

桃園縣 101 學年度三坑國小教師精進教學之學習社群 實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助辦理精進教學要點
- (二) 桃園縣 101 學年度「精進教學」計畫
- (三) 三坑國小學校本位課程實施計畫。

二、學校現況與需求評估：

(一) 現況說明

三坑國小位處龍潭鄉三坑村，校地面積 1.8378 公頃，校園環境優雅，自然環境獨具特色，活動空間寬闊，對學生的學習及生活相當有利。但因校園獨居一隅，與外界交流機會較少，且因小校故老師人數少，教師身兼數職，不易發揮個人專長；學生文化刺激少，語文表達能力普遍不佳，缺乏自信；家長忙於生計無暇關注學生學習。呈現知識力與競爭力的落差，因此學生的學習態度及內涵尚待激勵與充實。

本校弱勢家庭學生（隔代教養、單親者、低收入戶、新移民子女）人數 46 人，佔全校人數近 49.5%，校方為照顧弱勢學生及發展教育特色，申辦教育優先區、攜手計畫課後扶助班並規劃多項社團，提供學子多元的選擇與學習。

(二) 需求評估

學校每年依據教師專長及發展學校特色擬定課程計畫，期能培養兼具理性、知性與感性的未來公民。因此，需要團隊開發相關課程，亦需藉由外部學者專家及有實務經驗者教學經驗分享中，提升專業能力，運用於教學上使學生具有競爭力、前瞻性的思維。因此，希望藉由閱讀社群資源分享、經驗交流、充足的討論空間與專業對話的機會，以推動教學專業成長提昇。是以，規劃自主成長課程，以精進教學品質為前提，重視學生為學習的主體，透過教師協同合作，組成專業學習社群同步成長。

三、教師社群運作之整體規劃說明：

藉由社群夥伴專長整體規劃如下：

次	時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	地點或場地
1	1010808 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀書目導讀與實作	同儕省思對話 教學策略研討 協同備課	吳招美	教師研究室

2	1010809 (四) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀書目導讀與延伸學習	同儕省思對話 教學策略研討 協同備課	蒲有任	教師研究室
3	1011031 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀書目導讀與延伸學習	同儕省思對話 教學策略研討 協同備課	林美純	教師研究室
4	1011128 (三) 13:30-15:30	名家有約—兒童閱讀指導	專題講座 從閱讀到寫作	黃登漢	教師研究室
5	1011212 (三) 13:30-15:30	參訪閱讀標竿學校	標竿楷模學習 同儕省思對話	梁寶丹	標竿學校
6	1020306 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀書目導讀與延伸學習	同儕省思對話 教學策略研討 協同備課	賴志東	教師研究室
7	1020320 (三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀書目導讀與延伸學習	同儕省思對話 教學策略研討 協同備課	馮輝棋	教師研究室
8	1020410 (三) 14:00-16:00	閱讀教學策略探討 閱讀書目導讀與延伸學習	同儕省思對話 教學策略研討 協同備課	黃啟晉	教師研究室

四、各社群與教師專業發展評鑑之專業成長計畫的關連性說明：

希望藉由「越閱越樂」教師專業學習社群的成立，透過社群的溝通與分享成員們的經驗，善用閱讀教學策略及強化教學設計的能力，達到教學能力的提升。

再者，藉由專題講座及實務經驗者的蒞校指導，引導教師在專業上的成長，解決教師在教學及課程規劃上的疑惑，達到質的提升。此外，透過實際引導及方向的諮詢，激勵教師投入具體的實作與實踐，有效提升學生閱讀能力。

五、實施期程：101年9月至102年6月

六、經費：由「教育部補助辦理精進教學要點」及「縣府辦理精進教學計畫」專款項下支應。

七、本計畫經縣府核准後實施。

桃園縣 102 年度三坑國小教師學習社群申請計畫書

社群名稱	「悅讀躍讀」教師專業學習社群			
社群召集人	吳招美	職稱	教導主任	電話：4713627*210 Email：wujaumeeimeei@yahoo.com.tw
學校承辦人	林美純	職稱	教務組長	電話：4713627*211 Email：yupmoon@m2.dkos.tyc.edu.tw
社群分級	<input type="checkbox"/> A. 初階試辦社群（1 年制，至少運作 6 次） <input checked="" type="checkbox"/> B. 初階銜接社群（1.5 年制，至少運作 8 次） <input type="checkbox"/> C. 進階社群（1.5 年制，至少運作 12 次） <input type="checkbox"/> D. 示範社群（1.5 年制，至少運作 12 次）			
社群類型代號及領域/議題類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 學科領域或議題 2. <input type="checkbox"/> 學年 3. <input type="checkbox"/> 班級經營與輔導 4. <input type="checkbox"/> 學校經營與管理	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 領域教學研究會	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	
運作期程	<input type="checkbox"/> 1 年制（自 102.01.01 至 102.12.31） <input checked="" type="checkbox"/> 1.5 年制（自 102.01.01 至 103.07.31）			
組成緣起	如果校園內隨時隨地看到孩子們閱讀的情景，彼此間分享有趣的閱讀內容，相信閱讀的種子便已深深植入孩子們的心靈深處，此一景象是老師們所樂見。但是，如何有效的指導學生樹立良好的閱讀習慣，教師們亟需引領與觀摩學習，透過「專業社群」的經驗分享、研習增能與參訪，期能具體有效的協助教師此專業成長。			
關注焦點	1. 有效的閱讀教學策略應用與分享 2. 如何有效指導學生「學習如何閱讀」與「運用閱讀策略」自我學習			
社群目標	1. 提升教師閱讀指導能力 2. 透過閱讀教育推廣，增進兒童創造思考與解決問題能力。			
內涵架構圖				
社群成員				

姓名	任教領域、職稱	分工	姓名	任教領域、職稱	分工
吳招美	語文、綜合	策劃分工、分享心得與報告撰寫	賴志東	語文、數學	分享心得與報告撰寫
蒲有任	自然、綜合	分享心得與報告撰寫	馮輝棋	語文、數學	分享心得與報告撰寫
林美純	語文、數學	分享心得與報告撰寫	林坤英	語文、數學	分享心得與報告撰寫
黃啟晉	自然、資訊	分享心得與報告撰寫	高淑芳	社會、藝文	分享心得與報告撰寫
李敏惠	語文、數學	分享心得與報告撰寫	戴建銘	語文、數學	分享心得與報告撰寫

實施方式(可複選)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 課室觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題探討 (含專書、影帶) | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 |
| <input type="checkbox"/> 新課程發展 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 案例分析 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 督學訪視輔導 | <input checked="" type="checkbox"/> 國教輔導團輔導小組到校服務 | <input type="checkbox"/> 其他： |

進度規劃

學期	場次	日期	實施內容	實施方式 (參照上列項目)	講師姓名/職稱 (未聘講師該欄免填)
102上	1	1020828(三) 13:00-15:00	參訪閱讀標竿學校	標竿楷模學習	鄭惠欽校長
102上	2	1020828(三) 15:00-17:00	閱讀教學策略探討 閱讀導讀與實作分享	同儕省思對話 教學策略研討	吳招美
102上	3	1020927(五) 13:30-15:30	讀書會—「共同學習」分享	同儕省思對話 問題研討	蒲有任
102上	4	1021004(五) 13:30-15:30	讀書會—「共同學習」分享	同儕省思對話 問題研討	黃啟晉
102上	5	1021011(五) 13:30-15:30	兒童閱讀指導 邀請督學訪視輔導	專題講座 談有效閱讀指導	林美純
102上	6	1021120(三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀教學經驗分享國教輔導團輔導 小組到校服務	同儕省思對話 教學策略研討	高淑芳
102上	7	1021204(三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀教學經驗分享	同儕省思對話 教學策略研討	彭柑綾

102 下	8	1030226(三) 13:30-15:30	閱讀教學策略探討 閱讀教學經驗分享	同儕省思對話 教學策略研討	馮輝棋
102 下	9	1030305(三) 13:30-15:30	閱讀教學認證研討 閱讀教學經驗分享	同儕省思對話 教學策略研討	戴建銘
103 上	10	1030319(三) 13:30-15:30	閱讀教學認證研討 閱讀教學經驗分享	同儕省思對話 教學策略研討	賴志東 林坤英

社群運作與課程、教學、學習之連結

- 課程發展：結合語文課程文本進行閱讀學習指導
- 教案設計：教師進行備課時撰寫 1-2 單元的教學主題
- 教學觀摩：提供同儕間課室觀察給予教學者回饋
- 學習評量：同儕相互之間回饋提出改善另教學者個人省思，學生學習單批註後提供展示舞台

社群作品產製

1. 成果作品：能以個人「個性書」方式呈現完整學習成果
2. 成就舞台：教師能完成閱讀初階認證並將指導學生作品等於親職教育日或班親日呈現成果
3. 功勞與資源共享：相關教學教案、簡報或學習單置於學校網路芳鄰內共享

預期效益與檢核

預期效益	具體檢核方式
1. 學生能口述或概念圖完成文本重點摘要	1. 於學生朝會提供發表空間與機會
2. 結合藝文領域課程完成學習單或摘要之小書美編	2. 個性書展示與票選活動
3. 學生能主動閱讀樹立良好的閱讀習慣	3. 閱讀護照質量統計能同步成長
4. 教師彼此透過課室觀察與回饋，提升教學成效	4. 期能教師全數完成「閱讀初階認證」

桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群申請計畫書

社群名稱	新左岸三坑水公民			
社群召集人	吳招美	職稱	教導主任	電話：4713627*210 Email：wujaumeeimeei@yahoo.com.tw
社群分級	<input checked="" type="checkbox"/> A. 初階試辦社群（至少運作 6 次） <input type="checkbox"/> B. 領域會議採社群運作（至少運作 6 次） <input type="checkbox"/> C. 進階社群（至少運作 12 次） <input type="checkbox"/> D. 示範社群（至少運作 12 次）			
社群類型代號及領域/議題類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 學科領域或議題（請再勾選右欄領域/議題類 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育			

	別) 2. <input type="checkbox"/> 學年 3. <input type="checkbox"/> 班級經營與輔導 4. <input type="checkbox"/> 學校經營與管理	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育
--	--	--

組成緣起

三坑在地水文風情豐富多元，分散於家鄉各地，目前仍無法整合成資源共享網，本校希冀透過特色課程的落實，整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，打造全台第一個培養水博士學子與水公民意識的親水校園。如何有效的指導學生為具備水公民意識的小公民，教師們亟需引領與指導學習，因此透過「新左岸三坑水公民」專業社群協助教師此專業成長。

關注焦點

課程以水為主軸，由知、活、親、樂、憂、詠為課程的動態發想，透過一系列的探索、觀察、彩繪、走讀、紀錄、設計、實作、體驗、創作等程活動，以三坑活水為本，向外擴充，以厚植水公民意識的思考力，並進一步愛惜台灣這塊土地。

社群目標

1. 藉以運用在地家鄉豐富的水文資源，透過專業成長研發在地水文課程。
 2. 整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，打造全台第一個培養水博士學子與水公民意識的特色校園。

內涵架構圖

(請利用下方空白處呈現本社群之內涵架構，含社群主軸、子項目及行動策略等)



社群成員

姓名	任教領域、職稱	分工	姓名	任教領域、職稱	分工
吳招美	綜合//教導主任	策劃分工報告	賴志東	國語、數學、英	分享心得與

		撰寫		語//導師	報告撰寫
蒲有任	語文//總務主任	分享心得與報告撰寫	馮輝棋	國語、數學 //導師	分享心得與報告撰寫
林美純	社會、英語、綜合//訓導組長	分享心得與報告撰寫	林坤英	國語、數學、英語//導師	分享心得與報告撰寫
彭柑綾	國語、數學 //導師	分享心得與報告撰寫	高淑芳	國語、數學、藝文//導師	分享心得與報告撰寫

實施方式(可複選)

- 課室觀察與回饋 主題探討 (含專書、影帶) 主題經驗分享
 教學檔案製作 專題講座 新進教師輔導 標竿楷模學習
 新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
 協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
 國教輔導團輔導小組到校服務 (視社群發展需求自行提出) 其他：

進度規劃

場次	日期 年月日	實施內容	實施方式 (參照上列項目)	講師姓名/職稱 (未聘講師該欄免填)
1	103.10.08	本位課程研討水文、水利相關課程與實施方式研討(一)	課程研討 同儕省思對話 教學策略研討	校長 梁寶丹
2	103.11.	本位課程專題講座(二)	諮詢會議	大觀國中校長 顏學復
3	103.12.10	本位課程研討水生態、水設施相關課程與實施方式研討(三)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	吳招美
4	104.03.04	課程實施成效分析與回饋 邀請國教輔導團輔導小組到校服務(四)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	國教輔導團團員
5	104.04.15	本位課程水岸風情、水保護相關課程與實施方式研討(五)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	蒲有任
6	104.05.	本位課程成效檢討會議(六)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	林美純

社群運作與課程、教學、學習之連結

- 課程發展：結合語文課程與自然領域課程進行本位課程研討
- 教案設計：教師協同備課時撰寫教學計畫與教案
- 教學觀摩：透過同儕間課室觀察予教學者教學回饋提出具體改善建議

■學習評量：同儕間相互回饋，另學生學習單批註後供展示觀摩學習

社群作品產製

1. 成果作品：學生能口頭表達或以繪圖方式呈現對在地水文特色的理解
2. 成就舞台：運用學生朝會提供學生導覽特色課程之內容與景物
3. 功勞與資源共享：相關教學教案、簡報或學習單置於學校網路芳鄰內共享

預期效益與檢核

預期效益	具體檢核方式
1. 學生能口述或以概念圖完成特色課程內容	1. 於學生朝會提供發表空間與機會
2. 結合藝文或語文領域課程完成學習單或摘要所學	2. 成果作品展示與票選活動
3. 教師間透過課室觀察與回饋，提升教學成效	3. 教師能全數熟悉「新左岸三坑水公民」課程內容

桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群實行紀錄表

(由個別社群撰寫)

社群名稱	新左岸三坑水公民
上課教師	吳招美、高淑芳
觀課教師	高淑芳、吳招美
單元實施對象	一、二年級
課程進行時間 (單節課或多節課)	<input type="checkbox"/> 單節課，起訖時間： <input checked="" type="checkbox"/> 多節課，起訖時間：103.12.18-25
單元摘要說明	1. 了解在地地名「坑」在客家話指溪流之意義。 2. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑溪名的由來及三條溪與三坑國小的相對位置。 3. 實地走訪三條坑流。
單元主要目標	1. 能知道「坑」在客家話中是指溪流。 2. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑溪名的由來。 3. 能知道鴨母坑、火劫尾坑、蔗部坑與三坑國小的相對位置。 4. 實地走訪三條坑流。
主要教學活動	<input checked="" type="checkbox"/> 直接講授 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 考試

(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 師生討論 <input checked="" type="checkbox"/> 提供練習機會 <input checked="" type="checkbox"/> 非正式評量 <input type="checkbox"/> 示範方法 <input type="checkbox"/> 學生互相討論 <input type="checkbox"/> 其他：
學生活動形式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 講話 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 處理手邊資料 <input type="checkbox"/> 其他：
社群知識與技能的運用	<p>透過社群研討低年級校本課程課程規劃及設計後運用 7 節課分三次進行，第一次課程講述三坑村及其境內的鴨母坑、火截尾坑；第二次課程講述大坪村內的紅橋及蔗籬坑；第三次課程為實地拜訪三條坑及相關景點。</p> <p>因低年級的學生年紀較小，知識層面不需太深入，以了解三坑地名的由來、三條溪流及其命名的原因、以及附近相關景點為主。活動方面則搭配以動態形式進行，第一次課程搭配「觀察水流量」的活動，透過不同粗細的水管，讓學生知道這樣的差異在相同的時間裡，累積的水量是不同的，同時也觀察水的流向，察覺水從高處往低處流的現象。第二次課程搭配「童軍繩」活動，利用不同粗細的繩子拉出三條溪流與大漢溪的關係位置。第三次課則實際走訪確知位置。</p>
觀察者心得/評論	課程中未提及三坑村內相關景點，相當可惜；課程活動中若再加入空白地圖讓孩子去填空，以及利用小老師上台教學的小活動，整體課程會更豐富有趣。
上課教師省思	在整體活動中，透過簡報講解、地圖操作、小老師活動及童軍繩拉出三條溪流與大漢溪的相關位置，並放置相關景點照片等，孩子都能完成正確的位置。
其他佐證資料 (若有，請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 上課照片檔 <input type="checkbox"/> 上課影像檔 <input type="checkbox"/> 觀課後討論紀錄 <input type="checkbox"/> 學生作品 <input type="checkbox"/> 學生問卷 <input type="checkbox"/> 學生學習札記 <input type="checkbox"/> 學生訪談紀錄 <input type="checkbox"/> 國教輔導團輔導小組到校服務 <input type="checkbox"/> 其他：

【附件六】

桃園縣 103 學年度三坑國民小學教師學習社群成果報告

(由個別社群撰寫，結合領域會議之社群請填報附件七)

社群名稱	新左岸三坑水公民	社群分級	初階試辦社群
社群類型	環境教育之議題	申請經費	3360 元
社群召集人	吳招美	聯絡方式	03-4713627*210

背景說明

三坑在地水文風情豐富多元，分散於家鄉各地，目前仍無法整合成資源共享網，希冀透過特色課程的落實，整合家鄉水文、水利、水生態、水設施、水岸風情、水保護等在地優勢水資源，妝點學校亮點，培養水博士學子與具備水公民意識的親水校園。如何有效的指導學生為具備水公民意識的小公民，教師們亟需引領與指導學習，因此透過「新左岸三坑水公民」專業社群協助教師此專業成長。

關注焦點

課程以水為主軸，由知、活、親、樂、憂、詠為課程的動態發想，透過一系列的探索、觀察、彩繪、走讀、紀錄、設計、實作、體驗、創作等程活動，以三坑活水為本，向外擴充，以厚植水公民意識的思考力，並進一步愛惜台灣這塊土地。

內涵架構圖



實施方式

場次	日期	實施內容	實施方式	講師姓名/職稱 (未聘講師該欄免填)
1	103. 10. 08	本位課程研討水文、水利相關課程與實施方式研討 (一)	課程研討 同儕省思對話 教學策略研討	
2	103. 11.	本位課程專題講座 (二)	諮詢會議	孔俊凱先生
3	103. 12. 10	本位課程研討水生態、水設施相關課程與實施方式研討 (三)	課程研討 同儕省思對話 成效分析	
4	104. 03. 04	課程實施成效分析與回饋	課程研討	國教輔導團團員

		邀請國教輔導團輔導小組到校服務（四）	同儕省思對話 成效分析	
5	104.04.15	本位課程水岸風情、水保護相關課程與實施方式研討（五）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	
6	104.05.	本位課程成效檢討會議（六）	課程研討 同儕省思對話 成效分析	

社群探究歷程

►起—凝聚焦點

教師彼此想法交流激發課程內容。



►承—智能演練

學習社群研討與腦力激盪勾勒出課程框架。



未來可以試試：

社群研討有關水設施或水生態等議題時，可延聘在地學者專家與之諮詢。

未來可以試試：

實地踏察並向在地文史工作人員請益，明確了解水流動向與交會入大漢溪之處。

►合—生成作品

師生進行互動式教學。



►轉—實踐導向

將認知學習轉成實際操作。



未來可以試試：

請國教輔導團輔導小組到校服務。

未來可以試試：

課程進行時延請在地文史工作人員協同教學。

社群的學習、改變、影響



1. 教師間透過課程研討與同儕間課室觀察與回饋，針對教與學的問題回映進行檢討能有效提升學習成效。
2. 教師能各自再針對課程細節研討，能全數熟悉「新左岸三坑水公民」課程內容。

我們的社群發展金句

課程研發需一而再、再而三地研討與修改方能完整，因此，教師教學後的互動與反思是必要的，針對課程產出不易但「盡力做就對了」！