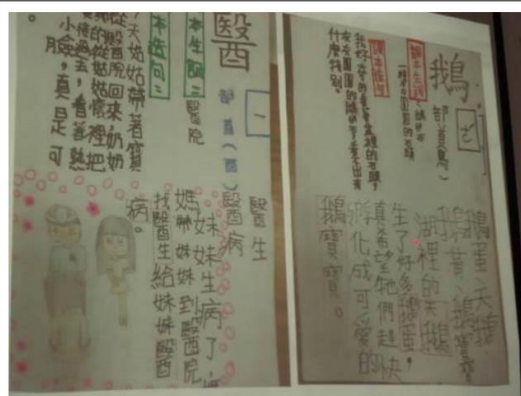
陳祈諦老師進行實務分享



講義資料提示策略與要點



運用心智圖，學生在每個項目添加形容詞。  
(學生作品)



中年級的識字教學 (學生作品)



高年級的識字教學（學生作品）



講師與本校教師參看學生作品，分享指導經驗。



運用便利貼，小組成員可將想法記錄，便於排序。



參與研討的本校教師與講師，會後進行交流。

### 附件三

#### 精進教師專業成長研討紀錄

研討日期：102.12.04

研討時間：13:00-15:00

研討地點：三坑國小 2F 會議室

參加人員：如研習簽到簿

研討議題：我帶著你的心~~有幸與您關起門來聊閱讀

研討結果：

#### 1. 起點~閱讀記憶

1-1 童年閱讀經驗：環境、資源、實例…

1-2 教養孩子閱讀的作法

1-3 比較今日閱讀教學的定位

#### 2 實踐與省思

2-1 閱讀終極目標：教出來的孩子不但會吃魚、釣魚，還會判斷情境、選擇適當釣魚工具，或是選擇需要的魚種……

2-2 閱讀理解策略之一 學生會思考

2-2-1 楊茂秀老師詩作：如何閱讀一本書談

2-2-2 閱讀發展階段（Chall, 1996）

2-2-3 心智習性（Costa & Kallick）



### 2-2-4 思考的重要性

#### 2-3 閱讀理解策略之二 老師會提問

##### 2-3-1 以教育部社會領域研究成果為例

##### 2-3-2 教師提問搭鷹架促進學生思考

##### 2-3-3 老師提問後示範放聲思考

#### 2-4 閱讀理解策略之三 理解層次

##### 2-4-1 教師提問去鷹架培養主動思考

##### 2-4-2 教師提問去鷹架學生主動應用策略

##### 2-4-3 改變評量快速改變教學

### 3. 只是…小結

3-1 閱讀理解不是唯一的教學策略，但教育部推動讓教師同儕有共同語言，分享教學。

3-2 以教出主動思考及學習的孩子共勉之

### 附件三

#### 精進教師專業成長研討紀錄

研討日期：103.03.12

研討時間：13：30-14：30

研討地點：本校會議室

參加人員：如研習簽到表

研討議題：

一、班級推動閱讀教學之經驗分享。

二、班級推動閱讀教學之困境探討。

研討結果：

一、同仁能理解閱讀教學活動之內容重點。

二、同仁提出能幫忙解決之方法。

簡報照片



學生剪報作品

討論照片



學生閱讀情景



附件三

精進教師專業成長研討紀錄

研討日期：102.09.27

研討時間：13：30-14：30

研討地點：本校會議室

參加人員：如研習簽到表

研討議題：

- 一、活動教學後之寫作指導。
- 二、讀寫教學現場教學之經驗分享。

研討結果：

- 二、教師能理解活動教學之核心課程，可以由師生一起討論擬出一份學習計畫表及寫作重點。
- 二、依師生共擬之學習計畫表進行活動教學及寫作。
- 三、計畫表內各主題教學由學生小組實際參與、操作活動後，再進行內容寫作，學生皆有深刻印象且皆能夠言之有物。

研討照片：102.09.27



與老師們分享「活動教學」內容可含括的素材為何？如何進行較有深度的活動後討論？「活動教學」後教師的寫作指導核心議題為何？



活動教學結束後，師生討論出可寫作的素材，逐一進行主題式教學，其深度探討需從學生出發。藉由簡報呈現、說明師生活動及互動情形，及探討學生實際參與的學習成效。



附件三

精進教師專業成長研討紀錄

研討日期：102.10.11

研討時間：13：30-15：30

研討地點：會議室

參加人員：分享者：陳麗雲老師，參加人員如簽到冊

研討議題：議論文「學」與「教」

一、作文教學~什麼是議論文

二、議論文的開頭寫作方法

三、議論文的寫作方法~從分析文章結構著手

研討結果：

一、作文教學~什麼是議論文

議論文必須達到想清楚，說明白的境地才算完整。

議論文三要素：論點、論據、論證

結構	結構				
一	論點	提出問題	正證法	反證法	正反論證法
二	論據 1	分析問題	正例	反例	正例 反例
三	論據 2		正例	反例	反例 正例
四	方法	解決問題	說明		
五	重申論點		說明		

二、議論文的開頭寫作方法

(一) 旁徵博引，以「談謙虛」為例，開頭以好文章的句子為引子，接著說明所引句子的涵意，做為有力立論的基礎開始。

以下是可引用的句子。

開頭的寫法

1. 《書經》：「謙受益，滿招損。」
2. 孔穎達：「謙謙君子，卑以自牧。」
3. 諺語：「謙光受益，和氣致祥。」
4. 《易•謙》「謙尊而光。」一謂尊者有謙而更光明也。
5. 柏克：「驕傲使天使淪為魔鬼，謙遜使凡人仿如天使。」

(二)寫作時可以引別人、自己、相反的話再作總結，在文章中可以建構圖表如下：

別人的話	
自己的話	就表示
相反的話	相反的
總和的話	所以

三、議论文的寫作方法~~從分析文章結構著手

(一)以「做時間的主人」為例，可以將全文用以下圖表分析如下

「做時間的主人」結構表

論點	引題					
	觀點					
論據 或論 證	論據		是什麼	怎麼樣做	結果	影響
		一				
		二				
	三					
	論證					
結論						
本課大意						

研討照片：陳麗雲師分享



研習主題：議论文的「學」與「教」

研習情景





老師分析「議論文」的寫作方法~~



研習情景



研習情景~~認真聽講



老師贈書與校長~分享議論文寫作心得

### 附件三

#### 精進教師專業成長研討紀錄

研討日期：102.10.04

研討時間：13:00-15:00

研討地點：三坑國小 2F 會議室

參加人員：如研習簽到簿

研討議題：

一、精論說明文教學：說清楚、講明白

研討結果：

1. 說明記敘文與說明文之差別，尤其是內容上的差異。  
2. 由於說明文比記敘文更為客觀，為使說明文內容更為清楚與明白，講師提供以下方法供教師參考使用。

- (1) 列數字：加強說服力。
- (2) 做比較：使事物的特點具體語清楚。
- (3) 下定義：利用簡潔與精確語言說明事物本質。
- (4) 分類別：將事物分類，說明會更有條理。
- (5) 舉例子：以事例說明，文章將更加具體清楚。
- (6) 運用比喻：以較為常見的事物做比喻。



講師的勉勵，希冀老師更有自信於國語教學或作文教學上



教師練習在文章中找出說明事物的方法(如上所述)

### 附件三

#### 精進教師專業成長研討紀錄

研討日期：102. 11. 20

研討時間：13:30-15:30

研討地點：三坑國小 2F 會議室

參加人員：如研習簽到簿

研討議題：

#### 一、閱讀教學策略實務分享

研討結果：

##### 1、單一文本導讀：

- (1) 只看圖片
- (2) 精彩部份
- (3) 只說一半

##### 2、單一文本深度導讀：

文本預測+文本回顧

##### 3. 多文本主題式教學

- (1) 多文本閱讀可測進學生對主題有多元的認識與了解
- (2) 透過畫概念圖學生能把握故事的主角、經過與結果，協助其較流暢的介紹自己的文本
- (3) 透過小組分享多文本，使學生感受主題的多元風貌，自然而然的建構自己心中的主題圖像



講師湯日分享平日實務教學的成果



老師發表練習多文本教學策略

# 103「新左岸三坑」學習社群申請計畫書、成果

## 【附件三】

### 桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群申請計畫書

社群名稱	新左岸三坑水公民		
社群召集人	吳招美	職稱	教導主任 電話：4713627*210 Email：wujaumeimei@yahoo.com.tw
社群分級	<input checked="" type="checkbox"/> A. 初階試辦社群（至少運作 6 次） <input type="checkbox"/> B. 領域會議採社群運作（至少運作 6 次） <input type="checkbox"/> C. 進階社群（至少運作 12 次） <input type="checkbox"/> D. 示範社群（至少運作 12 次）		
社群類型代號及領域/議題類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 學科領域或議題（請再勾選右欄領域/議題類別） 2. <input type="checkbox"/> 學年 3. <input type="checkbox"/> 班級經營與輔導 4. <input type="checkbox"/> 學校經營與管理	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	
組成緣起	<p>三坑在地水文風情豐富多元，分散於家鄉各地，目前仍無法整合成資源共享網，本校希冀透過特色課程的落實，整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，打造全台第一個培養水博士學子與水公民意識的親水校園。如何有效的指導學生為具備水公民意識的小公民，教師們亟需引領與指導學習，因此透過「新左岸三坑水公民」專業社群協助教師此專業成長。</p>		
關注焦點	<p>課程以水為主軸，由知、活、親、樂、憂、詠為課程的動態發想，透過一系列的探索、觀察、彩繪、走讀、紀錄、設計、實作、體驗、創作等程活動，以三坑活水為本，向外擴充，以厚植水公民意識的思考力，並進一步愛惜台灣這塊土地。</p>		
社群目標	<p>1. 藉以運用在地家鄉豐富的水文資源，透過專業成長研發在地水文課程。            2. 整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，打造全台第一個培養水博士學子與水公民意識的特色校園。</p>		
<b>內涵架構圖</b> （請利用下方空白處呈現本社群之內涵架構，含社群主軸、子項目及行動策略等）			



## 六水主題教師專業學習社群



### 社群成員

姓名	任教領域、職稱	分工	姓名	任教領域、職稱	分工
吳招美	綜合//教導主任	策劃分工報告撰寫	賴志東	國語、數學、英語//導師	分享心得與報告撰寫
蒲有任	語文//總務主任	分享心得與報告撰寫	馮輝棋	國語、數學//導師	分享心得與報告撰寫
林美純	社會、英語、綜合//訓導組長	分享心得與報告撰寫	林坤英	國語、數學、英語//導師	分享心得與報告撰寫
彭柑綾	國語、數學//導師	分享心得與報告撰寫	高淑芳	國語、數學、藝文//導師	分享心得與報告撰寫

### 實施方式(可複選)

- |   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 課室觀察與回饋                                | <input type="checkbox"/> 主題探討 (含專書、影帶)     | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作                      | <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座   | <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 新課程發展                       | <input type="checkbox"/> 教學方法創新            | <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課                        | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 案例分析   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國教輔導團輔導小組到校服務 (視社群發展需求自行提出) | <input type="checkbox"/> 其他:               |                                 |

### 進度規劃

場次	日期 年月日	實施內容	實施方式 (參照上列項目)	講師姓名/職稱 (未聘講師該欄免填)
1	103.10.08	本位課程研討水文、水利相關課程與實施方式研討(一)	課程研討 同儕省思對話 教學策略研討	校長 梁寶丹
2	103.11.	本位課程專題講座(二)	諮詢會議	大觀國中校長 顏學復

3	103.12.10	本位課程研討水生態、水設施相關課程與實施方式研討(三)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	吳招美
4	104.03.04	課程實施成效分析與回饋 邀請國教輔導團輔導小組到校服務(四)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	國教輔導團團員
5	104.04.15	本位課程水岸風情、水保護相關課程與實施方式研討(五)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	蒲有任
6	104.05.	本位課程成效檢討會議(六)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	林美純

#### 社群運作與課程、教學、學習之連結

- 課程發展：結合語文課程與自然領域課程進行本位課程研討
- 教案設計：教師協同備課時撰寫教學計畫與教案
- 教學觀摩：透過同儕間課室觀察予教學者教學回饋提出具體改善建議
- 學習評量：同儕間相互回饋，另學生學習單批註後供展示觀摩學習

#### 社群作品產製

1. 成果作品：學生能口頭表達或以繪圖方式呈現對在地水文特色的理解
2. 成就舞台：運用學生朝會提供學生導覽特色課程之內容與景物
3. 功勞與資源共享：相關教學教案、簡報或學習單置於學校網路芳鄰內共享

#### 預期效益與檢核

預期效益	具體檢核方式
1. 學生能口述或以概念圖完成特色課程內容	1. 於學生朝會提供發表空間與機會
2. 結合藝文或語文領域課程完成學習單或摘要所學	2. 成果作品展示與票選活動
3. 教師間透過課室觀察與回饋，提升教學成效	3. 教師能全數熟悉「新左岸三坑水公民」課程內容

#### 【附件五】

桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群實行紀錄表  
(由個別社群撰寫)

社群名稱	新左岸三坑水公民
上課教師	吳招美、高淑芳
觀課教師	高淑芳、吳招美
單元實施對象	一、二年級
課程進行時間 (單節課或多節課)	<input type="checkbox"/> 單節課，起訖時間： <input checked="" type="checkbox"/> 多節課，起訖時間：103.12.18-25
單元摘要說明	1. 了解在地地名「坑」在客家話指溪流之意義。

	<p>2. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑溪名的由來及三條溪與三坑國小的相對位置。</p> <p>3. 實地走訪三條坑流。</p>
單元主要目標	<p>1. 能知道「坑」在客家話中是指溪流。</p> <p>2. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑溪名的由來。</p> <p>3. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑與三坑國小的相對位置。</p> <p>4. 實地走訪三條坑流。</p>
主要教學活動 (可複選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接講授                      <input type="checkbox"/>口頭報告                      <input type="checkbox"/>考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>師生討論                      <input checked="" type="checkbox"/>提供練習機會                      <input checked="" type="checkbox"/>非正式評量</p> <p><input type="checkbox"/>示範方法                      <input type="checkbox"/>學生互相討論</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學生活動形式 (可複選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>聆聽      <input type="checkbox"/>閱讀      <input type="checkbox"/>書寫      <input type="checkbox"/>講話      <input type="checkbox"/>表演      <input checked="" type="checkbox"/>操作</p> <p><input type="checkbox"/>處理手邊資料      <input type="checkbox"/>其他：</p>
社群知識與技能的運用	<p>透過社群研討低年級校本課程課程規劃及設計後運用 7 節課分三次進行，第一次課程講述三坑村及其境內的鴨母坑、火劫尾坑；第二次課程講述大坪村內的紅橋及蔗部坑；第三次課程為實地拜訪三條坑及相關景點。</p> <p>因低年級的學生年紀較小，知識層面不需太深入，以了解三坑地名的由來、三條溪流及其命名的原因、以及附近相關景點為主。活動方面則搭配以動態形式進行，第一次課程搭配「觀察水流量」的活動，透過不同粗細的水管，讓學生知道這樣的差異在相同的時間裡，累積的水量是不同的，同時也觀察水的流向，察覺水從高處往低處流的現象。第二次課程搭配「童軍繩」活動，利用不同粗細的繩子拉出三條溪流與大漢溪的關係位置。第三次課則實際走訪確知位置。</p>
觀察者心得/評論	<p>課程中未提及三坑村內相關景點，相當可惜；課程活動中若再加入空白地圖讓孩子去填空，以及利用小老師上台教學的小活動，整體課程會更豐富有趣。</p>
上課教師省思	<p>在整體活動中，透過簡報講解、地圖操作、小老師活動及童軍繩拉出三條溪流與大漢溪的相關位置，並放置相關景點照片等，孩子都能完成正確的位置。</p>
其他佐證資料 (若有，請勾選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>上課照片檔      <input type="checkbox"/>上課影像檔      <input type="checkbox"/>觀課後討論紀錄</p> <p><input type="checkbox"/>學生作品      <input type="checkbox"/>學生問卷      <input type="checkbox"/>學生學習札記</p> <p><input type="checkbox"/>學生訪談紀錄 <input type="checkbox"/>國教輔導團輔導小組到校服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>



【附件六】

桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群成果報告  
 (由個別社群撰寫，結合領域會議之社群請填報附件七)

社群名稱	新左岸三坑水公民		社群分級	初階試辦社群
社群類型	環境教育之議題		申請經費	3360 元
社群召集人	吳招美	聯絡方式	03-4713627*210	
背景說明	三坑在地水文風情豐富多元，分散於家鄉各地，目前仍無法整合成資源共享網，希冀透過特色課程的落實，整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等地優勢水資源，妝點學校亮點，培養水博士學子與具備水公民意識的親水校園。如何有效的指導學生為具備水公民意識的小公民，教師們亟需引領與指導學習，因此透過「新左岸三坑水公民」專業社群協助教師此專業成長。			
關注焦點	課程以水為主軸，由知、活、親、樂、憂、詠為課程的動態發想，透過一系列的探索、觀察、彩繪、走讀、紀錄、設計、實作、體驗、創作等程活動，以三坑活水為本，向外擴充，以厚植水公民意識的思考力，並進一步愛惜台灣這塊土地。			

內涵架構圖



實施方式

場次	日期	實施內容	實施方式	講師姓名/職稱 (未聘講師該欄免填)
1	103.10.08	本位課程研討水文、水利相關課程與實施方式研討(一)	課程研討 同儕省思對話 教學策略研討	
2	103.11.	本位課程專題講座(二)	諮詢會議	孔俊凱先生
3	103.12.10	本位課程研討水生態、水設施相關課程與實施方式研討(三)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	

4	104.03.04	課程實施成效分析與回饋 邀請國教輔導團輔導小組到校 服務（四）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	國教輔導團團員
5	104.04.15	本位課程水岸風情、水保護相關 課程與實施方式研討（五）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	
6	104.05.	本位課程成效檢討會議（六）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	
<b>社群探究歷程</b>				
<p>►起—凝聚焦點</p> <p>教師彼此想法 交流激發課程 內容。</p>			<p>►承—智能演練</p> <p>學習社群研討與 腦力激盪勾勒出 課程框架。</p>	
<p>未來可以試試：</p> <p>社群研討有關水設施或水生態等議題時，可 延聘在地學者專家與之諮詢。</p>		<p>未來可以試試：</p> <p>實地踏察並向在地文史工作人員請益，明確了 解水流動向與交會入大漢溪之處。</p>		
<p>►合—生成作品</p> <p>師生進行互動 式教學。</p>			<p>►轉—實踐導向</p> <p>將認知學習轉成 實際操作。</p>	
<p>未來可以試試：</p> <p>請國教輔導團輔導小組到校服務。</p>		<p>未來可以試試：</p> <p>課程進行時延請在地文史工作人員協同教學。</p>		
<b>社群的學習、改變、影響</b>				



1. 教師間透過教學問題回映進行檢討能有效提升學習成效。
2. 教師能各自再針對課程細節研討，能全數熟悉本課程內容。

### 我們的社群發展金句

課程研發需一而再、再而三地研討與修改方能完整，因此，教師教學後的互動與反思是必要的，針對課程產出不易但「盡力做就對了」！

## 2. 鼓勵教師教學分享並參與教案設計比賽，建立專業形象

- (1) 吳招美、高淑芳、李麗霞老師之「細探迷宮聚落」榮獲 102 龍潭鄉環境教育教案甄選第一名
- (2) 林美純、賴志東、林坤英老師之「大坪紅橋水源何處來」榮獲 102 龍潭鄉環境教育教案甄選第二名
- (3) 戴建銘、蒲有任、馮輝棋老師之「三坑鐵馬道-蝴蝶花廊」榮獲 102 龍潭鄉環境教育教案甄選佳作

例證：

102 龍潭鄉環境教育教案甄選第二名--「大坪紅橋水源何處來」



主題單元	尋訪水資源	教學時段	社會課程		
教學單元	尋訪水源—踏查大坪紅橋水源何處來	設計者	林美純、林坤英、賴志東		
教學年段	高年級	教學者			
教學時間	年 月 日	教學節數	( 4 ) 節 ( 160 ) 分鐘		
能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。				
教學目標	經由實地踏查大坪紅橋及清水坑，勾勒出大坪紅橋溯至清水坑上游溝渠脈絡樣貌並進而珍惜水資源。				
準備活動	1.蒐集與大坪紅橋水源相關的照片，提供學生課前閱讀和欣賞。(師生共同準備) 2.準備本次踏查需要的路線圖。 3.教學視訊設備：電腦、投影機。 4.教師準備圖畫紙。 5.學生準備蠟筆、彩色筆。				
課程架構	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>起點：學校</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明主題</li> <li>水源重要性</li> <li>踏查路線與安全事項</li> </ol>  </div> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>大坪紅橋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察水源來自何方</li> <li>討論溯源方式</li> </ol>  </div> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>清水坑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察河岸山泉水注入不斷匯聚</li> <li>引導：紅橋的水就是上游的山泉水不斷的匯聚而成清水坑，流經紅橋，最後再注入大漢溪。</li> </ol>  </div> </div> <p style="text-align: center;">踏查 →</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>回到學校</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習路線</li> <li>提示標示重點</li> </ol>  </div> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>成果：繪製「大坪紅橋至清水坑上游」水路圖。</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">← 踏查</p>				
能力指標	教學目標	教學活動內容	教學資源	教學時間	評量方式

<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p>	<p>1. 認知：能了解大坪紅橋水源由來。</p> <p>2. 情意：能體會大自然的奧妙，進而珍惜水資源。</p> <p>3. 技能：能製作完成一幅「大坪紅橋至清水坑上游水路圖」。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 展示大坪紅橋水源相關的照片與圖片。</p> <p>(1) 【播放網路素材】： <a href="#">大坪紅橋</a></p> <p>(2) 【播放附件 1--大坪紅橋的水源何處來.ppt】</p> <p>2. 大坪紅橋水源來自何處、如何探詢請學生表達意見。</p>	<p><b>1.網路素材：</b><a href="#">大坪紅橋</a>相關資料與圖片</p> <p><b>2. 附件 1--大坪紅橋的水源何處來.ppt</b></p>	<p>5 分鐘</p>	<p>能說明大坪紅橋水源來源。</p> <p>能表達大坪紅橋水源來自何處</p>
		<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動 1：說明教學主題與重要性</b></p> <p>1. 揭示今日教學主題為「尋訪水資源」。</p> <p>(1)解釋「水資源」定義。</p> <p>A 【播放影片】： <a href="#">珍貴水資源</a></p> <p>B 老師與學生討論水資源為什麼珍貴。</p>	<p><b>1. 網路素材：</b></p> <p>(1) 影片：珍貴水資源</p> <p>(2) 影片：有水分真好--自</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能專心看影片並思考回答問題</p> <p>能說出水資源定義</p> <p>能說出水資源為什麼</p>

		<p>(2)本地水資源對生活影響與貢獻為何。</p> <p>A【播放影片】：  <u><a href="#">有水真好--自來水建設宣導</a></u>  <u><a href="#">節約用水--意識形態篇</a></u></p> <p>B 老師與學生討論以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 台灣的水資源是有限的嗎？</li> <li>● 開啟水龍頭就能流出水來必須做哪些建設？</li> <li>● 有水真好--那無水會如何呢？</li> </ul> <p><b>活動 2：踏查路線說明</b></p> <p><b>【播放附件 2--紅橋水源踏查路線.ppt】</b></p> <p>1. 說明本次踏查路線：</p> <p>(1)從學校走到紅橋</p>	<p>來水建設          宣導</p> <p>(3)</p> <p>影片：節約          用水--意          識形態篇</p> <p>附件 2—          紅橋水源          踏查路          線.ppt</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>很珍貴          以及水          資源對          生活影          響與貢          獻</p> <p>能了解          並說出          此次水          源踏查          路線</p>
--	--	---	---	-------------	---



	<p>(2)從大坪紅橋走到清水坑上游。</p> <p>(3)再從清水坑走回學校。</p> <p>2.提醒學生沿路注意以下地點，之後要繪製在「大坪紅橋至清水坑上游」水路圖上。地點如下：</p> <p>A. 紅橋。</p> <p>B. 紅橋旁小公園。</p> <p>C. 新設拱橋。</p> <p>D. 台三線。</p> <p>E. 櫻花步道。</p> <p>F. 石門大圳。</p> <p>G. 水頭伯公。</p> <p>H. 大坪聚落洗衣場：洗當淨。</p> <p>I. 大坪聚落。</p> <p><b>活動 3：相關安全注意事項</b></p> <p>1. 說明以下踏查相關安</p>	<p>擴音器</p> <p>擴音器</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>能了解並注意沿路踏查重要地點</p> <p>能了解並遵守相關安全注意事項</p>
--	---	-----------------------	-------------	---

	<p>全注意事項。</p> <p><b>【注意事項】</b></p> <p>(1)準時在風雨教室集合</p> <p>(2)穿著運動服、運動鞋</p> <p>(3)帶水壺和帽子</p> <p>(4)可以攜帶照相機.</p> <p>(5)聽從老師指揮勿接近水域。</p>			
	<p><b>活動 4：各班取隊名與隊呼</b></p> <p>1. 整隊完畢喊隊呼三次。</p> <p>2. 檢查裝備。</p> <p>3. 依序排隊出校門。</p>	哨子	5 分鐘	能記住隊名並培養出團隊精神
	<p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 各隊集合出發，實際踏查開始，開始從學校出發目的地—紅橋。</p>	照相機 擴音器	10 分鐘	能排好路隊遵守秩序
	<p><b>第一節結束</b></p>	照相機 擴音器	2 分鐘	



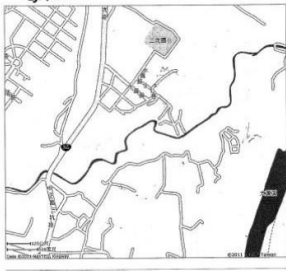


		<p>橋建築樣式與水源溝渠樣貌。</p>	擴音器	3 分鐘	橋」、「紅橋旁小公園」2 地理位置
		<p><b>活動 3：觀察水路圖標示重點：「紅橋」、「紅橋旁小公園」</b></p> <p>1. 引導學生觀察「紅橋」地理位置。</p> <p>2. 引導學生觀察「紅橋旁小公園」地理位置。</p>	照相機 擴音器	15 分鐘	能按照老師引導從大坪紅橋走到清水坑上游。
		<p><b>活動 4：從大坪紅橋走到清水坑上游</b></p> <p>1. 沿著以下地點走到清水坑上游</p> <p>紅橋→新設拱橋→台三線→水頭伯公</p> <p>→大坪聚落洗衣場：洗當淨→觀察大坪聚落→櫻花步道→石門大圳→清水坑上游。</p>	照相機 擴音器	5 分鐘	能分辨各景點地理位置
		<p><b>活動 5：引導學生觀察踏察各點地理位置</b></p> <p>1. 引導學生觀察「新設拱橋」、「台三線」、「水頭</p>			

		<p>伯公」、「大坪聚落洗衣場」、「大坪聚落」、「櫻花步道」、「石門大圳」</p> <p>地理位置。</p> <p>2. 實地按照既定安排路線從大坪紅橋走到清水坑上游。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>口述：</p> <p>從起點學校到上游清水坑經過哪些景點。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 準備照相機將學生踏查過程實地拍照。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>活動 1：觀察下游紅橋的水是從上游清水坑流下來</b></p> <p>1. 引導學生觀察下游紅</p>	<p>照相機 擴音器</p> <p>照相機 擴音器</p> <p>照相機 擴音器</p>	<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>能按照事項按照既定路線從大坪紅橋走到清水坑。</p> <p>能說出起點學校到上游清水坑經過哪些景點。</p> <p>能查出大坪紅橋就是清水坑兩旁的水注入匯聚而成的</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--

		<p>橋的水是從上游清水坑流下來的。</p> <p>2. 說明大坪紅橋水源就是清水坑兩旁的山泉水不斷注入匯聚而成的。</p>	<p>照相機 擴音器</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>能感受水資源—山泉水的重要，進而珍惜水資源</p>
		<p><b>活動 2：實際觸摸山泉水</b></p> <p>1. 實際觸摸山泉水，感受水源清澈涼冽。</p> <p>2. 請學生發表感受。</p> <p>3. 請學生說說看山泉水的重要。</p> <p>4. 討論：若失去這些山泉水，下游哪些地方會有什麼改變？</p>	<p>照相機 擴音器</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>能依照踏查路線安全準則從清水坑走回學校</p>
		<p><b>活動 3：從清水坑走回學校</b></p> <p>1. 從清水坑走回學校。</p> <p>2. 在學校休息。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 準備蠟筆、彩色筆與圖</p>	<p>圖畫紙 鉛筆</p>	<p>4 分鐘</p>	<p>能確實準備用具進行繪圖</p>



		<p>畫紙等工具，準備進行「大坪紅橋至清水坑上游」水路圖製作。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 展示三坑國小→紅橋→石門大圳的地圖。</p>  <p>2. 準備繪製「大坪紅橋至清水坑上游」水路圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p><b>活動 1：引導小朋友繪製「大坪紅橋至清水坑上游」水路圖。</b></p> <p>1. 複習所走過的路線：</p> <p>【播放簡報 2：紅橋水源踏查路線. ppt】</p> <p>2. 請小朋友口述看看路</p>	<p>蠟筆</p> <p>彩色筆</p> <p>放大版地圖</p> <p>附件 2：紅橋水源踏查路線. ppt</p>	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>能在地圖上找出之前踏查所經路線</p> <p>能口述出路線與所經景點</p>
--	--	---	---	-------------------------	---

		<p>線與所經景點。</p> <p>3. 說明繪製水路圖步驟如下。</p> <p>(1). 發下圖畫紙。</p> <p>(2). 畫下三坑國小與大坪紅橋相對位置。</p> <p>(3). 依照踏查路線畫下水路圖。</p> <p>(4). 提示學生在水路圖上標出以下地點：</p> <p>A. 紅橋。</p> <p>B. 紅橋旁小公園。</p> <p>C. 新設拱橋。</p> <p>D. 台三線。</p> <p>E. 櫻花步道。</p> <p>F. 石門大圳。</p> <p>G. 水頭伯公。</p> <p>H. 大坪聚落洗衣場： 洗當淨。</p> <p>I. 大坪聚落。</p> <p>(5)標出沿岸山泉水(支</p>	<p>圖畫紙</p> <p>鉛筆</p> <p>蠟筆</p> <p>彩色筆</p>	<p>能依照規定畫下三坑國小與大坪紅橋相對位置</p> <p>能在水路上標出各地點地理位置</p> <p>能標出沿岸山泉水(支流)注入清水坑的位置。</p> <p>能確實清楚著色</p>
--	--	--	---	---

		<p>流)注入清水坑的位 置</p> <p>(6)著色。</p>		<p>30 分鐘</p>	<p>能依照 規定 繪製 「大坪 紅橋至 清水坑 上游」 水路圖</p>
		<p><b>活動 2 繪製「大坪紅橋至 清水坑上游」水路圖。</b></p> <p>1. 開始繪製水路圖。</p>		<p>2 分鐘</p>	<p>能做好 環境整 理</p>
		<p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 環境整理。</p>			
		<p><b>第四節結束</b></p>			

【網路素材】

1. 「大坪紅橋」潛龍國民小學製作網頁

[http://www.cles.tyc.edu.tw/sunkentsu/red\\_guide.htm](http://www.cles.tyc.edu.tw/sunkentsu/red_guide.htm)

2. 「珍貴水資源」台灣自來水公司

[http://www.water.gov.tw/05know/kno\\_b\\_main.asp?bull\\_id=492](http://www.water.gov.tw/05know/kno_b_main.asp?bull_id=492)

3. 「有水真好--自來水建設宣導」台灣自來水公司

[http://www.water.gov.tw/05know/kno\\_a\\_list.asp](http://www.water.gov.tw/05know/kno_a_list.asp)

4. 「節約用水--意識形態篇」台灣自來水公司

[http://www.water.gov.tw/05know/kno\\_a\\_list.asp](http://www.water.gov.tw/05know/kno_a_list.asp)

5. 附件 1：大坪紅橋的水源何處來.ppt 投影片 No. 8

「桃園／大坪村如迷宮 洗衣亭傳百年」

[http://travel.udn.com/mag/travel/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=30789](http://travel.udn.com/mag/travel/storypage.jsp?f_ART_ID=30789)

6. 附件 1 大坪紅橋的水源何處來.ppt 投影片 No. 9 「洗當淨圖片」

<http://blog.xuite.net/xalekd/940109/42410553-%E3%80%90%E6%A1%83%E5%9C%92%E9%BE%8D%E6%BD%AD%E3%80%91%E8%BF%B7%E5%AE%AE%E7%9A%84%E3%80%8C%E5%A4%A7%E5%B9%B3%E8%80%81%E8%A1%97%E3%80%8D%E3%80%81%E7%AC%AC%E7%99%BE%E5%88%86%E4%B9%8B%E5%85%AD%E5%8D%81%E4%BA%94%E7%9A%84%E3%80%8C%E5%A4%A7%E5%B9%B3%E7%B4%85%E6%A9%8B%E3%80%8D%E7%BD%9E%E5%9C%96%E6%96%87%E5%88%86%E4%BA%AB>

7. 三坑國小→紅橋→石門大圳的地圖，圖片摘自奇摩地圖

<http://tw.maps.yahoo.com/#lat%0124.83531032665846%02lon%01121.24951601028442%02z%012%02pos%01%E4%B8%89%E5%9D%91%E5%9C%8B%E5%B0%8F%02pok%011%02mrt%010%02pos1%01%021at1%010%02lon1%010%02pos2%01%021at2%010%02lon2%010%02shop%01%02sok%010%02sp%010%02s1at%010%02s1on%010%02rcate%010%02rok%010%02r1at%010%02r1on%010%02lok%010%0211at%010%0211on%010%02mtab%011%02pr%010%02up%010>

### 3. 辦理教師文康活動，凝聚教師向心力。



說明：104. 1. 27 教師團康活動



說明：104. 1. 27 教師團康活動



說明：104. 1. 23 歲末感恩餐會



說明：104. 1. 23 歲末感恩餐會