Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 115 年 7 月 31 日 桃教小字第 1150071410 號

本校 115 年 7 月 31 日 113 學年度第 7 次課程發展委員會會議通過

桃園市龍潭區三坑國民小學

學校課程計畫

中華民國 115 年 7 月 31 日

桃園市三坑國民小學課程計畫依據與目的

1、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)115 年 05 月 13 日本校課程發展委員會會議決議。

2、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市龍潭區	校　　名	三坑國民小學
校　　址	32547桃園市龍潭區三坑里永昌路51巷85號		
電　　話	03-4713627	傳　　真	03-4112103
網　　址	https://www.skps.tyc.edu.tw/		
校　　長	蘇金連		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		1	6	6	12
二年級		1	3	7	10
三年級		1	5	7	12
四年級		1	9	8	17
五年級		1	7	9	16
六年級		1	7	1	8
集中式特殊教育班		0			
分散式資源班	身心障礙		(0)	(0)	(0)
	資賦優異		(0)	(0)	(0)
巡迴輔導			(2)	(2)	(4)
藝術才能班	美術	0			
	音樂	0			
	舞蹈	0			
體育班		0			
合計		6	37	38	75

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（ ）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（ ）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	10	0	4	0	2	0	16

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	0	0	0	0	0	1	1

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析：本校於民國八十九年奉准獨立，在歷任校長的精心規劃，教師辛勤耕耘之下，學校在穩定中成長，在成長中精進。惟學校近年來因少子化的緣故，學生人數日漸減少。學校位於較純樸與傳統的村落旁，學生數不多但多質樸；本學年共計 6 班，全校教職員工共計 16 人，屬小型學校。

(二)外部分析：配合十二年國教，向家長、師長、學生進行各項宣導活動，積極爭取相關外部資源入校宣導，豐富學生知能，了解生活周遭之新聞。

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。	獨居一隅，與外界交流機會較少。
	環境設備	1. 校地面積 1.8378 公頃，全校 6 班，學生共 78 人，活動空間寬闊。 2. 班級皆有電腦與觸碰式螢幕	1. 屬非山非市學校，每學年僅一班。 2. 專科教室設備陳舊，需分段更新。
	行政團隊	1.校長辦學踏實，獲家長認同。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。 4.同仁之間感情和睦、主動積極。	行政人員身兼數職，業務量大。
	教師團隊	1.素質整齊。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師大多數教學認真積極。 4.教師積極進修，成長自己。	1.老師身兼數職，工作負荷大，因此研發、創新意願較低且不易發揮個人專長。 2.人員異動比率大，凝聚力稍嫌不足。
	學生表現	1.外界污染少。 2.生活單純。	1.文化刺激少。 2.自主閱讀能力須培養。 3.自主學習動力需加強。
	家長參與	1.背景單純。 2.動機良善。 3.家長彼此相互熟識。 4.家長專才多元。	1.欠缺現代化教育方法。 2.忙於生計、無暇關注學生學習。 3.少部分家長教育觀念及教學期望與學校教育有落差。

<table>
<tr><th colspan="2">項目</th><th>契機(O)</th><th>威脅(T)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">外
在
因
素</td><td>教育政策</td><td>配合十二年國教，申請雙語亮點學校計畫、非山非市學校整合性計畫，且教師積極參與各項研習、發展教師專業能力，作為學校課程發展與轉型的強大助力。</td><td>各種活動或宣導多，教師須多元學習。</td></tr>
<tr><td>外部合作與競爭關係</td><td>1. 雲水書車每學期定期到校，提供額外的閱讀資源。
2. 申請生香基金會美藝班、許潮音基金會才藝課程，增加學生課後興趣培養
3. 申請黃烈火基金會課後陪伴班。
4. 不定期申請外部資源，如校外劇團、醫療服務團隊、石門水資源局導覽人員，進行各項宣導活動，豐富學生學習資源。</td><td>1.家長仍持傳統教育觀念，較無法接送學生校到校，配合學校課後才藝學習。</td></tr>
<tr><td>系統外資源</td><td>1. 透過各種團隊建立良好社區互動。
2. 鼓勵地方人士到校當圖書及交通志工。
3. 行政能審慎篩選志工品質。</td><td>志工年齡層偏大。</td></tr>
<tr><td colspan="2">行動策略(S)</td><td colspan="2">1. 積極發展學校特色，獲得家長認同，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。
2. 積極爭取政府或民間經費，逐年建置或更新設備及校舍空間。
3. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。
4. 善用知識管理、E 化管理，強化行政效能。
5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。
6. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。
7. 申請黃烈火基金會課後陪伴班、辦理課後照顧班，協助弱勢家庭減輕負擔。積極進行學習扶助課程，提升需學習扶助的學生學力。
8. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。。</td></tr>
</table>

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

三坑願景—健康成長、合作學習、溫馨校園

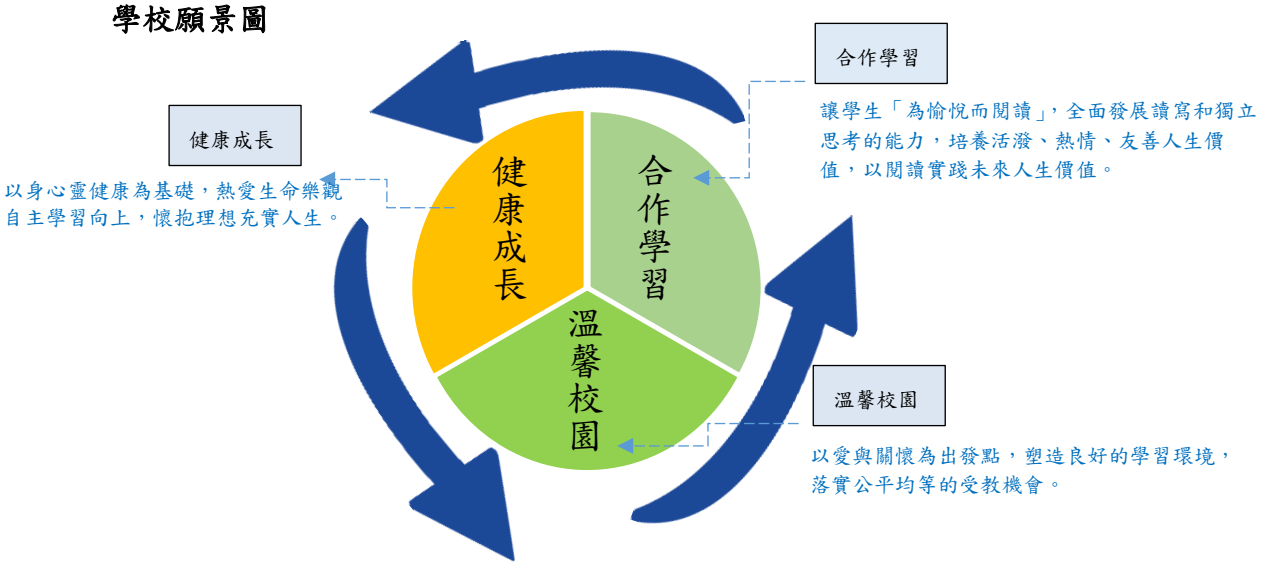
(一)健康成長:以身心靈健康為基礎,熱愛生命樂觀自主學習向上,懷抱理想充實人生。

(二)合作學習:讓學生「為愉悅而閱讀」,全面發展讀寫和獨立思考的能力,培養活潑、熱情、友善人生價值,以閱讀實踐未來人生價值。

(三)溫馨校園:以愛與關懷為出發點,塑造良好的學習環境,落實公平均等的受教機會。

營造學生快樂、教師成功、家長信任的學校;培育出尊重生命,有智慧,具感性,有國際視野、具鄉土情懷,身心充分發展的三坑兒童。

學校願景圖



二、 課程願景

啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任

結合學校地理環境背景,發展學校特色課程,並配合 108 新課綱,發展符合十二年國民基本教育課程理念之課程,建立本校課程願景為「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」,發展「自發」、「互動」、「共好」之全人教育。

為追求學校願景與課程願景的達成,經全體教師共同討論,課程規劃如下:

(1) 「悅」來「閱」有趣:自主學習與探索

透過閱讀環境的營造，建立學生良好的閱讀習慣。藉由閱讀策略，引導學生閱讀並持續推動班級共讀，使學生精進個人的閱讀理解能力，除了培養文學的審美觀之外，也期望學生透過多元主題、不同領域的閱讀文本，了解全球訊息，進而與時俱進。

(2) 國際教育：拓展國際視野

本校為郊區之小型學校，弱勢學生 佔全校 40%，學生除缺乏完善家庭照顧功能外，文化刺激不足，亦連帶影響到其他基礎科目之學習。因此本校希望透過營造國際教育學習環境，國際教育課程規劃與執行，讓孩子有更多的語言學習機會，進而了解世界各國的風俗、景色與當地文化，進而能尊重並包容各種族群的不同、差異，使學生即使身處郊區，家庭經濟無法供應更多的學習資源，也能透過學校教育，拓展更多的視野。

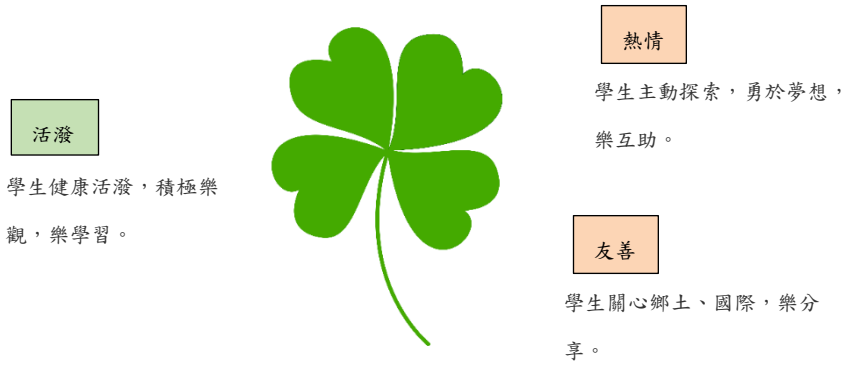
(3) 邏輯學思達：培養學生解決問題之能力

為突破孩子學習的心理障礙，特別規劃邏輯學思達課程，結合科技、桌遊等遊戲，讓孩子在遊戲中學習，同時訓練其思考、邏輯能力。邏輯與真實生活相連結，不管在哪種領域，邏輯都與之息息相關。由此發展學生對邏輯的多方了解；期許學生了解邏輯是一種人類活動，是一種逐步數學化的過程，即「引導再發明」，讓學生從做中學，啟發學生想像力、創造力，進而有自主解決問題的能力。

(4) 數位創客：啟發潛能、合作學習

科技日新月異，世界潮流不斷轉變，為讓學生能更適應未來社會，特別規劃此課程。引導學生結合不同領域之知識：如自然科學、藝術、社會、數學等，嘗試解決生活中遇到的問題。鼓勵學生運用所學，發揮個人創意，發展出屬於自己風格的作品。

三、 學生圖像　　三坑學生圖像—活潑、熱情、友善



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市龍潭區三坑國民小學總體課程架構

學校願景	健康成長、合作學習、溫馨校園
課程願景	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任
課程目標	發展「自發」、「互動」、「共好」之全人教育
學生圖像	活潑：學生健康活潑，積極樂觀，樂學習　熱情：學生主動探索，勇於夢想，樂互助 友善：學生關心鄉土、國際，樂分享

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	悅」來「閱」有趣 國際教育 邏輯學思達			
二	悅」來「閱」有趣 國際教育 邏輯學思達			
三	悅」來「閱」有趣 國際教育 邏輯學思達 數位創客			
四	悅」來「閱」有趣 國際教育 邏輯學思達 數位創客			
五	悅」來「閱」有趣 國際教育 邏輯學思達 數位創客 科學與生活			雙峰論壇
六	悅」來「閱」有趣 國際教育 邏輯學思達 數位創客 科學與生活			雙峰論壇

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/3	悅」來「閱」有趣/3	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/2
二	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/3	悅」來「閱」有趣/3		

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

課程架構規劃內涵

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

特定議題融入

年級/學期	安全教育（含交通安全）		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
三	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/3	悅」來「閱」有趣/3		
四	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/3	悅」來「閱」有趣/3		
五	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/3	悅」來「閱」有趣/3		
六	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/2	悅」來「閱」有趣/3	悅」來「閱」有趣/3		

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龍潭區三坑國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段(十二年國教)		第二學習階段(十二年國教)		第三學習階段(十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	「悅」來「閱」有趣	1	1	1	1	1	1
			邏輯學思達	1	1	1	1	1	1
			國際教育	1	1	1	1	1	1
			數位創客			1	1	1	1
			科學與生活					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	()	()	()	()	()	()
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
			情意發展	()	()	()	()	()	()
			藝術才能專長	()	()	()	()	()	()
		其他類課程	雙峰論壇	1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				**(23)**		**(29)**		**(32)**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 （校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	「悅」來「閱」有趣 (第一類彈課)	●我愛上學去 ●聽故事遊世界1 ●我愛說故事 ●大家聊天穿 ●聽故事遊世界2 ●一起做玩具	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	國語、生活/「悅」來「閱」有趣 (第一類彈課)	●幸福甜蜜蜜 ●快樂的生活 ●新年快樂 ●電話好幫手 ●我愛我的家 ●一起玩玩具	6	1.配合語文領域-國語、生活課程 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活、健康與體育	●心情追追追 ●成長變變變 ●我愛我的家	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	國語、生活、/「悅」來「閱」有趣	●幸福甜蜜蜜 ●快樂手牽手 ●我愛上學去 ●認識龍潭 ●一起玩玩具	6	1.配合國語或生活課程教學 2.桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3.相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	國語、生活、健康/「悅」來「閱」有趣	●快樂上下學 ●快樂的生活 ●心情追追追 ●男女齊步走	6	1.配合生活、健康等課程教學 2.衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3.相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	「悅」來「閱」有趣 (第一類彈課)	●愛上圖書館 ●小聰明動物腦1 ●文字小詩創作	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

			●我是小作家 ●小聰明動物腦2			
2	家庭教育 （獨立授課）	國語、生活/「悅」來「閱」有趣、邏輯學思達(第一類彈課)	●我長大了 ●心情溫度計 ●吃出健康和活力 ●拒絕菸酒 ●客家小桃子 ●客家米食祭 ●親密夥伴 ●故事-牛皮量地(一)	6	1.配合語文領域-國語、生活課程 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	國語、生活、健康	●我長大了 ●心情溫度計 ●生活小點滴 ●我真的很不錯 ●拒絕菸酒	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	國語、生活/「悅」來「閱」有趣、國際教育	●動物好朋友 ●減塑大作戰 ●客家小桃子 ●客家米食祭 ●小聰明動物腦2 ●荷蘭Netherland ●紐西蘭New Zealand ●英國the UK ●夏威夷Hawaii	6	1. 配合國語或生活課程教學 2. 桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	國語、生活、健康/「悅」來「閱」有趣	●我長大了 ●生活小點滴 ●心情溫度計 ●健康舒適的社區	6	1. 配合生活、健康等課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	「悅」來「閱」有趣 (第一類彈課)	●導覽三明治 ●悠遊書海 ●建築之美 ●客家之美 ●三坑報報 ●遇到問題怎麼辦	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）

2	家庭教育 （獨立授課）	國語、社會、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣(第一類彈課)	●我的家庭 ●人物拍立得 ●對抗惡視力 ●急救小尖兵 ●遇到問題怎麼辦	6	1.配合語文領域-國語、社會、綜合及健康與體育等領域課程教學 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	國語、綜合、健康	●我的家庭 ●溝通從心開始 ●急救小尖兵 ●遇到問題怎麼辦	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	自然科學、藝術、綜合/「悅」來「閱」有趣、邏輯學思達	●植物大發現 ●視覺萬花筒 ●SDGs讓世界更好 ●寫一本龍潭小書製作 ●客家之美 ●世界建築大賞	6	1.配合自然科學、藝術、綜合等領域課程教學 2. 桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	國語、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣	●我的家庭 ●我們居住的地方 ●溝通從心開始 ●遇到問題怎麼辦	6	1.配合國語、綜合、健康與體育等領域課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	「悅」來「閱」有趣(第一類彈課)	●我會讀雜誌 ●打假偵探隊 ●三坑報報	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	國語、社會、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣(第一類彈課)	●生活好滋味 ●我的家鄉龍潭 ●學習快易通 ●社區好資源	6	1.配合語文領域-國語、社會、綜合及健康與體育等領域課程教學 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）

3	家庭暴力防治教育	綜合、健康	●啟動心能量 ●健康元氣站 ●危機急轉彎	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	社會、自然科學、綜合/「悅」來「閱」有趣、國際教育	●家鄉的地形與氣候 ●水域環境 ●社區好資源 ●讓世界更好 ●我的家鄉龍潭 ●三坑報報 ●氣象預報 Weather Forecast	6	1.配合社會、自然科學、綜合等領域課程教學 2.桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3.相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合、健康/「悅」來「閱」有趣	●啟動心能量 ●健康元氣站 ●危機急轉彎	6	1.配合綜合、健康與體育等領域課程教學 2.衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3.相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	「悅」來「閱」有趣 （第一類彈課）	●性平動畫繪本教學影片－小葉教給我們的重要事 ●做人，真難！ ●認識專家	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	國語、社會、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●飲食上線 ●作文訪寫-到00買東西 ●摩法多一家-鬼精靈阿珍 ●生命教育動畫繪本教學影片-爺爺有沒有穿西裝 ●花婆婆	6	1.配合國語、社會、綜合及健康與體育等領域課程教學 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合、健康	●伸出友誼的手 ●我懂你的心 ●悅己納人	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	社會、自然科學、綜合/	●臺灣的自然環境與地形 ●太陽的秘密	6	1.配合社會、自然科學及綜合等領域課程教學	◆融入 ◆每學年至少6節

		「悅」來 「閱」有趣	●化解危機總動員 ●認識我的家鄉-漁鳥花翔 ●神秘的古夫金字塔 ●花婆婆		2. 桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合、健康/ 「悅」來 「閱」有趣	●伸出友誼的手 ●我懂你的心 ●悅己納人	6	1. 配合綜合、健康等課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	「悅」來 「閱」有趣 (第一類彈課)	●真理友愛 ●青春飛揚 ●情竇初開 ●天后駕到	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合、健康/ 「悅」來 「閱」有趣 (第一類彈課)	●健康生活家 ●為飲食把關 ●財富自由 ●悅讀文學 ●情竇初開 ●樂活「悅」讀 ●生存攻略	6	1. 配合綜合、健康與體育等領域課程教學 2. 配合親職教育活動 3. 親師座談會 4. 相關議題之動畫影片教學 5. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合、健康	●讓自己更好 ●面對青春好自在 ●生命萬花筒	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	社會、自然科學、綜合、健康/ 「悅」來 「閱」有趣、國際教育、科學與生活	●共創地方新風貌 ●環境永續的地球村 ●熱的影響與傳播 ●發現大地的奧秘 ●生命萬花筒 ●環保行動家 ●悅讀文學 ●Enjoying spring with a picnic ●攜手護地球	6	1. 配合社會、自然科學及綜合等領域課程教學 2. 桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)

5	性侵害犯罪防治教育	綜合、健康/「悅」來「閱」有趣	●生命萬花筒 ●面對青春好自在 ●職業大探索	6	1. 配合綜合、健康等課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術與人文領域	彈性/數位創客
十七 0531-0606	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.校園巡禮 4.愛校服務	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業作品佈置	畢業生六年回顧 生活點滴簡報製作
十八 0607-0613	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業生學習成果展	畢業生六年回顧 生活點滴簡報製作

畢業考時間：115年5月27日~115年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、風雨教室、綜合教室	◎一般教室、專科教室、綜合教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科學實驗器材完備。	◎創客教具與設備、觸屏、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎納管平板共43台。 ◎各班教室皆可作遠距教學。 ◎英語情境教室具備英語圖書，設備完善，可供英師上課借用。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎教師積極參與素養導向相關教學專業增能，極力學以致用。 ◎配合每學年推行之領域召集人研習，各領域召集人教師積極參與相關教學專業增能，回校推廣並極力學以致用。	◎教師積極參與素養導向相關教學專業增能，極力學以致用。 ◎透過校訂課程之規劃，讓學生發揮創意，運用所學。 ◎積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。 ◎本校延續申請雙語亮點外師計畫，引進外師授課1～2年級生活-美勞課程、3～6年級健康與體育領域-體育。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 14 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	蘇金連	校長	1	掌握學校教育願景，督導協調課程發展委員會運作，統整整體課程發展方向。
行政人員代表	邱苔玉	教務主任	6	1. 協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 2. 彙整各領域及年級規劃之課程及活動。 3. 依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程並提供工作支援。
	陳金信	輔導主任		
	孫明文	總務主任		
	張美惠	教務組長		
	葉俊寬	學務組長		
	梁　銘	事務組長		
年級及領域教師代表	張鈺青	一年級導師	6	1. 蒐集擬定領域相關課程並統整教材。 2. 依學校特色發展校訂課程。 3. 負責課程實施之協調與推廣。
	高淑芳	二年級導師		
	吳文英	三年級導師		
	孫婕芸	四年級導師		
	林美純	五年級導師		
	林芳君	六年級導師		
家長及社區代表	黃怡禎	家長會長	1	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。

2.領域會議：配合十二年國教推行，於每週教師會議推廣、宣導並討論相關領域內容或議題。

3.學年會議：本校每學年 1 班，無學年會議。

4.教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	三坑國小客語學習社群	客家主題課程結合在地與學校特色，並融合語言學習、環境教育、文化素養等。	暑假期間 3 次	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

115 學年度三坑國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	115.09.16 (預訂)	正向班級經營(每學年至少辦理一次)	教務處
2	115.10.07 (預訂)	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次)	教務處
3	115.10.21 (預訂)	*數位學習——教師 A3 數位研習(每學年至少辦理一次)	教務處
4	115.11.11 (預訂)	*雙閱讀素養深度教學(多文本整合)	教務處
5	115.12.02 (預訂)	*彈性課程深化精進研習——SDGs 永續教育	教務處
6	116.01.06 (預訂)	*數位載具與媒體教學	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

（一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員執行方法	◎授課教師 ◎課發會	◎授課教師 ◎課發會	◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎領域會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄

評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎領域會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎領域會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果

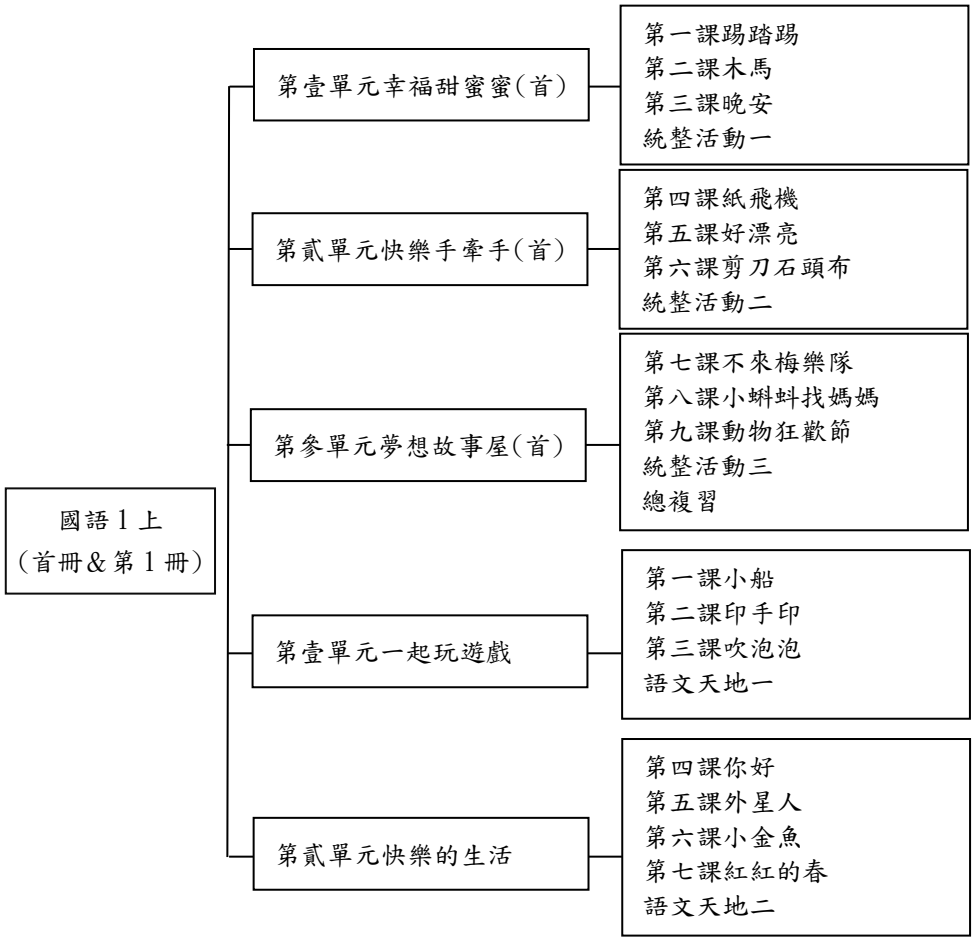
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

（一）語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度一年級【語文領域/國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</td></tr>
</table>

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

		Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td>
國語 1 下（第 2 冊）
第壹單元大自然教室：
第一課太陽是充電機
第二課春雨是什麼顏色
第三課山中音樂會
語文天地一
閱讀列車〈雷公公愛拍照〉
第貳單元我們一起玩：
第四課書是我的好朋友
第五課風喜歡和我玩
第六課鄰居的小孩
語文天地二
閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉
第參單元有你真好：
第七課畫畫
第八課給松鼠的卡片
第九課張奶奶的寶貝
語文天地三
閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉
第肆單元動物同樂會：
第十課井裡的小青蛙
第十一課吃星星的小鴨子
第十二課快樂不止一半
語文天地四
閱讀列車〈火雞與孔雀〉
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>
一上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E5 探索自己的價值觀。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E8 了解校園安全的意義。
</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一…就…」的

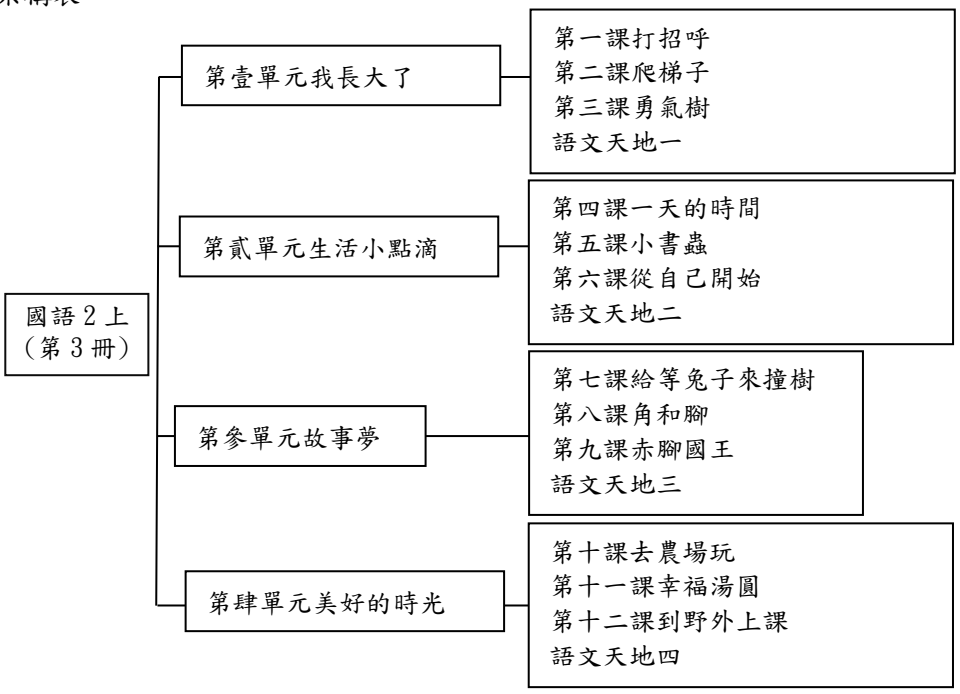
<table>
<tr><td></td><td>句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。
二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因</td></tr>
</table>

	此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依

	據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度二年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關			

		係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。

		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td>
國語 2 下（第 4 冊）
第壹單元心情溫度計：
第一課彩色心情
第二課勇敢超人
第三課小波氣球飛上天
語文天地一
第貳單元特別的禮物：
第四課小水珠，去哪裡
第五課生日快樂
第六課給地球的一封信
語文天地二
第參單元語文百寶箱：
第七課傘
第八課老園丁的話
第九課小小說書人
語文天地三
第肆單元我喜歡：
第十課點金術
第十一課我喜歡你
第十二課如果，我的房間……
語文天地四
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>
二上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【海洋教育】
</td></tr>
</table>

	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重

點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

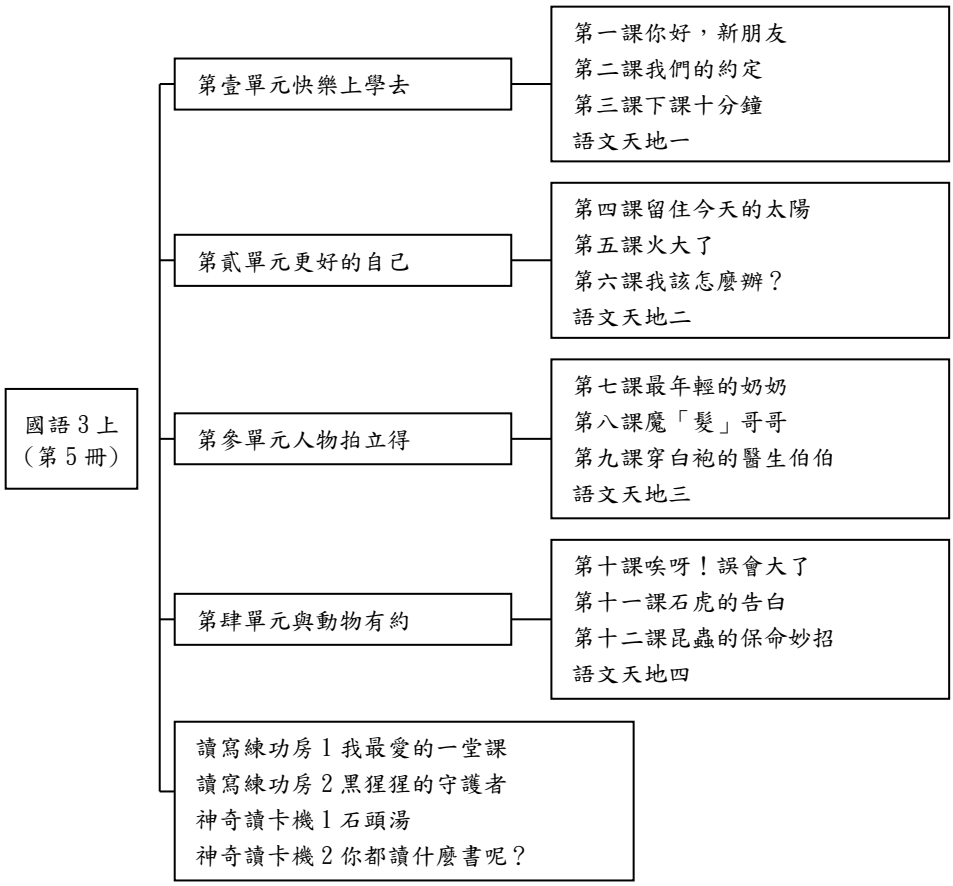
1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的

	和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有			

	約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

		5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。

		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
國語 3 下（第 6 冊）

第壹單元變得好好玩
第一課最美的模樣
第二課玩玩具
第三課愛玉的變身術
語文天地一

第貳單元語文小小兵
第四課楊修猜字
第五課唱反調
第六課一飛沖天
語文天地二

第參單元一起去旅行
第七課井仔腳鹽田
第八課和魚一起游泳
第九課三峽老街樂藍染
語文天地三

第肆單元現在才知道
第十課地球的眼淚
第十一課枯木是大飯店
第十二課騎樓
語文天地四

讀寫練功房 1 多多的寶物
讀寫練功房 2 騎鐵馬郊遊趣
神奇讀卡機 1 句號不在的時候
神奇讀卡機 2 發現臺北城
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
三上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
</td>
</tr>
</table>

融入之議題	【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。

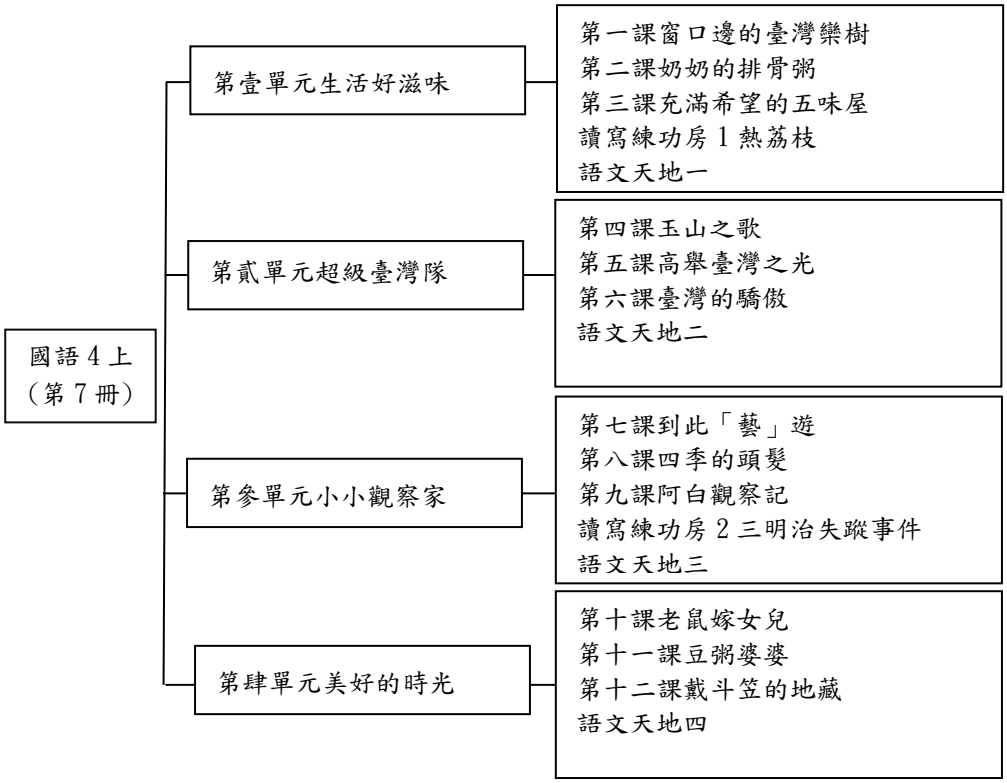
<table>
<tr><td></td><td>10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。
11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。
13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。
15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。
二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。</td></tr>
</table>

	④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級【語文領域/國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</td></tr>
</table>

		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 四下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

		Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 四下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。

		Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
國語 4 下（第 8 冊）

第壹單元文化寶盒
第一課烤龍慶元宵
第二課看戲
第三課舞吧！小飛魚
讀寫練功房 1 米食聯合國
語文天地一

第貳單元迎向挑戰
第四課蝶之生
第五課活出生命的奇蹟
第六課走過就知道
語文天地二

第參單元愛在哪裡
第七課不一樣的母親花
第八課屋頂上的小貓
第九課用一公斤愛嘉明湖
讀寫練功房 2 博愛座 坐不坐
語文天地三

第肆單元想像起飛
第十課想像與發明
第十一課小事物 大驚奇
第十二課九蛙傳奇
語文天地四
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
四上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
</td>
</tr>
</table>

	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。

	8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發

展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
   ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

	③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級【語文領域/國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1. 單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。 2. 單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。 3. 單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。 4. 單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">5. 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>五上
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-5 認識議論文本的特徵。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-4 創作童詩及故事。
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-III-6 練習各種寫作技巧。
五下
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</td></tr>
</table>

		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**五上** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

		Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **五下** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構	國語 5 上（第 9 冊） 第壹單元 當我們同在一起： 第一課　你我之間 第二課　風起，大家都在 第三課　廉頗與藺相如 統整活動一 第貳單元 生活大小事： 第四課　來場快樂的桌遊 第五課　超級英雄 第六課　世足賽的贏家 統整活動二 享閱讀一　煙會說話 第參單元 自然的樂章： 第七課　美景閒情——詩兩首 第八課　葫蘆瓜 第九課　窗邊的鳴聲 統整活動三 第肆單元 平凡中的特別： 第十課　敏銳觀察 第十一課　你一定會聽見的 第十二課　藍色連身裙 統整活動四 享閱讀二　馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
國語 5 下（第十冊）

第壹單元 旅人筆記
第一課　鵝鑾鼻詩
第二課　山與海的交響樂——東海岸鐵道
第三課　我眼中的東方之最
統整活動一

第貳單元 與愛相遇
第四課　滿修女採訪記
第五課　誰該被派去非洲
第六課　幸福的味道
統整活動二

享閱讀一　廣受讚譽的健康照護制度

第參單元 生活與學習
第七課　生活有感——詩兩首
第八課　別把重點當全部
第九課　良言一句三冬暖
統整活動三

第肆單元 精彩故事集
第十課　擅長推理的人
第十一課　草船借箭
第十二課　三個問題
統整活動四

享閱讀二　我愛藍影子
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
<u>五上</u>
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
</td>
</tr>
</table>

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **五下** 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**五上** 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 **五下** 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 啟發學生省思、同理人己不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。

	2. 以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 3. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：五年級-翰林第九、十冊 （三）教學資源 1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書 4. 山林中物種的圖片、動物照片 二、教學方法 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級【語文領域/國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1. 單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。 2. 單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。 3. 單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
4. 單元肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。
5. 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>六上
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-III-4 創作童詩及故事。
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-III-6 練習各種寫作技巧。
六下</td></tr>
</table>

		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**六上** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。

		Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及 書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **六下** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

課程架構	國語 6 上（第 11 冊） 第壹單元 讓自己更好：第一課　遇見自己；第二課　為什麼大家不理我？；第三課　孔子說的話；統整活動一 第貳單元 智慧藏寶箱：第四課　向大自然學習；第五課　樹；第六課　善用自嘲，展現幽默；統整活動二 享閱讀一　驚蟄驅蟻記 第參單元 生活好藝術：第七課　跟著公共藝術去旅行；第八課　街頭藝術家；第九課　孫翠鳳和歌仔戲；統整活動三 第肆單元 文學萬花筒：第十課　過故人莊；第十一課　走一段海岸；第十二課　存根；統整活動四 享閱讀二　永續地球村 國語 6 下（第 12 冊） 第壹單元 用心看世界：第一課　遊走在世界的市場裡；第二課　到不來梅當個樂師吧；第三課　大小剛好的鞋子；統整活動一 第貳單元 童年你我他：第四課　王戎辨苦李；第五課　童年・夏日・棉花糖；第六課　兒童的保護傘；統整活動二 享閱讀一　透視廣告的祕密 第參單元 成長與祝福：第七課　你為何而學；第八課　我的武俠大夢；第九課　雛鳥試飛；統整活動三 享閱讀二　撐開你的傘

融入議題	**六上** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **六下** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	**六上** 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。

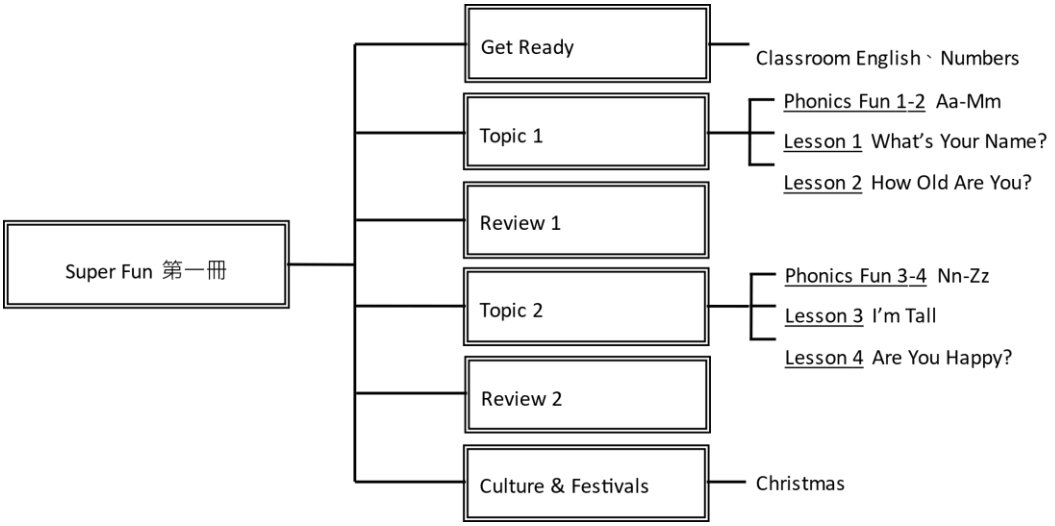
	六下 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2. 在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3. 以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：六年級-翰林第十一、十二冊 （三）教學資源 1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書 4. 公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。 二、教學方法 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

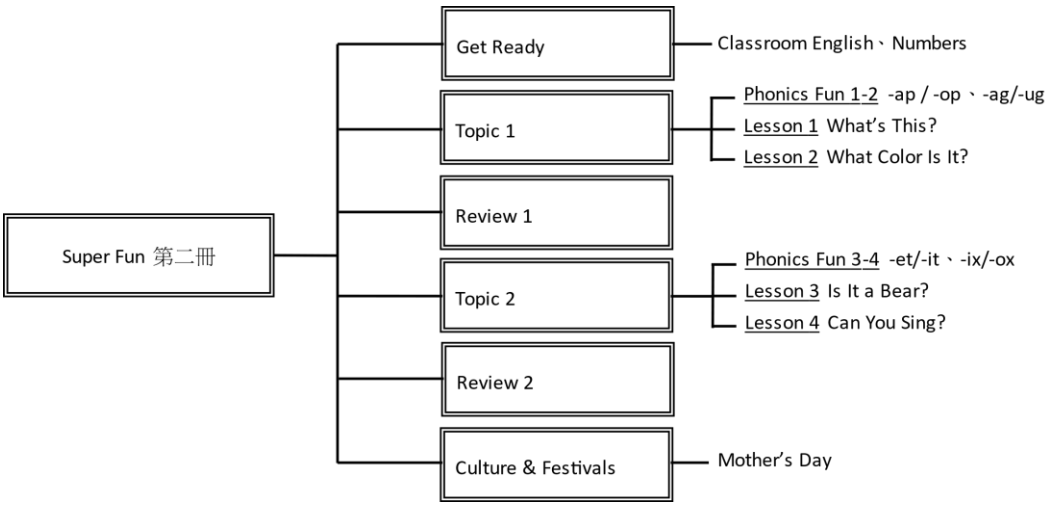
(二)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級
【語文領域/英語文 Super Fun 1-2 冊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</td></tr>
</table>

		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

<table>
<tr>
<td></td>
<td>課程架構表：




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
海洋教育</td>
</tr>
</table>

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語

和書寫表達之正確性。

7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

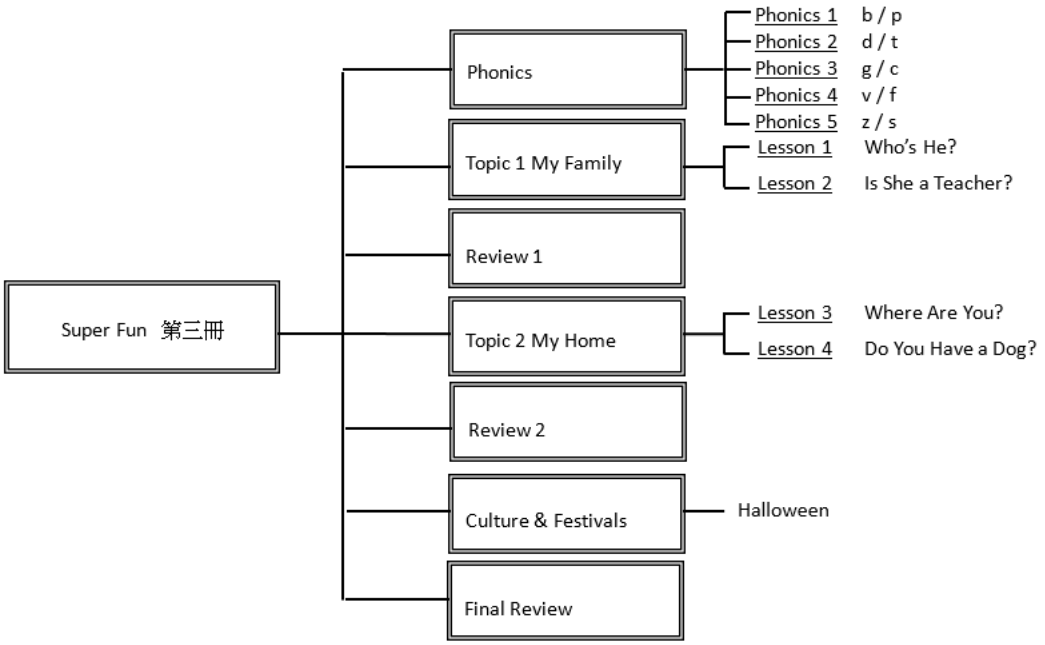
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

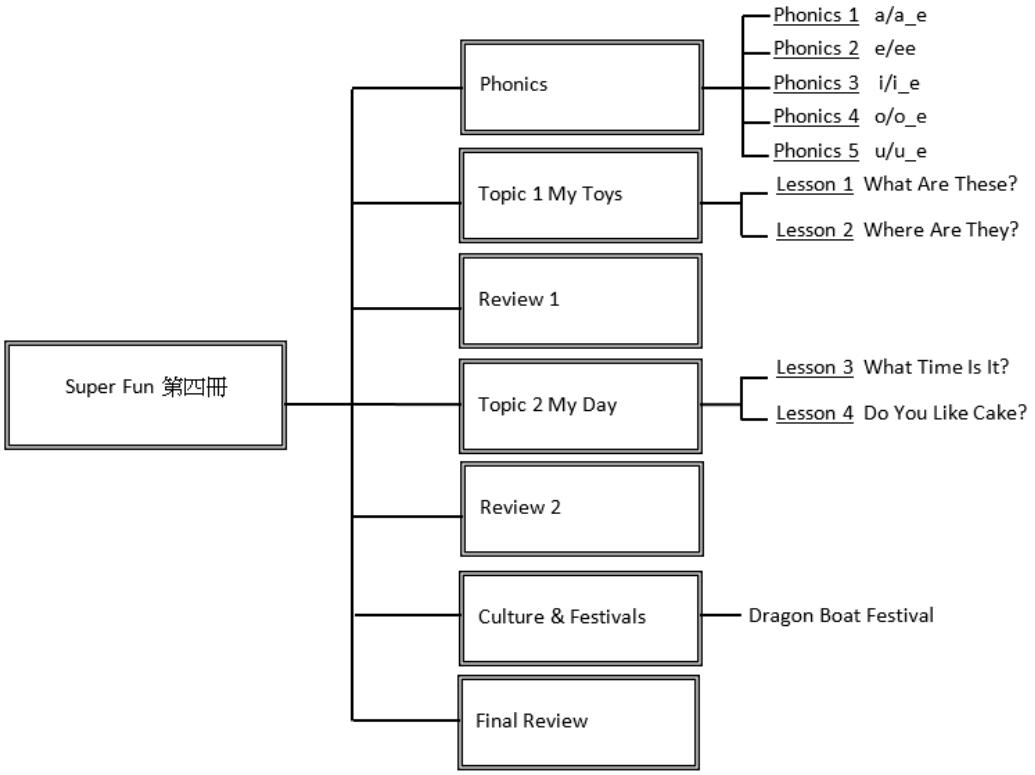
三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級
【語文領域/英語文 Super Fun 3-4 冊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子.
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **社會領域** 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。 **健康領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 **自然領域** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。
		英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

	學習內容	◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **社會領域** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 **藝術與人文領域** 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 **健康領域** a-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 **自然領域** 1Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
生涯規劃教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
家庭教育
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
國際教育
國 E2 了解國際文化的多樣性。
環境教育
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
科技教育
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
品德發展
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU7 關懷行善。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</td></tr>
</table>

	3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 2. 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2.Theme Page 以三張**真實**照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3.Story Time 將**生活**用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4.Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5.Pattern 以**真實**照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6.Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7.My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8.Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習
   以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2. 提升學生溝通互動能力
   教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3. 結合素養導向教學
   引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4. 整合跨領域學習內容
   教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5. 實施多元化教學評量
   各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級
【語文領域/英語文 Super Fun 5-6 冊】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊

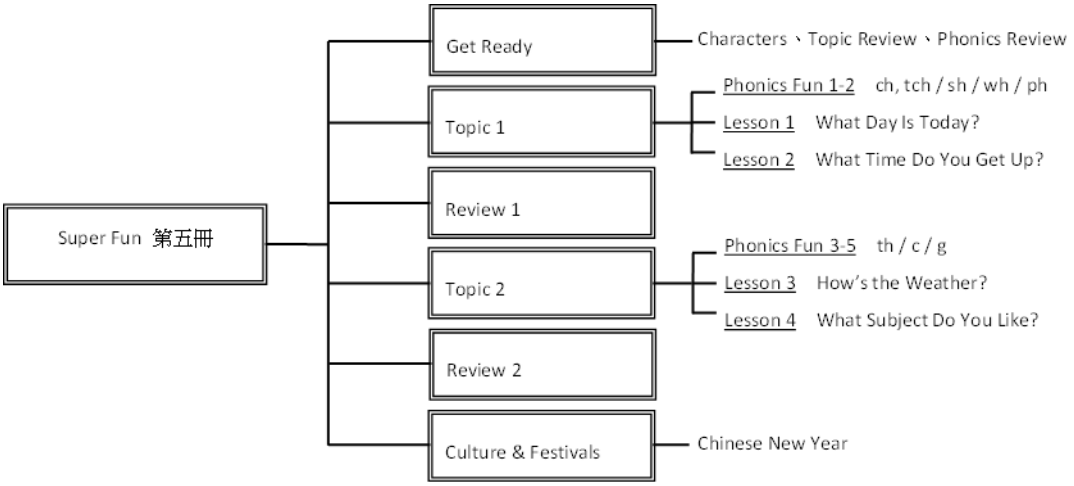
核心素養		
	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解

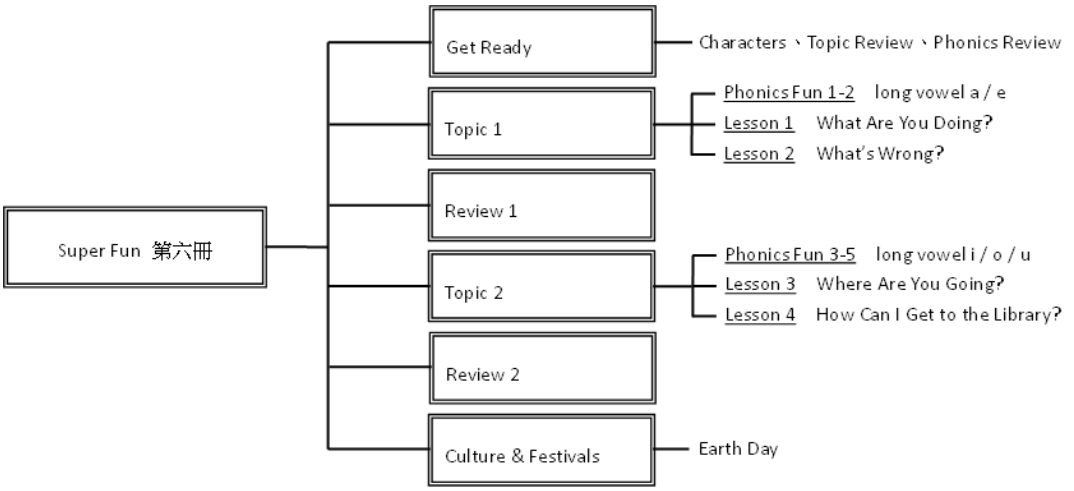
<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語領域
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
*◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
*◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
*◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。
◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。
*3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然領域** ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 **社會領域** 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。

		藝術與人文領域 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** 1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 **社會領域** Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 **健體領域** Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術與人文領域** 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。

課程架構表：





融入之議題

閱讀素養教育教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

環境教育

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

	海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	五上： 1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3. 能使用英語詢問他人日常作息。 4. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5. 能使用英語詢問他人天氣如何。 6. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7. 能使用英語詢問他人的課表。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3. 能使用英語詢問他人狀況。 4. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5. 能使用英語詢問他人行蹤。 6. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7. 能使用英語詢問他人的交通方式。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊：**發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊：**發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2.Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3.Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4.Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5.Theme Words 以**真實**照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6.Practice 以溝通式口說活動與圖表閱讀練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語、句型文法和閱讀理解能力。

7. Reading
延伸**單元**故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

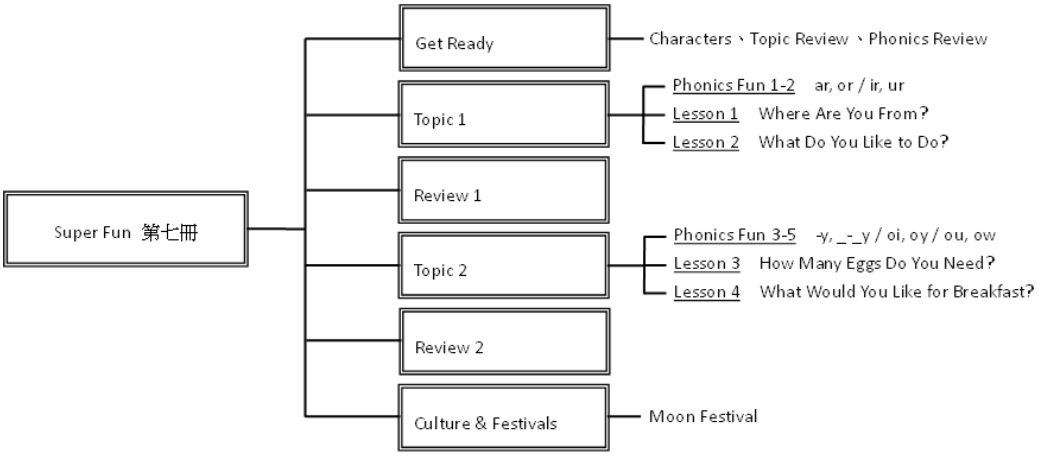
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

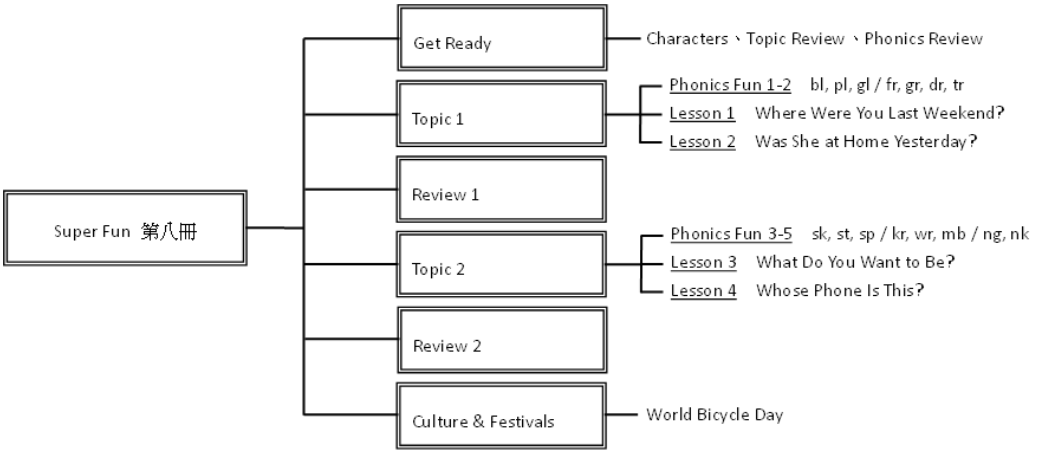
二、教學方法
1. 啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2. 提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3. 結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4. 整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5. 實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級
【語文領域/英語文 Super Fun 7-8 冊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
*◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
*1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</td></tr>
</table>

		*◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

學習重點	學習表現	健康領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健康與生活領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。

<table>
<tr><td></td><td>課程架構表：
 


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
*環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
生涯規劃教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
家庭教育
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
</table>

	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 異。
學習目標	六上： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第七冊：**發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 **第八冊：**發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2.Theme Page 以三張**真實**照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3.Story Time 將生活**用語**及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4.Pattern 透過有**意義**的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5.Theme Words 以真實**照片**切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6.Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫**表達**之正確性。 7.My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐

清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8.Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(三)語文領域本土語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度一年級
【語文領域-本土語文/客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上

客語　第 1 冊

- 第一單元 上課
  - 第一課　大家恁早
  - 第二課　書包
- 第二單元 共家人
  - 第三課　屋下人
- 第三單元 客家美食
  - 第四課　食晝
  - 第五課　過年

一下

客語第二冊

- 第一單元 動物恁生趣
  - 第 1 課　一二三
  - 第 2 課　係麼儕
- 第二單元 得人惜
  - 第 3 課　偓
  - 第 4 課　恁仔細/承蒙你
- 第三單元 節日
  - 第 5 課　五月節

融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教偓」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「偓有~」、「偓有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。

	24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「偓愛買~ 」、「偓愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「偓」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「偓有~」、「偓有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27.能了解「五月節」的傳統習俗。 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29.能欣賞客家童謠。 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。

3. 各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

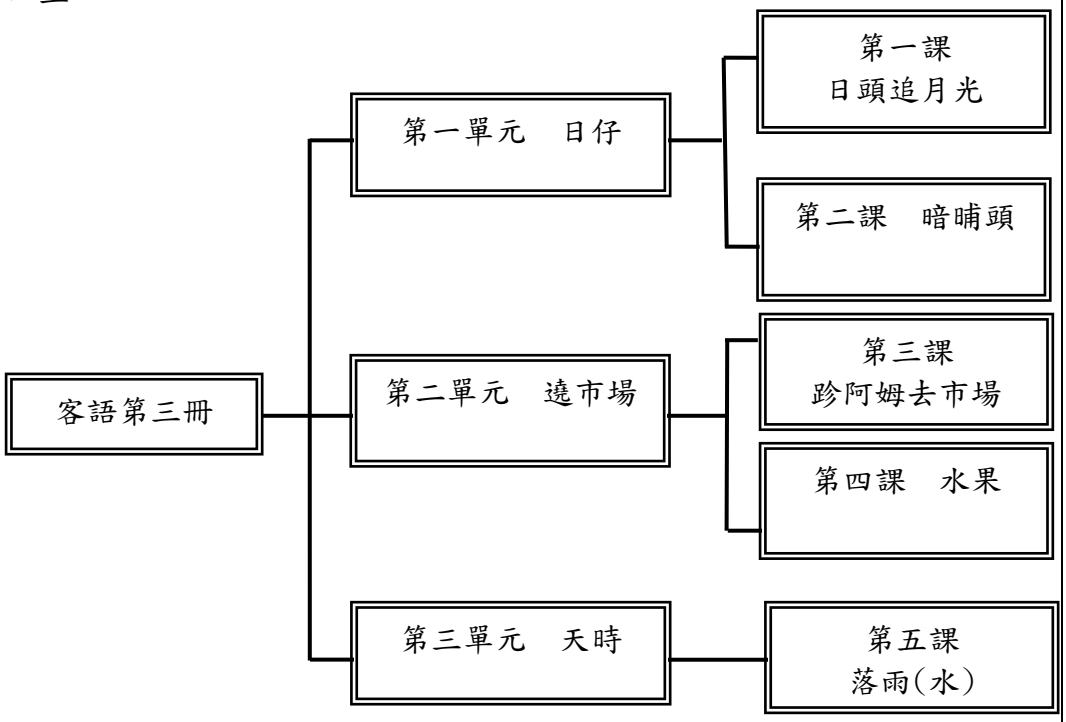
2. 以桃園市龍潭區在地化課程為輔。

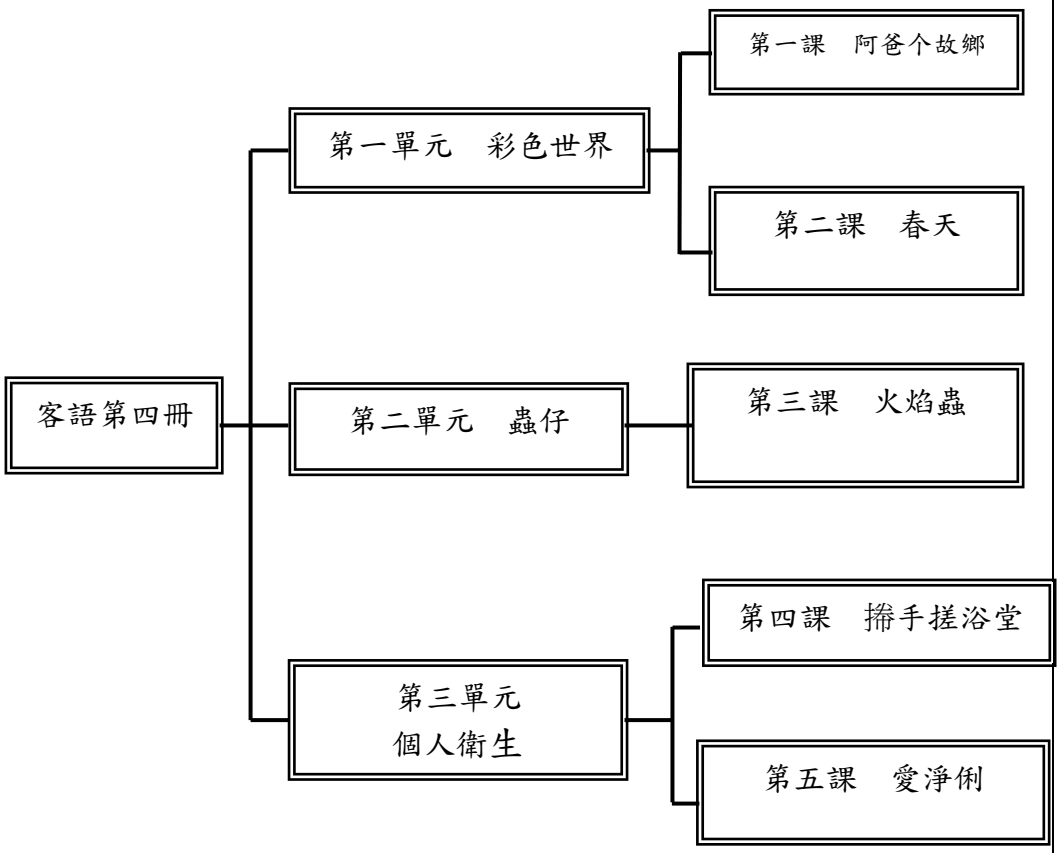
（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。

	5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度二年級 【語文領域-本土語文/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Be-I-1 時間與天氣。
Bc-I-1 生活起居。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">二上
 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>二下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上：
【人權教育】
人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二下：
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</td></tr>
</table>

學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跈阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

	二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偓用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偓會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21.能用客家語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市龍潭區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

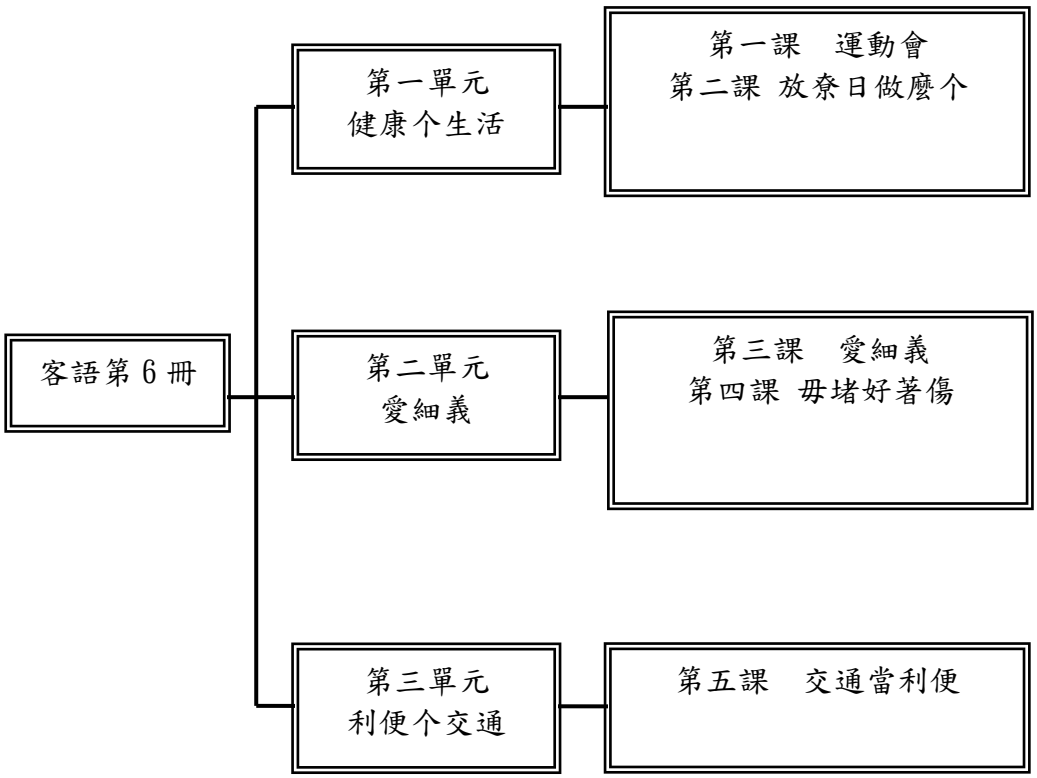
二、教學方法
（一）聆聽教學
1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：
1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此

	評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級 【語文領域-本土語文/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。
Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。
Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。
◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。
Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。
Ba-Ⅱ-1 情緒用語。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。
Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。
Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">三上
客語 第 5 冊
第一單元 當好食
第一課 三餐食麼个
第二課 街路頂／肚个點心
第二單元 各行各業
第三課 攤仔
第四課 個个英雄
第三單元 方向
第五課 騎車仔滿哪仔寮</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>三下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上：
【閱讀素養教育】
閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

三下：
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E11 了解急救的重要性。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td></tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客家語進行簡單的口語表達。 8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 以桃園市龍潭區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

	2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級 【語文領域-本土語文/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。
Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。
Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。
◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。
Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。
Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</td></tr>
</table>

課程架構表

四上

客語　第 7 冊

- 第一單元 著靚靚
  - 第一課　照鏡仔
- 第二單元 學校生活
  - 第二課　(吾)偓个校園生活
  - 第三課　打球仔
- 第三單元 鬥鬧熱
  - 第四課　辦桌
  - 第五課　做生日

四下

客語 第 8 冊

- 第一單元 上家下屋
  - 第一課　好鄰舍
  - 第二課　便利商店
- 第二單元 靚媸無比止
  - 第三課　半靚媸
  - 第四課　莊下个老鼠
- 第三單元 交通安全
  - 第五課　紅青燈

融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語

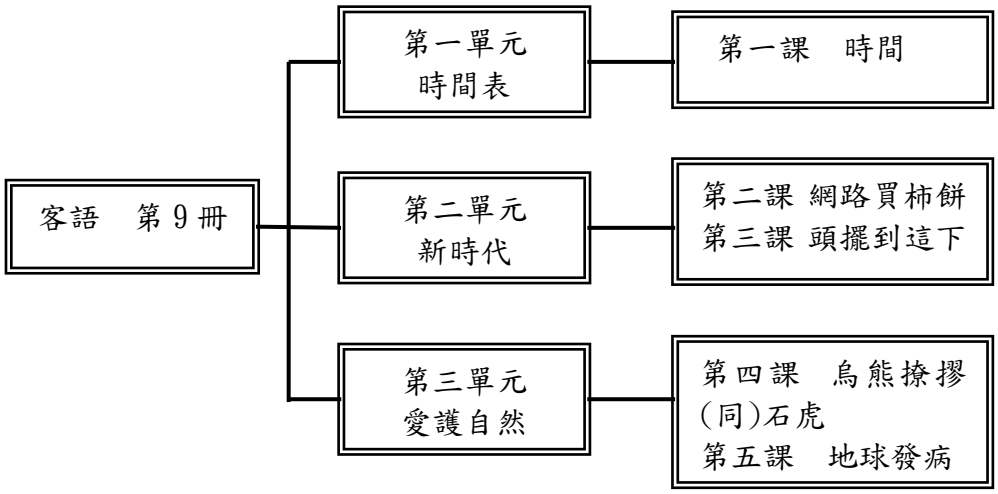
<table>
<tr><td></td><td>詞造句。
15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16.能用客語書寫並發表祝福語。
四下：
1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7.能認念客語地址，並加以書寫應用。
8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10.能聽懂本課中比較句語義。
11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

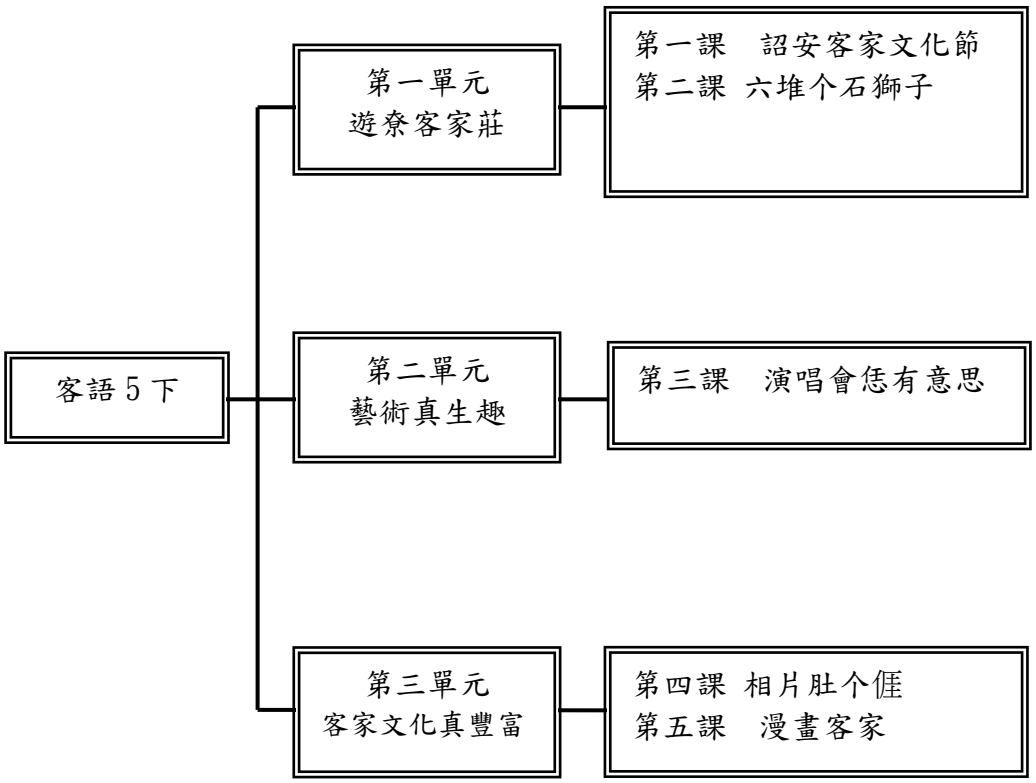
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市龍潭區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評

	量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級 【語文領域-本土語文/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。	

		Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
	五上  	

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td>五下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上：
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
生涯發展規劃教育
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統。
【家庭教育】
家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

五下：
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【品德教育】
品 EJU4 自律負責。
品 EJU7 欣賞感恩。</td></tr>
</table>

	品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故

事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市龍潭區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及備課教師手冊
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

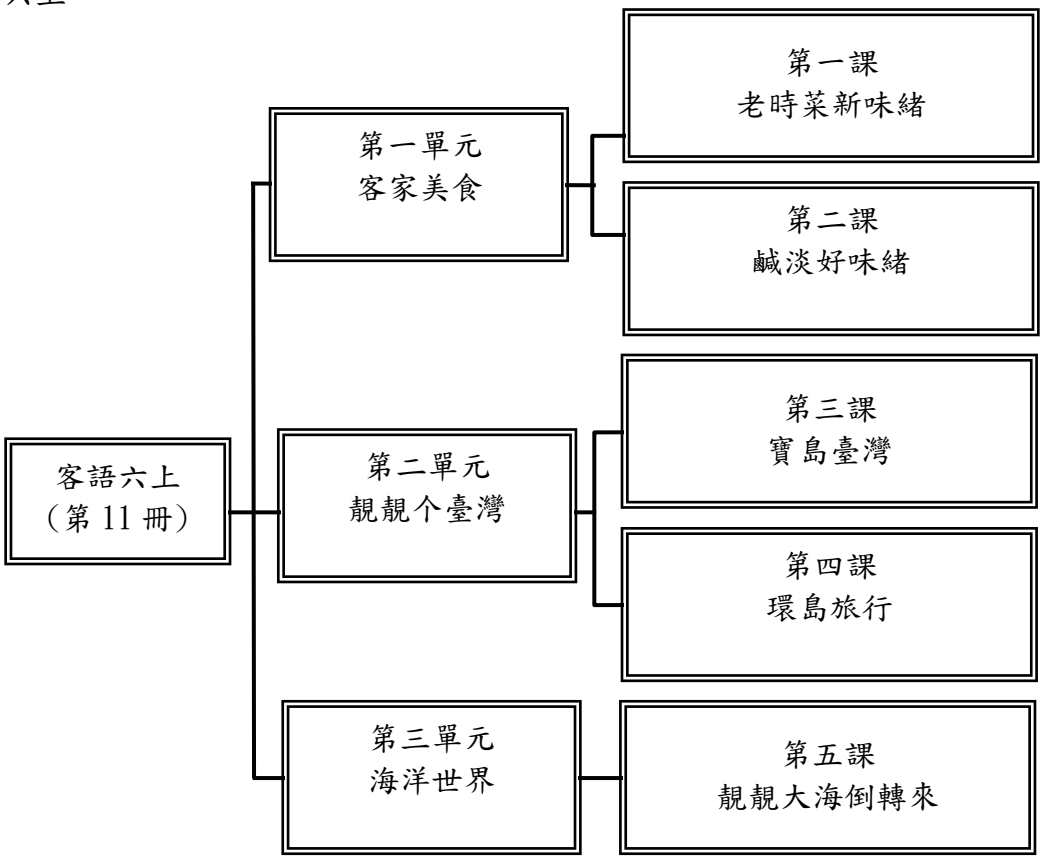
	4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級 【語文領域-本土語文/客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。		

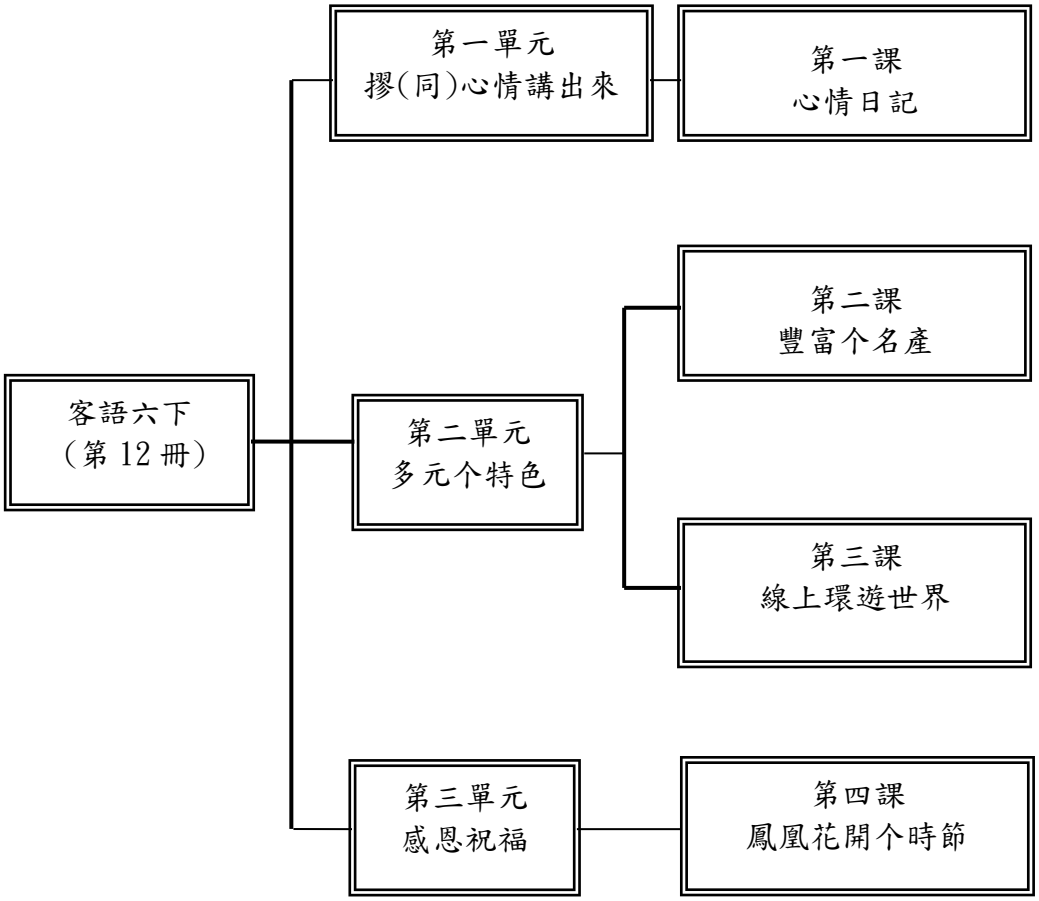
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。
Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。
Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。
Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。
Ad-Ⅲ-1 客語短文。
Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。
Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。
Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。
◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。
Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。
Bb-III-2 常用生活應對。
Bc-Ⅲ-1 衣食健康。
Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。
Be-Ⅲ-1 時間與節氣。
Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。
Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。
Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。
Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。
Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。
Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。</td></tr>
</table>

課程架構表

六上


客語六上
（第 11 冊）
第一單元
客家美食
第一課
老時菜新味緒
第二課
鹹淡好味緒
第二單元
靚靚个臺灣
第三課
寶島臺灣
第四課
環島旅行
第三單元
海洋世界
第五課
靚靚大海倒轉來

六下


客語六下
（第 12 冊）
第一單元
摎(同)心情講出來
第一課
心情日記
第二單元
多元个特色
第二課
豐富个名產
第三課
線上環遊世界
第三單元
感恩祝福
第四課
鳳凰花開个時節

融入之議題	六上： 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4.能用客語進行簡單的心情口語表達。
5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。
6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
7.能用客語進行簡單的口語表達。
8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。
9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。
10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。
11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。
12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課包含「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市龍潭區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度一年級
【語文領域-本土語文/閩語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上

閩南語第 1 冊

- 第一單元 囡仔真好禮
  - 第一課　來去讀冊
  - 第二課　阮兜的人
- 第二單元 我的鉛筆盒仔
  - 第三課　鉛筆
- 第三單元 古錐的動物
  - 第四課　鳥仔
  - 第五課　一兩三四

一下

閩南語 第 2 冊

- 第一單元 歡喜去學校
  - 第一課　學校的圖書館
- 第二單元 彩色的世界
  - 第二課　鳥鼠食菝仔
  - 第三課　美麗的學校
- 第三單元 我的身軀
  - 第四課　我的面
  - 第五課　我的身軀

融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學

<table>
<tr><td></td><td>習的樂趣。
17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市龍潭區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度二年級
【語文領域-本土語文/閩語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上

閩南語 第 3 冊

- 第一單元 我的心情
  - 第一課　歡喜的代誌
- 第二單元 歡迎來阮兜
  - 第二課　狗蟻 in 兜
  - 第三課　露螺
- 第三單元 美麗的世界
  - 第四課　玉蘭花
  - 第五課　蟲的世界

二下

閩南語 第 4 冊

- 第一單元 來食好食物
  - 第一課　來買菜喔
  - 第二課　歡喜食甲飽
- 第二單元 奇妙的大自然
  - 第三課　月娘變魔術
  - 第四課　西北雨
- 第三單元 利便的交通
  - 第五課　騎鐵馬

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。

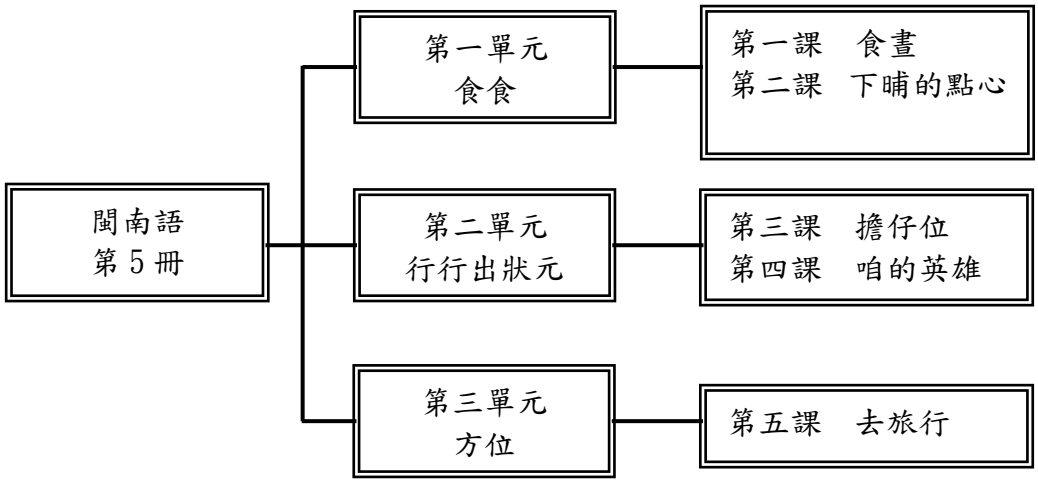
	10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 23.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 24.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 25.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 26.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 27.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 28.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 29.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 30.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

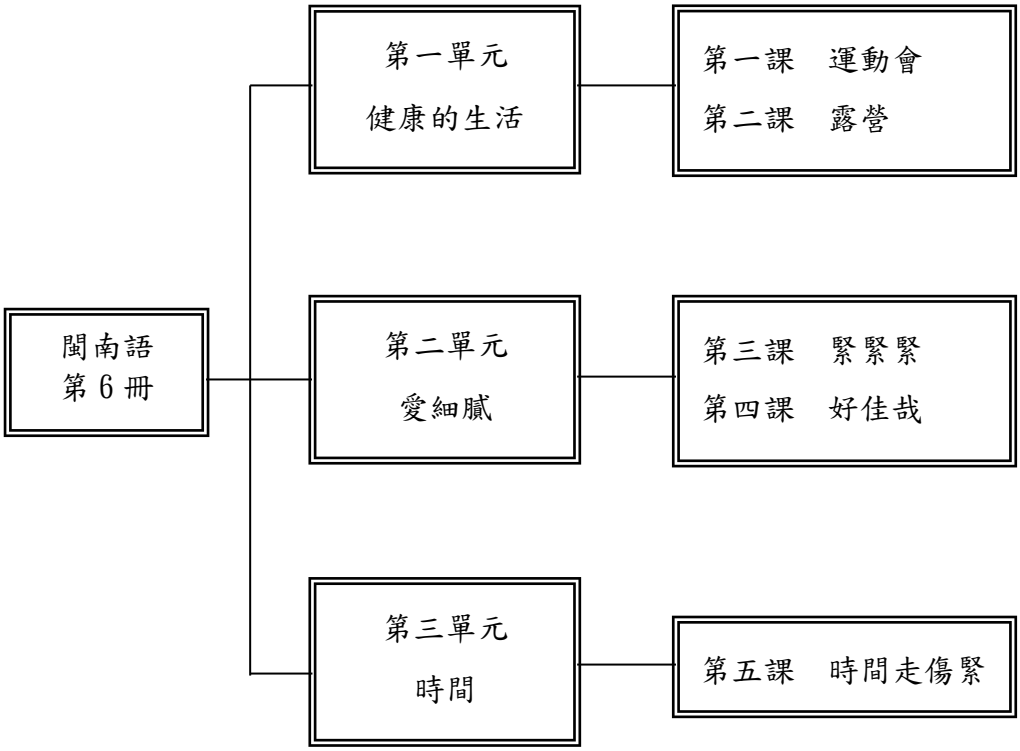
<table>
<tr><td></td><td>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市龍潭區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南</td></tr>
</table>

	語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級 【語文領域-本土語文/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">三上
 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td>三下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上：
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三下：
【安全教育】
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E11 了解急救的重要性。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
【生涯發展教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
</table>

學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。

3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 以桃園市龍潭區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

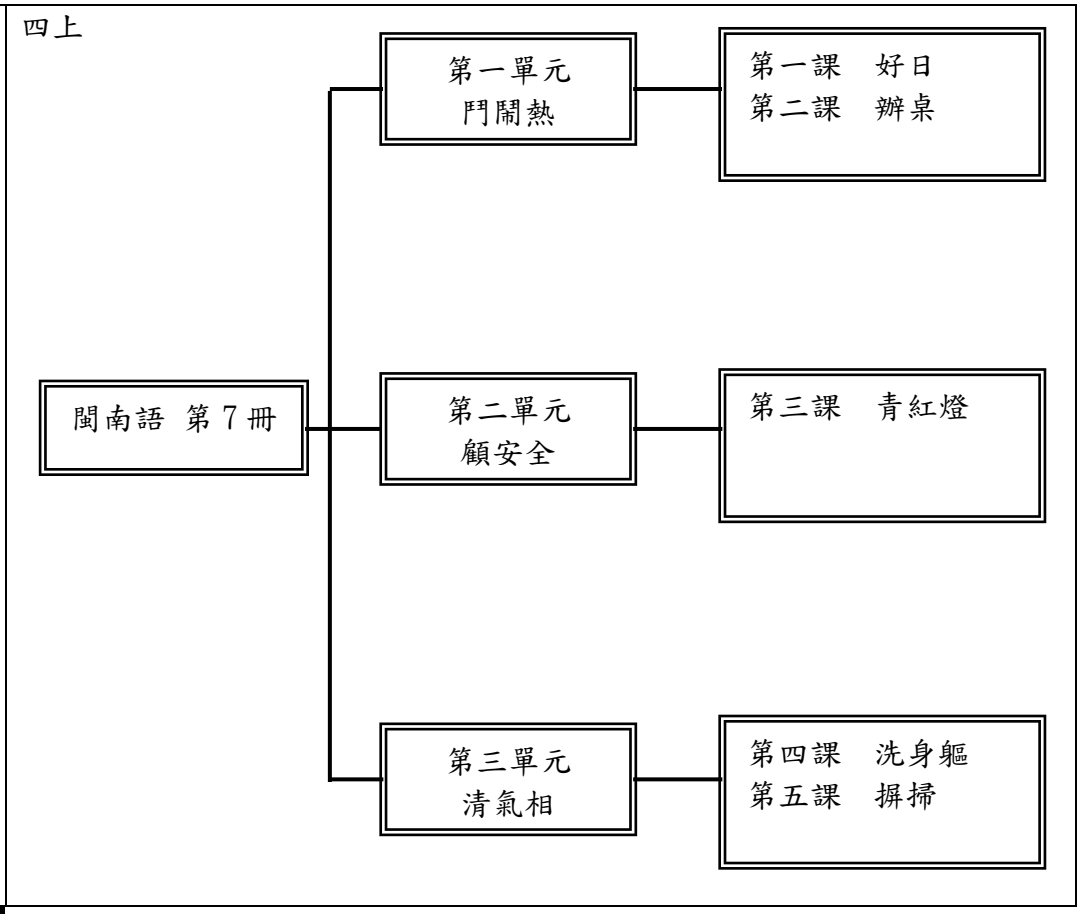
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

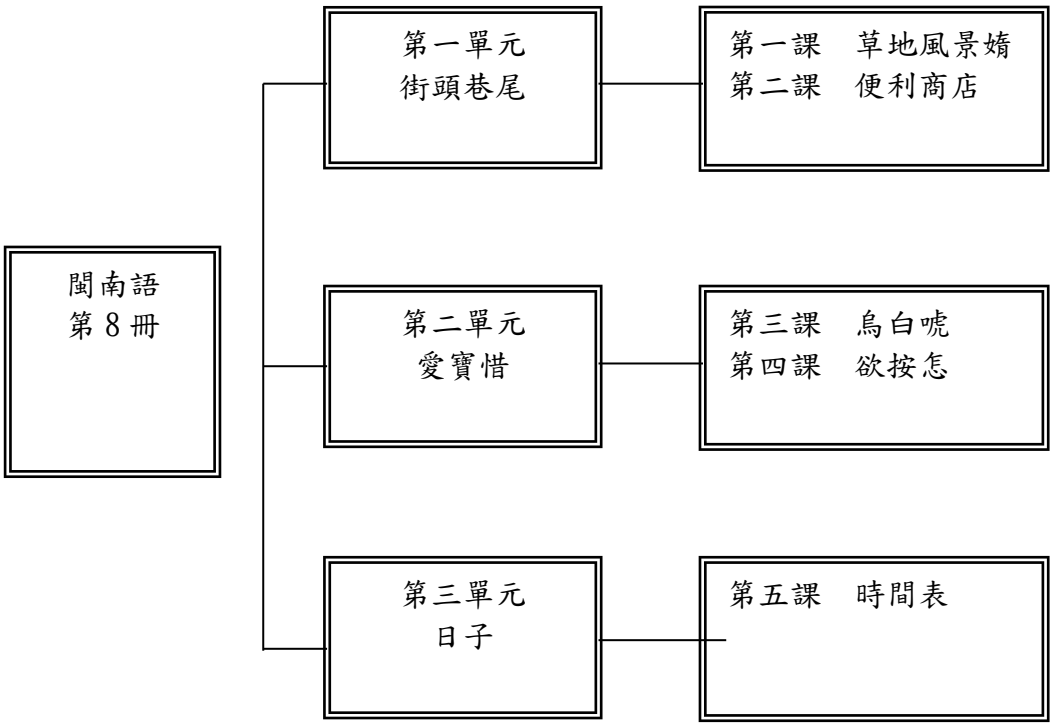
	三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級 【語文領域-本土語文/閩語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		

		3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表



<table>
<tr><td></td><td>四下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上：
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【家庭教育】
家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四下：
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【家庭教育】
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
</table>

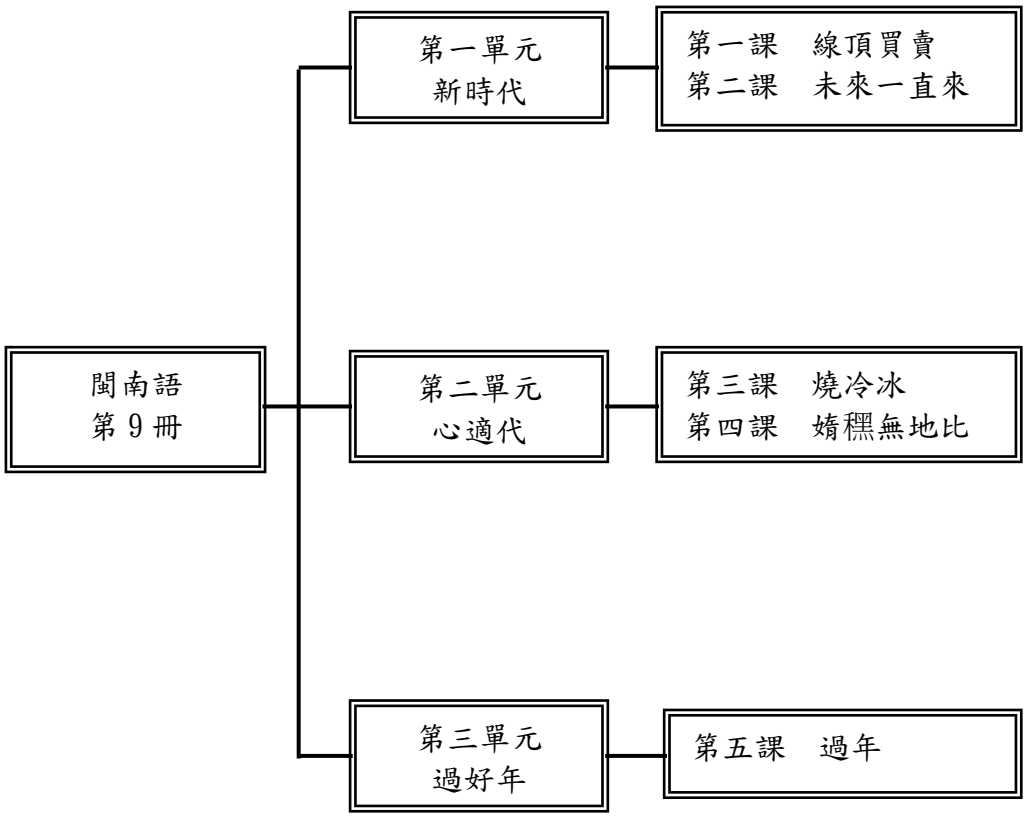
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。

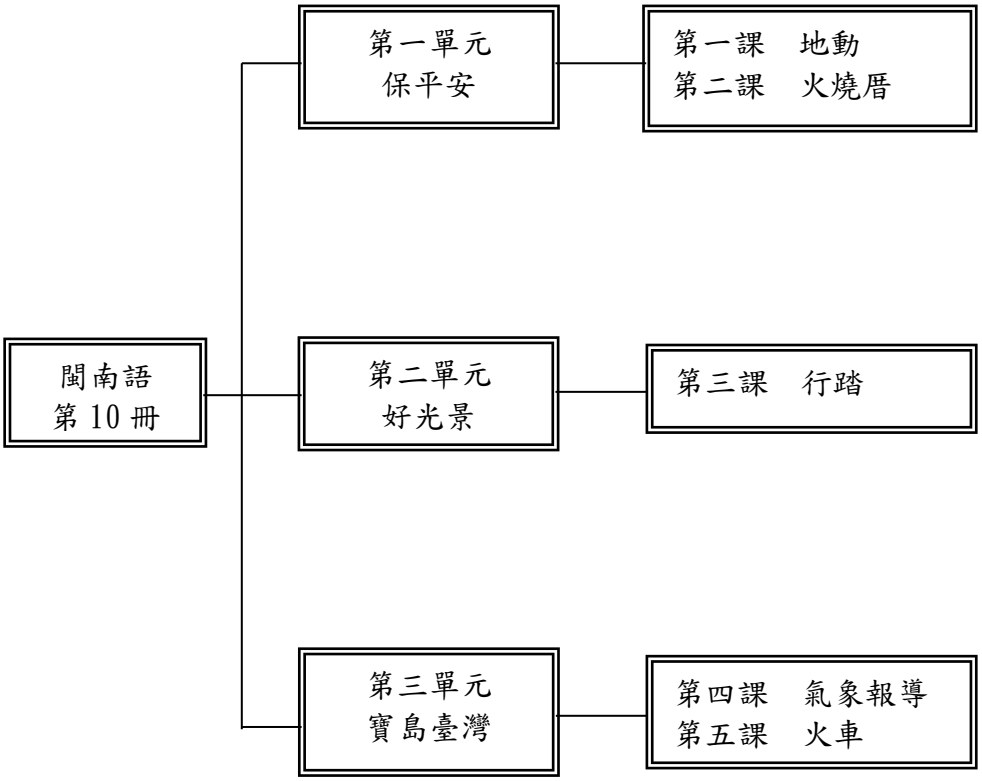
<table>
<tr><td></td><td>4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市龍潭區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評

	量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級 【語文領域-本土語文/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">五上
 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>五下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上：
【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【性別平等教育】
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

五下：
【防災教育】】
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</td></tr>
</table>

學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出

<table>
<tr><td></td><td>關鍵語詞。
12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市龍潭區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼</td></tr>
</table>

	音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級 【語文領域-本土語文/閩語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。</td></tr>
</table>

		◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上 閩南語第 11 冊 第一單元 疼惜 第一課　驚著無代誌 第二課　掛號 第二單元 傳說 第三課　講古 第三單元 寓言 第四課　烏鴉食水	
	六下 閩南語 第 12 冊 第一單元 狀元才 第一課　生理囝 第二單元 地球村 第二課　巷仔內的世界杯 第三單元 青春 第三課　行過 第四課　我已經大漢	

融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。
2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。
4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市龍潭區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度一年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報</td></tr>
</table>

		讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構表	課程架構表： 數學 1 上 第一單元 10 以內的數 第二單元比長短 第三單元排順序、比多少 第四單元分與合 第五單元方盒、圓罐、球 第六單元 30 以內的數 第七單元 10 以內的加法 第八單元 10 以內的減法 第九單元幾點鐘 數學 1 下 第一單元 50 以內的數 第二單元 18 以內的加法 第三單元圖形與分類 第四單元 18 以內的減法 第五單元有多長 第六單元 100 以內的數 第七單元認識錢幣 第八單元二位數的加減 第九單元幾月幾日星期幾	

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 一下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 1 上

<table>
<tr><td></td><td>康軒版國小數學 1 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1.紙筆測驗
2.實作評量
3.口頭回答
4.分組討論
5.分組報告
6.家庭作業</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度二年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-Ⅰ-6 認識單位分數。
n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。
n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</td></tr>
</table>

		N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td>課程架構表：
數學 2 上
第一單元 200 以內的數
第二單元二位數的直式加減
第三單元量長度
第四單元加減關係與應用
第五單元面積的大小比較
第六單元兩步驟的加減
第七單元 2、5、4、8 的乘法
第八單元幾時幾分
第九單元 3、6、9、7 的乘法
第十單元容量與重量
數學 2 下
第一單元 1000 以內的數
第二單元三位數的加減
第三單元平面圖形
第四單元年、月、日
第五單元乘法
第六單元兩步驟應用問題
第七單元公尺和公分
第八單元分類與立體形體
第九單元分分看
第十單元分數</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

康軒版國小數學 2 上
康軒版國小數學 2 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.互相討論
4.家庭作業
5.實作評量
6.課堂問答
7.分組報告

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	

<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</td></tr>
</table>

		N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td>課程架構表：
數學 3 上
第一單元 10000 以內的數
第二單元四位數的加減
第三單元毫米
第四單元乘法
第五單元角
第六單元面積
第七單元除法
第八單元公升和毫升
第九單元分數
數學 3 下
第一單元分數的加減
第二單元除法
第三單元尋找規律
第四單元公斤和公克
第五單元小數
第六單元圓
第七單元乘法與除法
第八單元時間
第九單元統計表</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU6 欣賞感恩。</td></tr>
</table>

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1. 胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。

2. Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand.
3. Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher' s Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council.
4. Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics
5. Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392.
6. 朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。
7. 甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論
8. 文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。
9. 教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。
10. 李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。 http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。
11. Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357.
12. 王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13. Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。
14. 教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。
15. Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
16. Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.

17. 許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。
18. 楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19. Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20. 俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21. 鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22. 教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23. 劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24. 劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25. 譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26. Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27. 林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28. 林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29. Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.
30. Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31. Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32. Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33. Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child's Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.

康軒版國小數學 3 下
1. 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2. De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning.

Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3. Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1. 紙筆測驗
2. 口頭回答
3. 互相討論
4. 長度實測
5. 家庭作業
6. 實測操作
7. 實際操作

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		

學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

		N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	課程架構表：	

	數學 4 上 第一單元一億以內的數 第二單元整數的乘法 第三單元角度 第四單元整數的除法 第五單元公里 第六單元三角形 第七單元小數 第八單元整數四則運算 第九單元分數 第十單元統計圖 數學 4 下 第一單元多位數的乘與除 第二單元四邊形 第三單元概數 第四單元數量規律 第五單元小數乘法 第六單元周長與面積 第七單元等值分數 第八單元簡化計算 第九單元時間的計算 第十單元立方公分
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。 2.能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。知道直角是 90 度，且能以角度辨識銳角和鈍角，並認識平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。解決角的合成與分解問題。 4.能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。 6.認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 7.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 8.能用併式記錄生活情境中整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。 9.認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能

	做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 10.能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種複雜的長條圖和折線圖。 四下： 1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為 0 的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為 0 的除法問題。 2.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。 4.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。 6.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長與面積的關係。認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 7.理解等值分數。做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。認識分數數線，並將分數標記在數線上。在分數數線上，做分數的大小比較與加減。在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 9.做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之

學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。
3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。
4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153.
5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。
6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。
7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227.
8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。

康軒版國小數學 4 下
1.林琮穎(2022)。探索博物館之謎—博物館運用實境遊戲之研究。博物館學季刊，36(1)，5-27。
2.傅祖怡(2018)。素養命題中的「生活情境」。選才電子報，285。檢索自：「大學入學考試中心」《選才電子報》(https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0J134399983636852538&sid=0J134402611608125564)。
3.藤田貞資(1781)。精要算法。
4. Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
5. Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
6. Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
7. Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
8. Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
9.衛生福利部(2019)。3010120 親子護眼來唱跳 eye 眼動起來 MV 首播一起打敗惡視力。檢索自：「衛生福利部」《11 月新聞》(https://www.mohw.gov.tw/cp-4251-50296-1.html)。
10. Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
11.張玉成(1993)。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
12.陳佩秀(2018)。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49(2)，53-78。

13.國家教育研究院(2000)。教育大辭書學術名詞暨辭書資訊網。
14. de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
15. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics.
16. Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children's mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children's learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
17.方文邦、劉曼麗(2013)。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
18.呂玉琴(1991)。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
19.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴(2009)。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5(4)，187-218。
20.詹婉華、呂玉琴(2004)。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12(2)，241-263。
21. Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
22. Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
23.高敬文(1989)。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
24. Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
25. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
26. Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
27. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: Author.
28. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 引導式教學法：教師依據孩子的興趣與需求，引發學習動機，透過提問與引導，讓學生自主思考，使學習成為他們主動想追求的事情。
2. 遊戲教學法：透過附件桌遊的遊戲方式，讓孩子「玩中學、做中學」，增加課堂的趣味性，使學生更積極投入，並在輕鬆的氛圍中有效理解與記住知識內容。
3. 直接教學法：教師先以示範與講解的方式帶入課程，之後再安排模擬、操作練習或討論等活動。這種方式需要教師事先準備詳細的教案，並善用實物、範例或圖片來吸引學生注意，並讓抽象的概念變得具體易懂。
4. 多重感官教學法：讓學生透過多種感官(如視覺、聽覺、觸覺等)來接觸與理解學習內容，從不同角度感知資訊，以加深理解並提升學習效果。
5. 協作學習：學生以小組形式合作，每組成員具不同能力，透過分工與合作共同完成學習任務。在討論與交流中，學生會彼此協助、共同解決問題，以達成同一學習目標。
6. 其他教學策略：包括討論式教學、合作學習、案例分析、圖像化整理、問題導向學習、專題探究、體驗式學習等多元方法，用以提高學生參與度、強化思考能力與培養解決問題的能力。

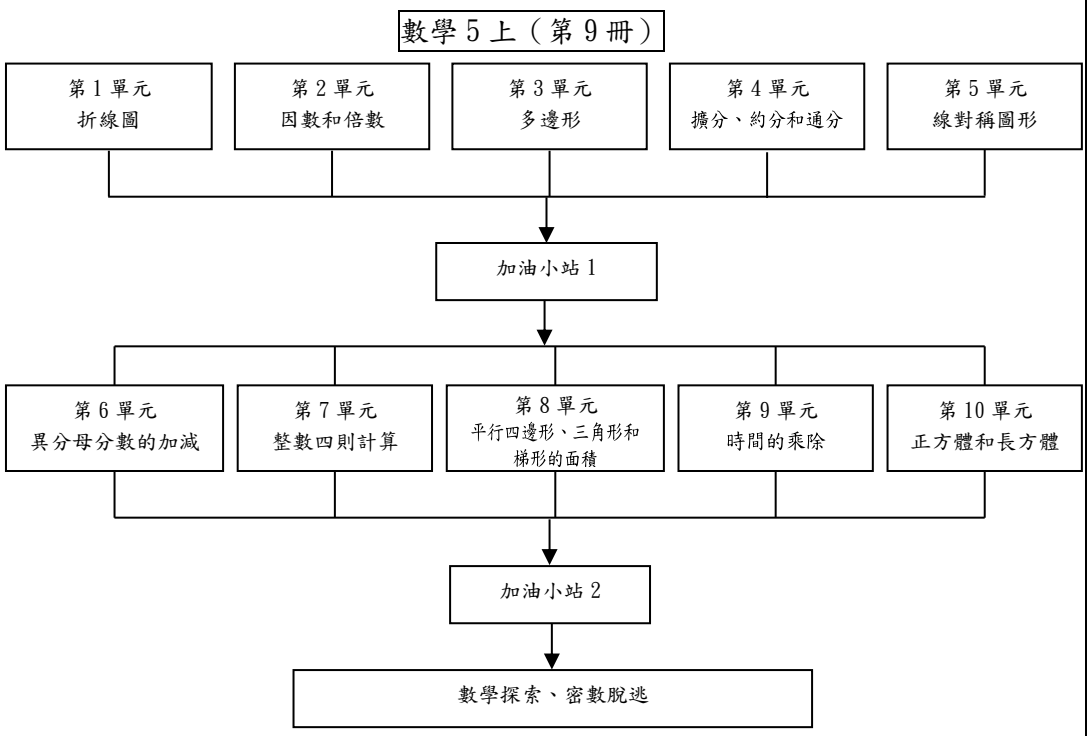
三、教學評量

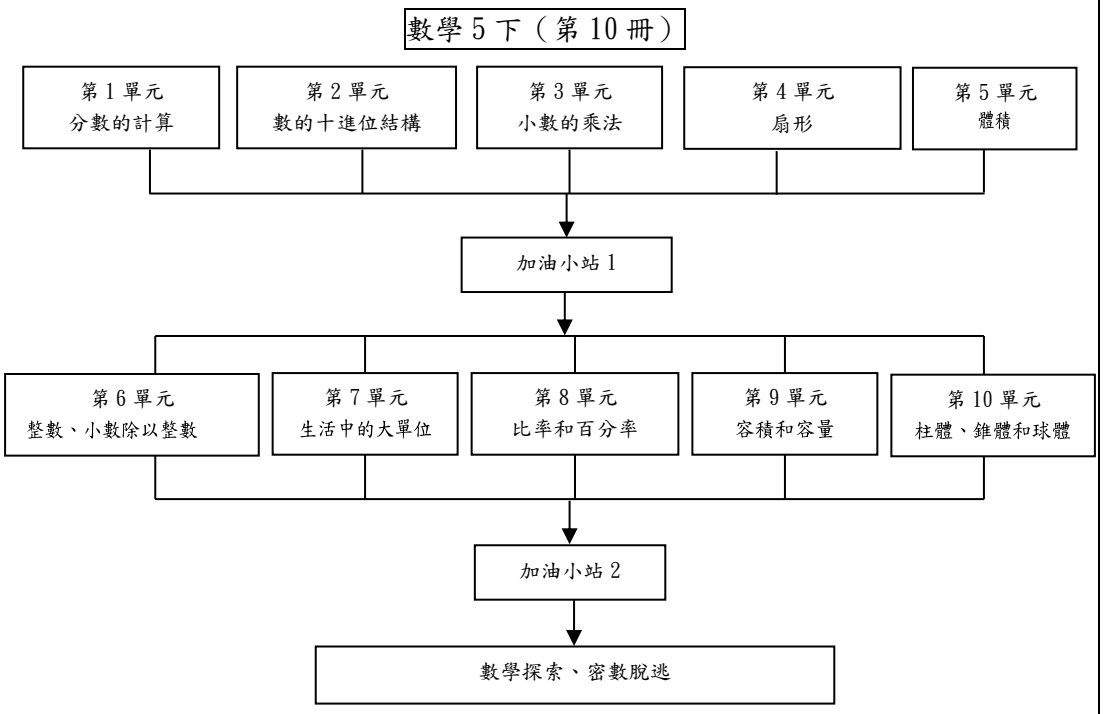
1. 紙筆測驗
2. 口頭回答
3. 課堂問答
4. 互相討論
5. 作業習寫
6. 回家作業
7. 實測操作
8. 面積實測

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「折線圖」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「數的十進位結構」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「柱體、錐體和球體」等單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱

		邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td>
</tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 五下 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題
學習目標	五上 1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。

<table>
<tr><td></td><td>五下
1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。
2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。
3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
4.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構
5.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。
6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。
9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。
12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。
13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。
14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。
15.認識球體。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育】部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源</td></tr>
</table>

	1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。 4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5. 其他。 二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算 」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
學習重點	學習表現	六上 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 六下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

		n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-

4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;(2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

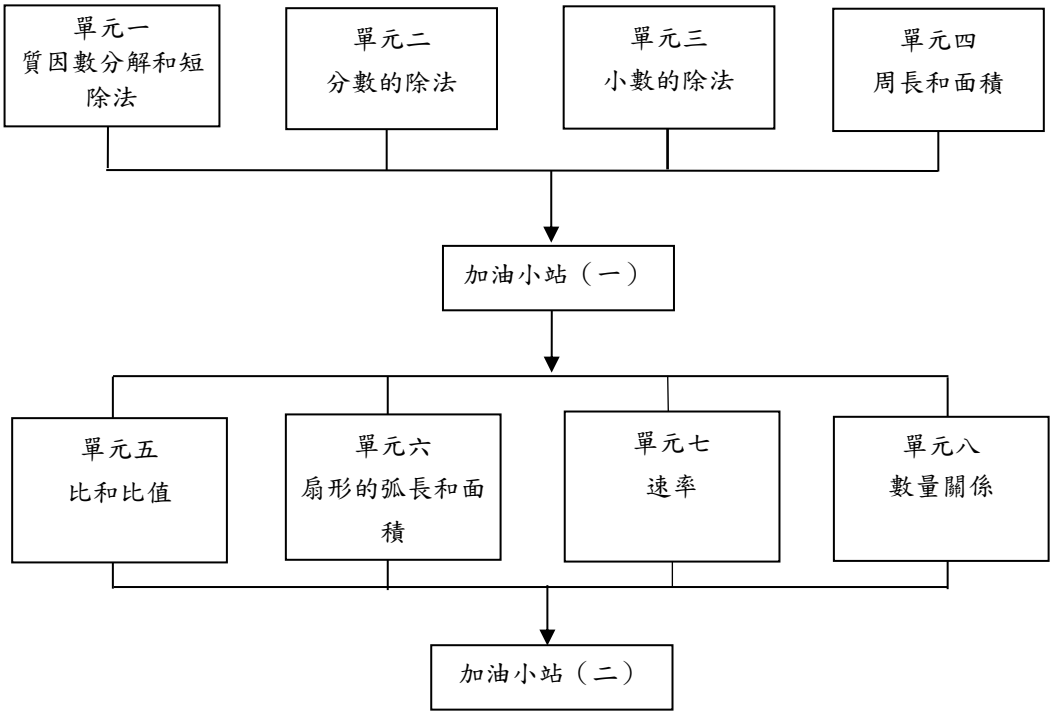
S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

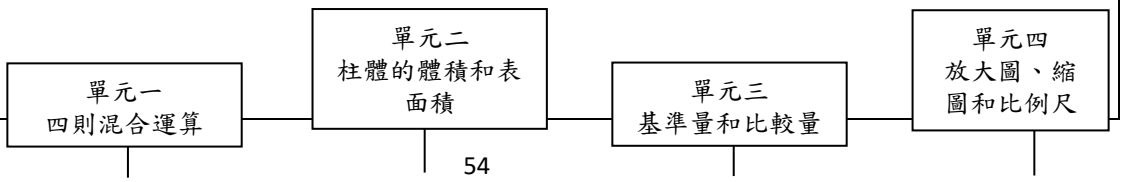
S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

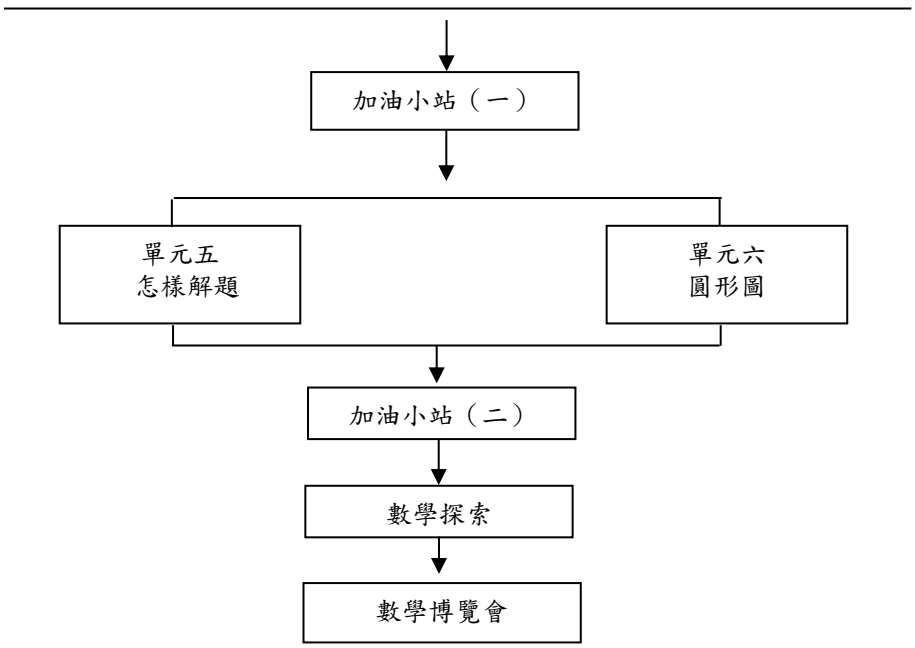
課程架構表：

數學 6 上（第 11 冊）



數學 6 下（第 12 冊）



	
融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出

<table>
<tr><td></td><td>複合或重疊圖形的面積。
10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。
11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。
12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。
13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題

六下
1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。
2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題
3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題
4.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。
5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6.能理解給定的題目，列出算式解題
7.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
8.會繪製縮圖和放大圖。
9.認識比例尺。
10.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。
11.能認識圓形圖。
12.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。.
13.能解決圓形圖相關的問題。
14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
15.能理解生活中的可能性</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法 課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法 配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法 通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法 廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習 學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.教學策略 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等。 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</td></tr>
</table>

		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

課程架構表	課程架構表：
	
	社會 3 上
	- 第一單元 我的家庭
	  - 第 1 課 家庭的組成
	  - 第 2 課 親人的往來
	- 第二單元 家庭與倫理
	  - 第 1 課 家庭的功能
	  - 第 2 課 家庭的倫理
	- 第三單元 自治與安全
	  - 第 1 課 班級的自治活動
	  - 第 2 課 校園安全
	- 第四單元 學習與成長
	  - 第 1 課 學習的方法
	  - 第 2 課 多元的學習
	- 第五單元 和諧的相處
	  - 第 1 課 班級裡的人際關係
	  - 第 2 課 平等與尊重
	- 第六單元 學校與我
	  - 第 1 課 合作與競爭
	  - 第 2 課 學校是個小社會
	- 主題探究與實作單元
	
	社會 3 下
	- 第一單元 我們居住的地方
	  - 第 1 課 認識居住的地方
	  - 第 2 課 居住地方的生活
	- 第二單元 居住地方的風貌
	  - 第 1 課 地方的設施
	  - 第 2 課 地方的居民活動
	- 第三單元 消費與生活
	  - 第 1 課 人人有消費
	  - 第 2 課 聰明的消費
	- 第四單元 消費與選擇
	  - 第 1 課 消費停看聽
	  - 第 2 課 消費改變生活
	- 第五單元 家鄉的地名
	  - 第 1 課 地名的由來
	  - 第 2 課 探索家鄉地名
	- 第六單元 家鄉的故事
	  - 第 1 課 家鄉的老故事
	  - 第 2 課 家鄉故事新發現
	- 主題探究與實作單元

融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表： 社會 4 上 第一單元 家鄉的自然環境 — 第 1 課 家鄉在哪裡；第 2 課 家鄉的地形；第 3 課 氣候、水資源與生活 第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 — 第 1 課 傳統住屋與生活；第 2 課 器物與生活 第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 — 第 1 課 信仰與生活；第 2 課 老街與生活 第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 — 第 1 課 生活的作息；第 2 課 傳統的節慶；第 3 課 現代的節日 主題探究與實作單元 社會 4 下 第一單元 家鄉的產業 — 第 1 課 家鄉的農、漁、畜牧業；第 2 課 家鄉的工業；第 3 課 家鄉的服務業 第二單元 家鄉的人口 — 第 1 課 家鄉人口的分布；第 2 課 家鄉人口的變化 第三單元 家鄉的交通 — 第 1 課 家鄉的運輸；第 2 課 訊息的傳遞 第四單元 家鄉風情畫 — 第 1 課 家鄉的風貌；第 2 課 家鄉的特產；第 3 課 愛我家鄉 主題探究與實作單元

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

<table>
<tr><td></td><td>環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。
2.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。
3.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，以及生活方式的差異。
4.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族、漢人有不同的傳統建築形式。
5.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。
6. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。
7.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。
8.觀察圖像或影片內容，了解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。
9.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，了解這些活動的意義。
10.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。
11.透過資料蒐集，以及與同學的討論，確認家鄉小書的內容。

四下：
1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。
2.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。
3.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。
4.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。
5.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。
6.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。
7.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。
8.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。
9.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。
10.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。
11.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 4 上
康軒版國小社會 4 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

四年級	康軒	第三、四冊	

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：
1.講述法
2.合作學習法
3.問答教學法
4.角色扮演教學法

三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。		
學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡	

		中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務

		的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td rowspan="5">社會 5 上</td><td>第一單元
臺灣我的家</td><td>第 1 課· 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？
第 2 課· 社會規範如何影響人們的行為？
第 3 課· 為什麼法律與我們的生活有關係？</td></tr>
<tr><td>第二單元
臺灣的自然環境與生活</td><td>第 1 課· 地形如何影響我們的生活？
第 2 課· 氣候如何影響我們的生活？</td></tr>
<tr><td>第三單元
尋根探源話臺灣</td><td>第 1 課· 史前人類如何利用環境與資源來生活？
第 2 課· 原住民族如何與環境共存？</td></tr>
<tr><td>第四單元
大航海時代的臺灣</td><td>第 1 課· 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？
第 2 課· 大航海時代有哪些人經營臺灣？
第 3 課· 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？</td></tr>
<tr><td>主題探究與實作單元</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">社會 5 下</td><td>第一單元
清帝國臺灣發展重心的變化</td><td>第 1 課 移民的開墾如何改變生活空間？
第 2 課 開港通商如何影響經濟與文化？
第 3 課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？</td></tr>
<tr><td>第二單元
愛護環境的經濟生活</td><td>第 1 課 生產活動如何影響生活與環境？
第 2 課 如何進行適當的消費與理財？</td></tr>
<tr><td>第三單元
日治時期人民與政府的關係</td><td>第 1 課 日本帝國如何統治臺灣？
第 2 課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？</td></tr>
<tr><td>第四單元
日治時期的社會變遷</td><td>第 1 課 日治時期的建設帶來什麼影響？
第 2 課 日治時期的教育有什麼改變與影響？
第 3 課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響？</td></tr>
<tr><td>主題探究與實作單元</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</td>
</tr>
</table>

	防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上： 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。

	4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 五下： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.吳宜蓉(民 112)。《開箱臺灣史：一本制霸中小學 108 課綱臺灣史學習內容！》。臺北：時報出版。 2.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 3.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 4.湯錦台(民 111)。《大航海時代的台灣》。臺北：如果。 5.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 6.天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚(民 109)。《天氣 100 問：最強圖解 X 超酷實驗。破解一百個不可思議的氣象祕密》。臺北：親子天下。 7.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 8.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。

9.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。
10.許雅芬等(民89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。
康軒版國小社會5下
1.林小杯(民113)。《大稻埕動物園》。臺北：是路故事。
2.賴秋江、王彥嵒(民112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
3.薛化元著。(民111)。《臺灣開發史(增訂七版)》。臺北：三民。
4.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
5.陳鴻圖(民111)。《歷史B-臺灣史》。臺北：東大。
6.翁佳音、曹銘宗(民110)。《吃的臺灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找臺灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
7.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
8.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
9.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
10.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
11.經典雜誌編著。(民105)。《臺灣人文四百年》。臺北：經典雜誌。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	5、6冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</td></tr>
</table>

		Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
社會 6 上
第一單元
民主政治的發展
第 1 課 中華民國走向民主的歷程為何？
第 2 課 臺灣人民有哪些權利和義務？
第 3 課 民主國家政府與人民的關係為何？
第二單元
社會變遷下的個人發展與族群文化
第 1 課 個人發展如何受到社會變遷的影響？
第 2 課 族群交流如何影響臺灣社會？
第三單元
戰後經濟發展、轉型與生活
第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？
第 2 課 臺灣如何邁向科技島？？
第四單元
臺灣的城鄉與永續發展
第 1 課 工業化與都市化如何影響人們生活？
第 2 課 生活圈如何形成與發展？
第 3 課 都市與鄉村如何邁向永續發展？
主題探究與實作單元

社會 6 下
第一單元
世界多元文化與科技發展對臺灣的影響
第 1 課 世界多元文化在臺灣如何展現？
第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？
第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？
第二單元
臺灣走向世界
第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？
第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？
第 3 課 為什麼我們要關心環境議題？
主題探究與實作單元
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【多元文化教育】
</td>
</tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。

<table>
<tr><td></td><td>3.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，了解向政府提出救濟的方法。
4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。
5.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，並能欣賞及尊重文化的多樣性。
6.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。
7.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。
8.體認工業化帶動都市化的現象，關注都市化所帶來的影響。
9.理解生活圈的形成與範圍，覺察生活圈的差異與改變因素。
10.了解交通進步促進都市與鄉村交流，探討如何與環境和諧共存，邁向永續的目標。
11.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。
六下：
1.了解臺灣與世界交流頻繁。
2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。
3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。
4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。
5.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。
6.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。
7.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究與實作的改進做法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 6 上
康軒版國小社會 6 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>第七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、　數位媒材及網路資源
11、　圖書館（室）及圖書教室
12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：</td></tr>
</table>

	1.講述法 2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

（六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td></tr>
</table>

		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

		tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變

		有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然 環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構	自然 3 上（第 1 冊） 第一單元 植物大發現 1. 觀察植物 2. 植物的莖 3. 植物的葉與根 4. 植物的繁衍與資源永續 第二單元 奇妙的溶解 1. 分辨物質的方法 2. 物質在水中溶解了 3. 溶解的應用 第三單元 風與空氣 1. 風力與風向 2. 奇妙的空氣 3. 空氣、風與生活 第四單元 磁鐵好好玩 1. 磁鐵的磁力 2. 磁體的祕密 3. 磁鐵在生活中的應用	

<table>
<tr><td></td><td>
自然 3 下
（第 2 冊）
第一單元
快樂小農夫
1. 菜園大發現
2. 種植前的準備
3. 小農夫日記
第二單元
千變萬化的水
1. 毛細現象
2. 水的三態變化
3. 水在生活中的應用
第三單元
天氣停看聽
1. 觀測天氣
2. 氣象預報
3. 季節與生活
第四單元
動物王國
1. 動物的身體構造與功能
2. 動物的生存
3. 愛護動物
</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>
上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
下學期
【環境教育】
</td></tr>
</table>

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。

	18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：三年級-翰林第一、二冊 （三）教學資源 實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片 二、教學方法 **上學期** 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。

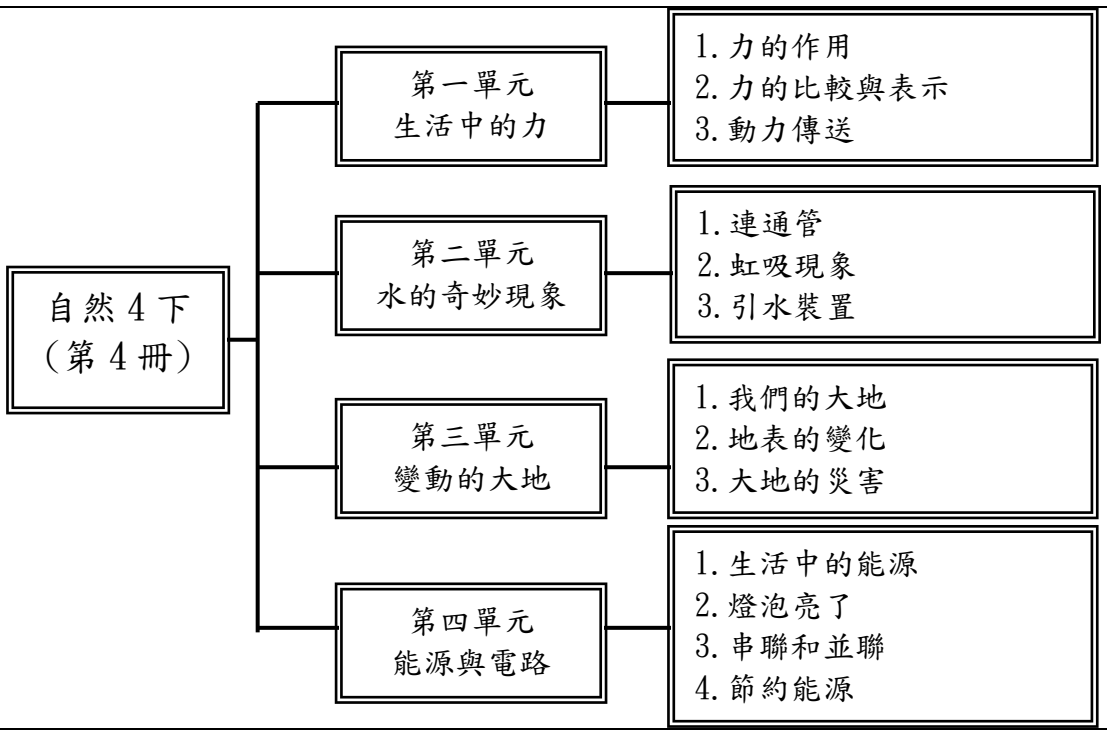
	3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 **下學期** 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四 年級 自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	**上學期** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		

		ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **下學期** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 **下學期** INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。

		INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構	自然 4 上（第 3 冊） 第一單元 閃亮的天空 1. 一天的天空 2. 月亮的位置 3. 月相的變化 第二單元 水域環境 1. 認識水域環境 2. 水生植物 3. 水生動物 4. 珍惜水域環境 第三單元 物質變變變 1. 影響物質變化的因素 2. 溫度對物質的影響 3. 酸與鹼對物質的影響 第四單元 聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 2. 光的直進與反射 3. 聲音和光的應用	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>
上學期
【性別平等教育】
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【原住民族教育】
</td></tr>
</table>

	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 **下學期** 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。

	9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 **下學期** 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：四年級-翰林第三、四冊

	（三）教學資源 1.電子教科書 2.指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 **上學期** 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五 年級 自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	**上學期** 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			

		下學期 1.依據新的學力觀的教學目標。 2.教材結構的重新檢討和轉換。 3.教學的多樣化。 4.以兒童為學習主體。 5.活化每位兒童的優點和可能性。 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7.配合新的教學模式的支援方法。 8.活化自我評量的能力和學習的評量。
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關

		係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。

		tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。

		INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 **下學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

		INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
課程架構	自然 5 上（第 5 冊） 第一單元 太陽的祕密 1. 太陽與生活 2. 太陽的位置變化 3. 光的折射 第二單元 千變萬化的植物 1. 植物存活的本事 2. 植物繁衍大顯身手 3. 植物的特徵和分類 第三單元 神奇的水溶液 1. 水溶液中的物質 2. 水溶液的酸鹼性 3. 水溶液的導電性 第四單元 力與運動 1. 地球引力 2. 力的測量 3. 摩擦力 自然 5 下（第 6 冊） 第一單元 探索星空的奧祕 1. 星空神話 2. 一起觀星星 3. 夜裡辨認方位 第二單元 空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 2. 二氧化碳 3. 燃燒與滅火 第三單元 防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 2. 生活中的食物保存 第四單元 揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 2. 動物的生存之道 3. 動物的生命延續 4. 動物與人類生活	

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。

	11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 **下學期** 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。

	13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：五年級-翰林第五、六冊 （三）教學資源 電子教科書或簡報 實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。 2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。 3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。 4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。 **下學期** 1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。 2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。 3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，

	將所學應用於生活中。 5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。 6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。 7.讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8.透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9.讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 專題報告 探究活動 習作評量 實驗操作 觀察記錄

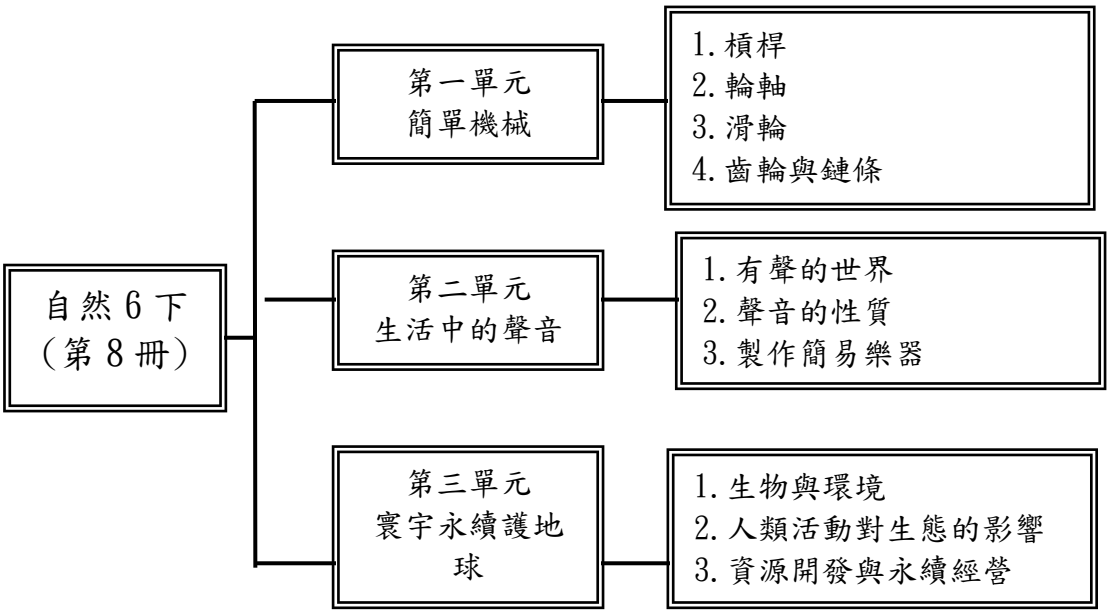
桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六 年級 自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。		

		ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

		下學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。

		INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食

		物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構	自然 6 上（第 7 冊）	第一單元 熱的影響與傳播：1. 物質的變化與組成 2. 熱的傳播 3. 保溫與散熱 第二單元 多變的天氣：1. 水與天氣的關係 2. 天氣圖與天氣變化 3. 颱風與防災 第三單元 發現大地的奧祕：1. 大地的變動與影響 2. 岩石、礦物與土壤 3. 防災與地景保育 第四單元 電磁與生活：1. 地球是個大磁鐵 2. 認識電磁鐵 3. 生活中電磁鐵的應用

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>
上學期
【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E2 了解動手實作的重要性。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【資訊教育】
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
【能源教育】
能E5 認識能源於生活中的使用與安全。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
</td></tr>
</table>

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。

	13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29.認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。

	（二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：六年級-翰林第七、八冊 （三）教學資源 1.教學影片、平板 2.課本、習作、電子教科書或簡報 3.實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

（七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
</table>

		下學期 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。

		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構

- 藝術（第一冊）
  - 第壹單元 視覺萬花筒
    - 一．色彩大發現
    - 二．形狀大師
    - 三．光的魔法
  - 第貳單元 表演任我行
    - 一．玩具總動員
    - 二．玩具歷險記
    - 三．玩劇大方秀
  - 第參單元 音樂美樂地
    - 一．線譜上的音樂
    - 二．豐富多樣的聲音
    - 三．傾聽大自然
    - 四．歡欣鼓舞的音樂
  - 第肆單元 統整課程
    - 上上下下真有趣
- 藝術（第二冊）
  - 第一單元 視覺萬花筒
    - 1.左左右右長一樣
    - 2.反反覆覆排著隊
    - 3.由小到大變變變
  - 第二單元 表演任我行
    - 1.猜猜我是誰
    - 2.我來秀一下
    - 3.我們來演戲
  - 第三參單元 音樂美樂地
    - 1.歡愉的音樂
    - 2.歌詠春天
    - 3.山魔王的宮殿
  - 第四單元 統整課程
    - 無所不在的美感

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

	境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。

	37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59 能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。

	12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層啣則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。

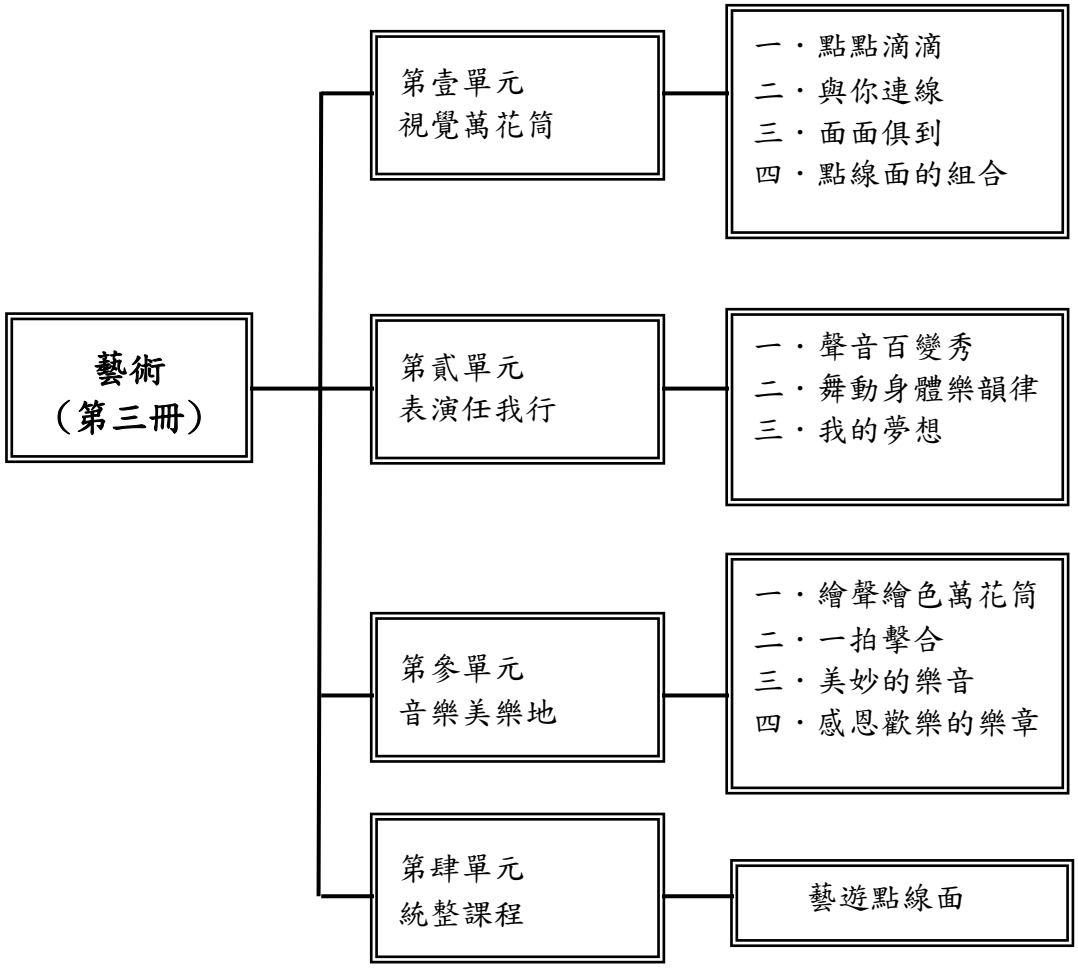
	26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄅㄛ、ㄊㄜ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄊㄜ、ㄅㄛ、ㄒㄧ、高音ㄊㄜ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。

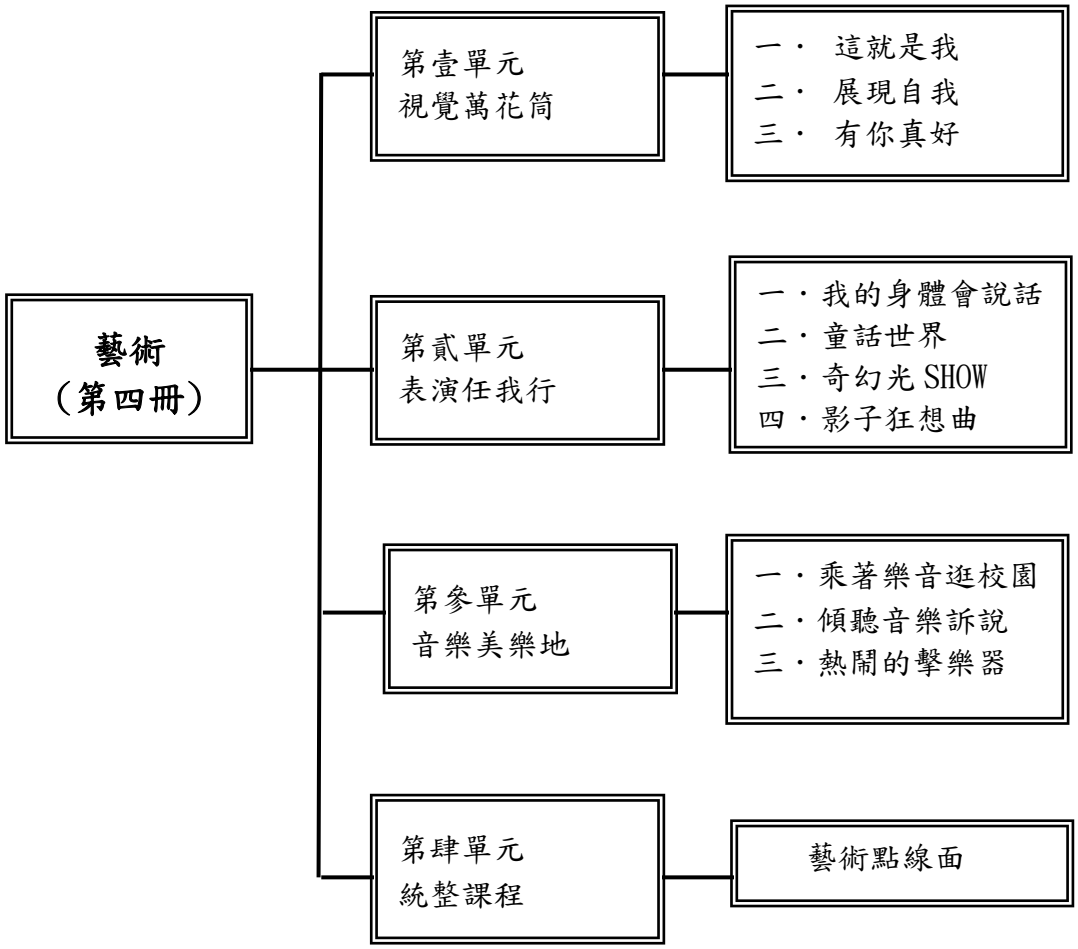
	37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a’。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：三年級-翰林第一、二冊 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。

	各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透			

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</td></tr>
</table>

		音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>
上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
</td></tr>
</table>

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	下學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。

	22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。

	16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1.能舉例不同或較有特色的聲音。 2.能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識升記號、本位記號。 6.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7.能認識音樂家巴赫。 8.能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛吹奏第一線ㄇㄧ及下一間ㄖㄨㄟ。

	29.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 30.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 31.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 32.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 33.認識進行曲。 34.認識音樂家——老約翰．史特勞斯 35.能說出中、西方迎新年的方式 36.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 37.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 38.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 39.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 40.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 41.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 42.能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。

	9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。

	18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3.能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。

	14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a” ，樂段為A→B→A’，三段體 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a” 。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。

	54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：四年級-翰林第三、四冊 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀

	察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</td></tr>
</table>

		3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

<table>
<tr><td></td><td></td><td>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：

藝術 5 上
- 第一單元 真善美的旋律
  - 第一課 電影主題曲
  - 第二課 舒伯特之歌
  - 第三課 小小愛笛生
- 第二單元 歡唱人生
  - 第一課 生命的節奏
  - 第二課 節慶風采
  - 第三課 小小愛笛生
- 第三單元 美就在你身邊
  - 第一課 繽紛的慶典
  - 第二課 色彩搜查隊
  - 第三課 給點顏色瞧瞧
  - 第四課 藝術家的法寶
  - 第五課 小小室內設計師
- 第四單元 變換角度看世界
  - 第一課 上看、下看大不同
  - 第二課 移動的視角
  - 第三課 透視的魔法
  - 第四課 跟著藝術家去旅行
  - 第五課 取景變化多
  - 第六課 換場說故事
- 第五單元 手的魔法世界
  - 第一課 雙手的進擊
  - 第二課 手偶合體來表演
  - 第三課 掌中戲真有趣
- 第六單元 我們的故事
  - 第一課 用物品說故事
  - 第二課 說個故事真有趣
  - 第三課 音樂裡的故事</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
藝術 5 下
<table>
<tr><td>第一單元
歌聲滿行囊</td><td>第一課異國風情
第二課歡唱人生
第三課小小愛笛生</td></tr>
<tr><td>第二單元
愛的樂章</td><td>第一課 愛的故事屋
第二課 我的家鄉我的歌
第三課 小小愛笛生</td></tr>
<tr><td>第三單元
漫畫與偶</td><td>第一課 漫畫狂想曲
第二課 漫符趣味多
第三課 表情會說話
第四課 角色大變身
第五課 小小漫畫家
第六課 偶是小達人</td></tr>
<tr><td>第四單元
探索藝術的密碼</td><td>第一課 找出心情的密碼
第二課 尋找生活中的密碼
第三課 來自音樂的密碼
第四課 排列我的密碼
第五課 有趣的漸變
第六課 呈現我的藝術密碼
第七課 藝術密碼大集合</td></tr>
<tr><td>第五單元
熱鬧慶典</td><td>第一課 各國慶典一家親
第二課 扮演祕笈大公開
第三課 偶的創意 SHOW</td></tr>
<tr><td>第六單元
自然之美</td><td>第一課 大自然的禮物
第二課 大自然的樂章
第三課 自然與神話劇場</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從</td></tr>
</table>

	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。

	19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

康軒版國小藝術 5 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

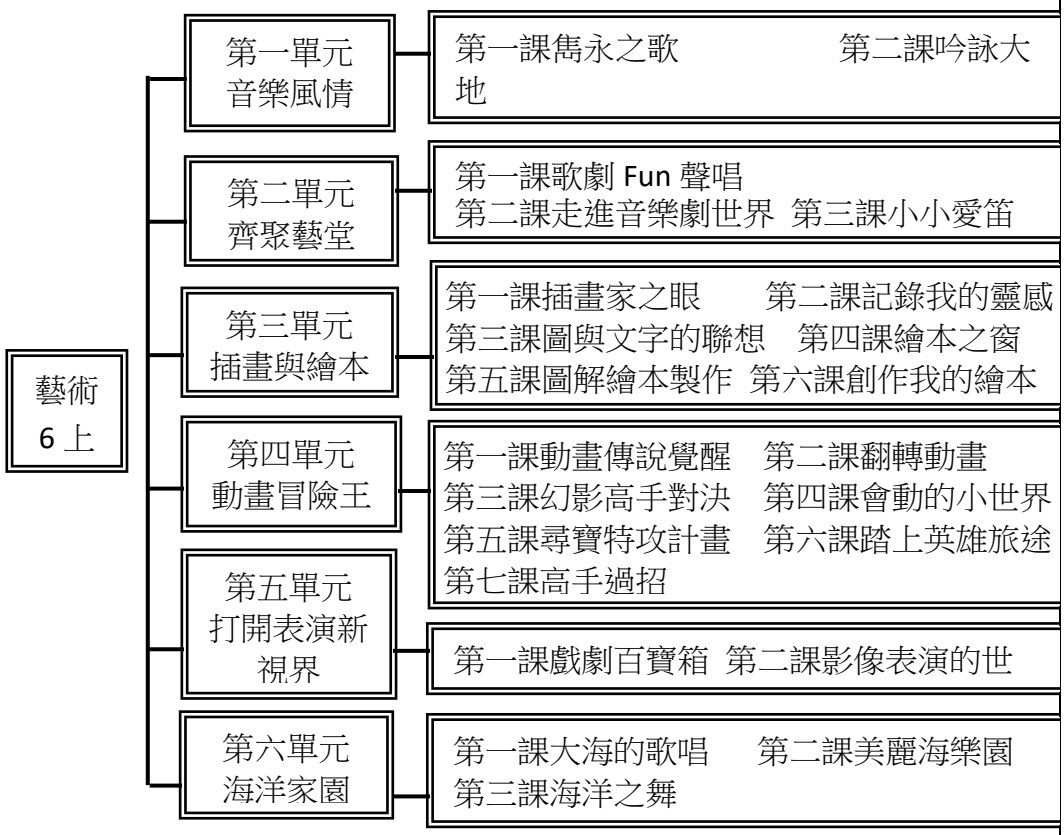
年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
三、教學評量
1. 口語評量
2. 實作評量
3. 紙筆測驗

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	

<table>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

	藝術 6 下	第一單元 世界音樂
		第一課唱遊世界 第二課樂器嘉年華 第三課小小愛笛生
		第二單元 展翅高歌
		第一課心靈旅程 第二課愛的祝福 第三課小小愛笛生
		第三單元 歡迎來看 我的畢業展
		第一課抓住你的目光 第二課字裡行間表情意 第三課版面編排趣 第四課讓海報更「出色」 第五課讓邀請卡動起來 第六課讓看展有「藝」思
		第四單元 校園遊戲場 改造計畫
		第一課需求調查員 第二課尋找特色遊戲場 第三課點子大集合 第四課我們的遊戲場 第五課創作遊戲場模型 第六課展示我的遊戲場
		第五單元 戲劇百寶箱
		第一課讓我帶你去看戲 第二課跨國界的表演藝術 第三課戲服說故事
		第六單元 祝福與回憶
		第一課珍藏自己　　第二課祝福的樂聲 第三課展說我們的故事
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識唢呐與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。

	17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年 3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術 6 下 1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司 2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年

3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.同儕互評

(八)綜合領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td></tr>
</table>

		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 三下 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構表：

三上

三年級上學期

- 一、當我們同在一起
  - 1. 認識你我他
  - 2. 共同的任務
- 二、情緒觀測站
  - 1. 情緒大不同
  - 2. 情緒轉個彎
- 三、自我的探索
  - 1. 興趣面面觀
  - 2. 興趣分享會
- 四、安全的生活
  - 1. 危險搜查隊
  - 2. 居住好安心
- 五、生活智慧王
  - 1. 家事好幫手
  - 2. 巧手妙趣多

三下

三年級下學期

- 一、你我好關係
  - 1. 溝通小偵探
  - 2. 大家來溝通
- 二、學習桃花源
  - 1. 分享學習經驗
  - 2. 善用學習方法
- 三、一起尋美趣
  - 1. 校園發現美
  - 2. 校園的美化
- 四、環保綠生活
  - 1. 綠生活的行動
  - 2. 社區環境搜查
- 五、生活文化行
  - 1.社區文化活動
  - 2.文化生活饗宴

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問 5 題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、

<table>
<tr><td></td><td>物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。</td></tr>
</table>

	4. 專科教室。 5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6. 其他。 二、教學方法 1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習	學習表現	**上學期**		

重點		1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 **下學期** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	**上學期** AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 **下學期** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

課程架構

- 綜合活動 4上（第3冊）
  - 主題一 幸福合夥人
    - 單元1　夥伴好紀律
    - 單元2　問題大發現
    - 單元3　榮譽在我心
  - 主題二 面對壓力有方法
    - 單元1 壓力與我
    - 單元2 正念魔法
    - 單元3 去！去！壓力走
  - 主題三 幸福服務滿校園
    - 單元1 幸福服務在身邊
    - 單元2 幸福服務我也行
    - 單元3 幸福分享滿校園
  - 主題四 多采的文化饗宴
    - 單元1 文化萬花筒
    - 單元2 文化與生活
    - 單元3 寶貝我的文化
- 綜合活動 4下（第4冊）
  - 主題一 生活小達人
    - 單元1　生活大發現
    - 單元2　多彩多「資」的生活
    - 單元3　資源萬事通
  - 主題二 工作大探索
    - 單元1　工作大發現
    - 單元2　工作放大鏡
    - 單元3　感謝有你
  - 主題三 溝通「心」訣竅
    - 單元1　心靈捕手
    - 單元2　溝通練習曲
    - 單元3　溝通小達人
  - 主題四 美好生活家
    - 單元1　舒適衣著怎麼穿
    - 單元2　美味午餐怎麼吃
    - 單元3　生活創意怎麼玩

融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化

	活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 **下學期** 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：四年級-翰林第三、四冊 （三）教學資源 課本 巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>上學期
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
下學期
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>上學期
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
下學期
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</td></tr>
</table>

課程架構	綜合活動 5上（第5冊） 主題一 團隊合作 LET’S GO 單元1 團隊中的我 單元2 我是關鍵小螺絲 單元3 合作齊步走 主題二 學習規畫師 單元1 我的學習有計畫 單元2 我的學習不「卡」關 單元3 學習行動實踐家 主題三 「特」別不一樣 單元1 特質大探索 單元2 特質你我他 單元3 How Nice We Are 主題四 化險為夷 單元1 危機四伏 單元2 啟動危機偵測雷達 單元3 維安特勤隊 綜合活動 5下（第6冊） 主題一 生活處處是精彩 單元1 美感放大鏡 單元2 美感急診室 單元3 我的生活美感提案 主題二 多元的族群 單元1 我是哪一族 單元2 族族面面觀 單元3 有禮真好 主題三 生命交響樂 單元1 成長你我他 單元2 生命樂翩翩 單元3 珍愛進行曲 主題四 地球！我們的家 單元1 環境保衛戰 單元2 友善綠行動

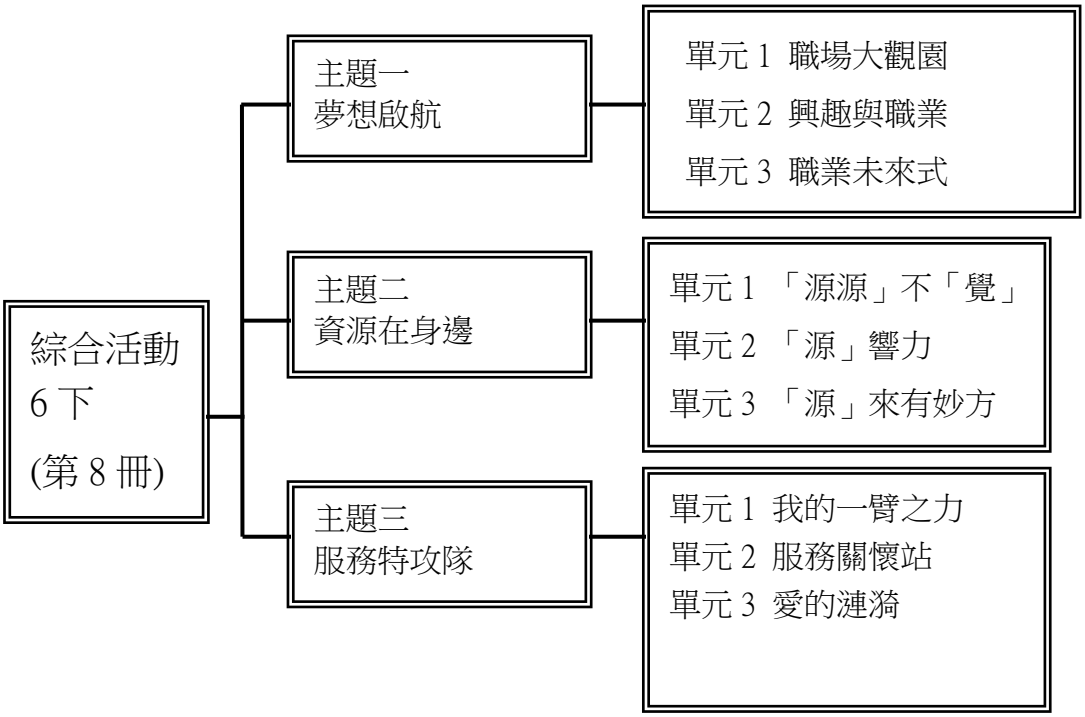
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期** 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：五年級-康軒第五、六冊 （三）教學資源 教師活動手冊、課本 小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度六年級【綜合領域】課程計畫

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六 年級 綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。
2.每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！
3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。
4.透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。
下學期
1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生參考的資訊。
3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
下學期
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。
Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
</table>

		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 **下學期** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。
課程架構	綜合活動 6 上 (第 5 冊) 主題一 永續發展地球村 單元 1 環保小達人 單元 2 一起行動力量大 主題二 美感「藝」言堂 單元 1 美感「心」體驗 單元 2 創意好望角 單元 3 美感創意行動派 主題三 營造好關係 單元 1 你來我往 單元 2 你的心我懂 單元 3 人際好互動 主題四 多元文化村 單元 1 文化博覽會 單元 2 文化大不同 單元 3 共好世代	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>
上學期
【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【生命教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同
</td></tr>
</table>

	文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	**上學期** 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 **下學期** 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本、永續發展目標(SDGs)教育手冊、便利貼或是紙條 二、教學方法

	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量

(九)生活課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度一年級【生活】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</td></tr>
</table>

		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構	生活 1 上（第 1 冊） 第一單元 我上一年級：活動一　上學去；活動二　學校的一天；活動三　放學了 第二單元 我的新學校：活動一　新生活新朋友；活動二　新校園新發現 第三單元 大樹高小花：活動一　親近大樹和小花；活動二　愛護大樹和小花 第四單元 聲音的世界：活動一　生活中的聲音；活動二　聲音好好玩；活動三　聲音模仿秀 第五單元 玩具總動員：活動一　我們的玩具王國；活動二　玩具同樂會；活動三　珍惜玩具 第六單元 新年快樂：活動一　新年到；活動二　過新年 生活 1 下（第 2 冊） 第一單元 電話好幫手：活動 1 傳話遊戲；活動 2 電話的功用；活動 3 我會打電話 第二單元 美麗的春天：活動 1 拜訪春天；活動 2 迎接春天 第二單元 我愛看書：活動 1 我的書朋友；活動 2 快樂小書蟲 第四單元 我愛我的家：活動 1 家人與我；活動 2 大聲說出我的感謝 第五單元 奇妙的水：活動 1 水的遊戲；活動 2 愛惜水資源 第六單元 快樂一夏：活動 1 過端午；活動 2 天氣變熱了

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 5.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 6.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 7.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

	下學期 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：一年級-翰林第一、二冊 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.音樂 CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等）。

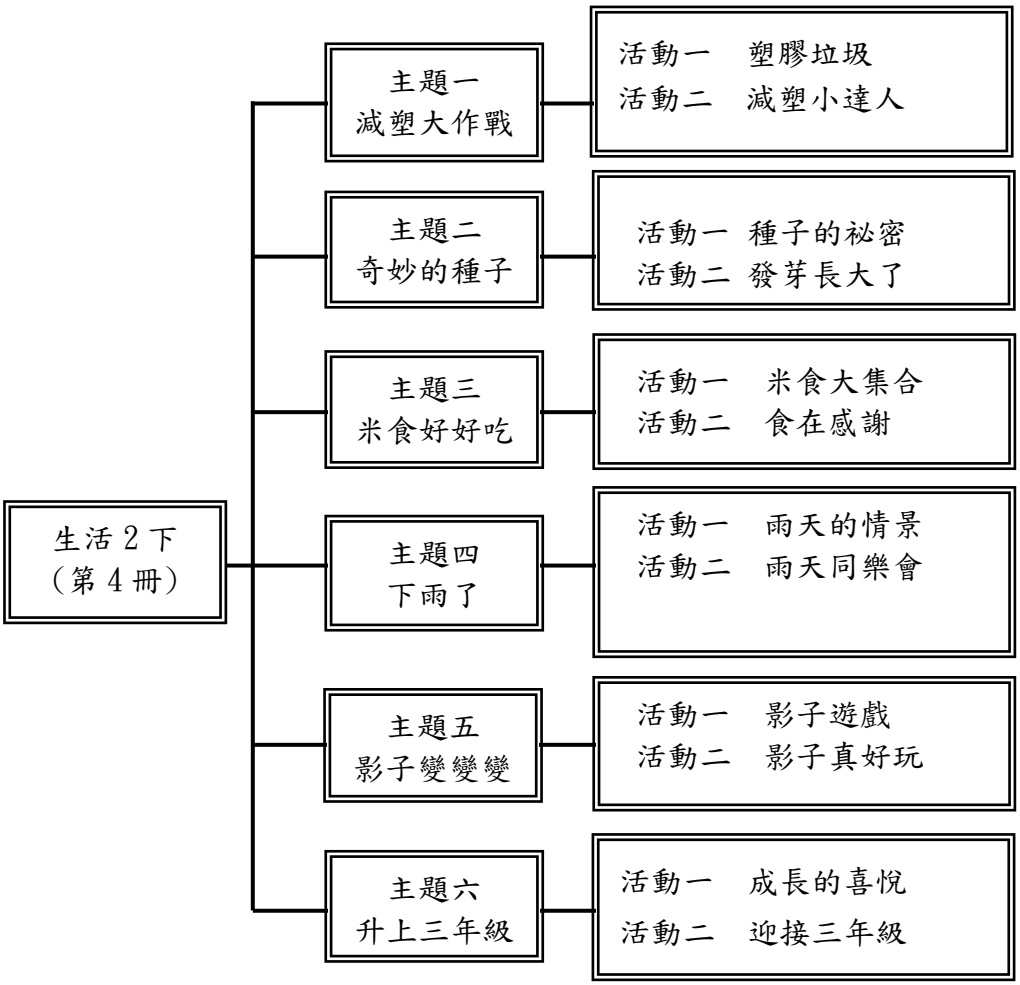
	二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度二年級【生活】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1.有意義的具體活動和體驗。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。 4.發展生活中各種互動與反省的能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣

		味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	**上學期** A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構	生活 2 上（第 3 冊）	第一單元 動物好朋友：活動 1 親近動物；活動 2 我愛動物 第二單元 和風做朋友：活動 1 風來了；活動 2 風的同樂會 第三單元 泡泡真有趣：活動 1 神奇的泡泡；活動 2 泡泡派對 第四單元 學校附近：活動 1 認識學校附近；活動 2 我的發現與分享 第五單元 美麗的色彩：活動 1 一起找色彩；活動 2 開心玩色彩 第六單元 溫暖過冬天：活動 1 冬天來了；活動 2 散播溫暖散播愛

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>
上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
</td></tr>
</table>

	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。

	7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。

	4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：二年級-翰林第三、四冊 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</td></tr>
</table>

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。

		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	健體1上（第一冊）	第一單元 成長變變變：活動一 長大真好；活動二 清潔衛生好習慣 第二單元 快樂上下學：活動一 安全紅綠燈；活動二 我們是好同學；活動二 我們的健康中心 第三單元 營養的食物：活動一 食物調色盤；活動二 飲食好習慣 第四單元 愛上體育課：活動一 體育課好好玩；活動二 暖身操；活動三 安全遊樂園 第五單元 我的身體真神奇：活動一 身體造型遊戲；活動二 墊上模仿秀；活動三 唱跳樂趣多；活動四 動物拳 第六單元 走走跑跑：活動一 跟著節奏走；活動二 奔跑吧 第七單元 大球小球真好：活動一 滾球高手；活動二 傳球遊戲

<table>
<tr><td></td><td>
健體
1 下
（第二冊）

單元一、心情追追追 — 1. 情緒調色盤
2. 情緒處理機

單元二、男女齊步走 — 1. 做身體的主人
2. 超級比一比

單元三、疾病小百科 — 1. 生病了，怎麼辦
2. 用藥停看聽
3. 疾病知多少

單元四、跳一跳、動一動 — 1. 伸展一下
2. 長大真好
3. 我愛唱跳

單元五、高手來過招 — 1. 功夫小子
2. 童玩世界

單元六、我愛運動 — 1. 常運動好處多
2. 運動場地大探索
3. 動出好活力
4. 滾出活力
5. 有趣的平衡遊戲

單元七、球類運動樂趣多 — 1. 飛向天空好
2. 百發百中
3. 拍球樂無窮
4. 踢踢樂

單元八、玩水樂無窮 — 1. 夏日戲水停看聽
2. 泳池安全知多少
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>
上學期
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
下學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
</td></tr>
</table>

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身

	體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：一年級-翰林第一、二冊

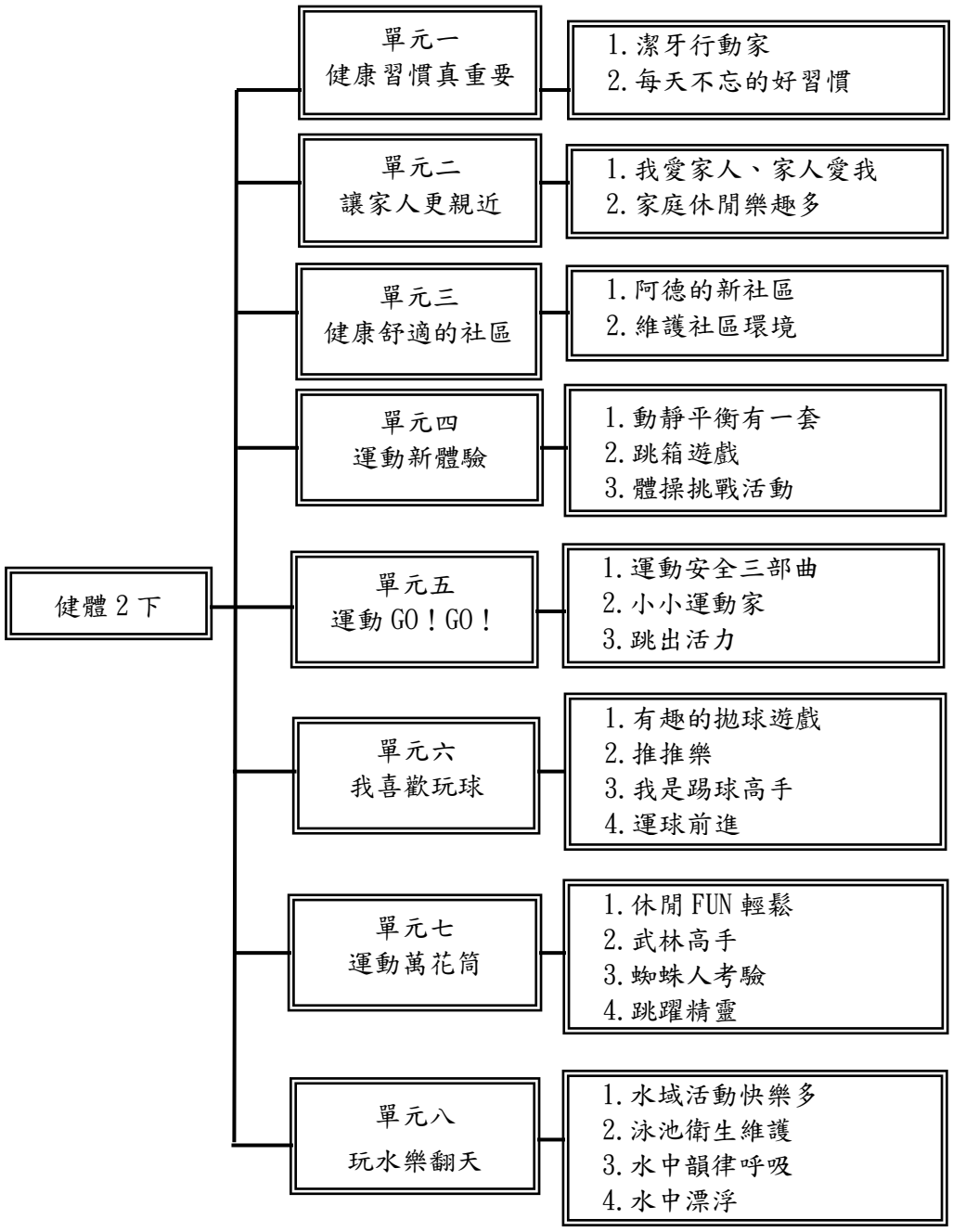
	（三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。		

		3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 **下學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

		Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構	健體二上 單元一 吃出健康和活力：1.健康飲食 2.飲食追追追 3.飲食安全小秘訣 單元二 我真的不錯：1.我喜歡自己 2.我是感官的好主人 3.感官救護站 單元三 拒絕菸酒：1.喝酒壞處多 2.遠離菸害 單元四 運動新視野：1.與繩同遊 2.伸展繩 3.繩奇活力 單元五 運動有妙招：1.學校運動資源 2.穿鞋學問大 單元六 身體動起來：1.同心協力 2.搖滾樂 3.我是小拳王 4.圓的世界 單元七 我是快樂運動員：1.樂跑人生 2.我是神射手 3.水中尋寶 4.相約戲水去 單元八 球兒真好玩：1.桌球初體驗 2.擲球樂趣多 3.滾地躲避球 4.控球精靈 5.跑壘遊戲

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>
上學期
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
</td></tr>
</table>

	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。

	4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 **下學期** 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。

	本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：二年級-翰林第三、四冊 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進

	行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自評 問答 發表 實作 調查 操作 觀察

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度三年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		

		2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。

		Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。

		Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	健體 3 上	第一單元 對抗惡視力 活動一　眼睛視茫茫 活動二　護眼小專家 第二單元 安全小達人 活動一　居家安全面面觀 活動二　交通安全我最行 活動三　戶外安全有妙招 第三單元 急救小尖兵 活動一　傷口處理 DIY 活動二　英勇救援隊 第四單元 戰勝病毒王 活動一　腸胃拉警報 活動二　眼睛生病了 活動三　流感不要來 第五單元 健康好體能 活動一　樂跑健康行 活動二　身體真奇妙 活動三　安全活動停看聽 第六單元 躍動秀活力 活動一　支撐躍動 活動二　你踢我防 活動三　舞動活力 第七單元 運動合作 活動一　拋準動動腦 活動二　趣味排球 第八單元 一起來打球 活動一　傳球達陣 活動二　傳球搬運工 活動三　傳球高射砲 活動四　打擊高手

	健體 3 下 第一單元 成長時光機 活動一　我從哪裡來 活動二　成長的奧妙 活動三　一生的變化 第二單元 健康滿點 活動一　腸胃舒服沒煩惱 活動二　健康好唇邊 第三單元 驚險一瞬間 活動一　火災真可怕 活動二　防火大作戰 第四單元 垃圾變少了 活動一　垃圾大麻煩 活動二　垃圾分類小達人 第五單元 運動補給站 活動一　我是飛毛腿 活動二　同心協力 活動三　繩的力量 活動四　社區運動資源 第六單元 歡樂運動會 活動一　迎接運動會 活動二　前滾翻 活動三　海洋之舞 第七單元 一起來 PLAY 活動一　足下傳球真功夫 活動二　射門大進擊 活動三　桌球乒乓碰 活動四　你丟我閃 第八單元 水中優游 活動一　海中浮潛真有趣 活動二　泳池安全擺第一 活動三　雙腳打水我最行
融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。

	3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 **下學期** 健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：三年級-翰林第五、六冊 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度四年級【健體領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	

		1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 **下學期** Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球

		及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	健體 4 上	第一單元 飲食智慧王 活動一 飲食新概念 活動二 飲食生活面面觀 第二單元 快樂每一天 活動一 校慶運動會 活動二 明日之星 活動三 我愛我的家 第三單元 克癮防衛隊 活動一 消滅菸蟲行動 活動二 癮力效應 第四單元 體能我最棒 活動一 體適能知多少 活動二 體適能大挑戰 活動三 支撐擺盪 第五單元 運動力與美 活動一 「鈴」聲響起 活動二 飛天旋轉 第六單元 跑跳擲我真行 活動一 更快、更高、更強 活動二 田徑跑跳擲 活動三 誰能擲得遠 第七單元 運動衝衝衝 活動一 快接快傳 活動二 運球好好玩 活動三 運球追追追 活動四 防守不漏接 活動五 防守九人組 活動六 隔網出擊

	健體 4 下 第一單元 健康從齒開始 活動一　食物卡齒縫了 活動二　牙齒好正 第二單元 消費高手 活動一　消費停看聽 活動二　聰明選安心吃 第三單元 成長的喜悅 活動一　迎接青春期 活動二　男生女生做朋友 活動三　我的未來不是夢 第四單元 防災小小兵 活動一　天搖地動 活動二　狂風暴雨 第五單元 運動休閒樂處多 活動一　活力家庭愛運動 活動二　健走好處多 活動三　臥虎藏龍 第六單元 運動大集合 活動一　伸展自如 活動二　柔軟支撐 活動三　用身體作畫 活動四　毽子樂 第七單元 球兒好好玩 活動一　傳停大挑戰 活動二　盤球追追追 活動三　籃球大突破 活動四　躲避球大戰 活動五　「羽」你同樂 第八單元 戲水安全停看聽 活動一　防溺常識說一說 活動二　救溺、自救一起來 活動三　水中小勇士
融入	**上學期**

議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 10.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 11.飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 12.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。

	13.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 14.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 15.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 16.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 17.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 **下學期** 【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活

	動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：四年級-翰林第七、八冊。 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度五年級【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊

<table>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>上學期
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</td></tr>
</table>

		4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。

		Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。

課程架構	健體 5 上 第一單元 伸出友誼的手 活動一　進入新班級 活動二　五年級的煩惱 第二單元 飲食上線 活動一　營養 QR code 活動二　兒食主張 第三單元 安全停看聽 活動一　規則，讓校園更安全 活動二　休閒，讓生活更有趣 活動三　急救，讓危機減傷害 第四單元 動健康、健康動 活動一　運動計畫知多少 活動二　力量的泉源 活動三　力拔山河 活動四　全心力挺 第五單元 團結和作樂無窮 活動一　敏捷大進擊 活動二　合力達標 第六單元 超越自我 活動一　運動家精神 活動二　跑在最前線 活動三　樂趣手球賽 第七單元 球類大挑戰 活動一　球進破網 活動二　籃球大進擊 活動三　大家來鬥牛 活動四　樂樂棒球大挑戰 活動五　悠遊桌球

	健體 5 下 第一單元 健康智慧行動 活動一　使用 3C 好智慧 活動二　健康行動不卡關 第二單元 親愛的家人 活動一　我的家庭 活動二　同個屋簷下 第三單元 拒絕毒害的人生 活動一　「隱」藏的魔鬼 活動二　媒體訊息背後的真相 活動三　拒絕成癮小尖兵 第四單元 挑戰自我健康美 活動一　戰勝體脂肪 活動二　繩奇寶典 活動三　繩采飛揚 第五單元 有趣的休閒活動 活動一　飛盤遊戲 活動二　團體休閒遊戲 第六單元 樂活運動趣 活動一　武術雙人對練 活動二　健跑體能好 活動三　跳躍高手 第七單元 足下羽上真功夫 活動一　盤球大進擊 活動二　攻防大作戰 活動三　飛天白梭 第八單元 大家來玩水 活動一　趴浪玩水去，安全要注意 活動二　換氣大考驗
融入議題	**上學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** **健康教育** 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。 期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險 情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 **體育** 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的

	練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 **下學期** **健康教育** 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 **體育** 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：五年級-翰林第九、十冊。 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度六年級【健體領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。		

		1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 **下學期** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。

		3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	**上學期** Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 **下學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。

		Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
課程架構	健體 6 上（第 11 冊）	第一單元 為飲食把關 活動一　飲食萬花筒 活動二　健康購物車 活動三　食安維護有妙招 第二單元 健康知識家 活動一　藥品的分級與保存 活動二　安心用藥 活動二　生活中的意外與急救處理 第三單元 環保行動家 活動一　生活中的空氣汙染 活動二　生活中的水汙染 活動三　綠色生活行動家 第四單元 體操競技秀 活動一　跳躍大進擊 活動二　肢體力與美 活動三　運動安全一把罩 第五單元 默契十足 活動一　「繩」氣活現 活動二　傳接趣味賽 第六單元 運動好習慣 活動一　拳擊有氧 活動二　剪式跳高 第七單元 團隊球勝 活動一　運球上籃 活動二　三對三鬥牛賽 活動三　徒手打擊 活動四　排山倒海

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
健體 6 下
（第 12 冊）
<table>
<tr><td>第一單元
擁抱青春向前行</td><td>活動一　面對青春好自在
活動二　身體保護你我他
活動三　做自己、向前行</td></tr>
<tr><td>第二單元
健康生活家</td><td>活動一　預防傳染疾病的法寶
活動二　你不可不知道傳染病</td></tr>
<tr><td>第三單元
健康 E 起來</td><td>活動一　明眸皓齒號終老
活動二　終身照護沒煩惱</td></tr>
<tr><td>第四單元
慢活新主張</td><td>活動一　愛運動、I 運動
活動二　運動養身、養身運動
活動三　歡樂排舞</td></tr>
<tr><td>第五單元
休閒樂無窮</td><td>活動一　穿梭自如
活動二　定向運動
活動三　飛盤遊戲</td></tr>
<tr><td>第六單元
拋滾有一套</td><td>活動一　帶式橄欖球大躍進
活動二　滾球大進擊</td></tr>
<tr><td>第七單元
親水悠游趣</td><td>活動一　涼夏溯溪行，玩樂重安全
活動二　游泳能力大提升</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入
議題</td>
<td>
上學期
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
</td>
</tr>
</table>

	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	**上學期** 【健康】 1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 **下學期** 【健康】 1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，

	透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主：六年級：翰林第十一、十二冊 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
☐分散式資源班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	4
	☐資賦優異類		

(三)巡迴輔導班(不分類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
三	特殊需求	抽離 3 節	1	學障 1 人
四	特殊需求	抽離 3 節	1	學障 1 人
四	特殊需求	抽離 1 節	2	情障 1 人
六	特殊需求	抽離 1 節	1	情障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、依學生個別需求，主要以簡化、替代、補救與矯治等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成IEP學年學期目標之撰寫。 二、課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、自編教材與主題補充教材。 三、教學型態以個別教學為主，再輔以輔導；教學方法之調整以老師解說、個別練習交替使用，以「專注力訓練」、「學習策略訓練」、「社會人際互動」及「日常生活所需能力」為重點，使學生達成學習目標。(適用於特殊教育巡迴班)。 其特殊需求領域課程包括： (1)調整性普通課程教育課程：學習策略、情意課程。 (2)生活技能課程：生活管理、社會技巧。 (3)調整溝通與表現方式課程：溝通訓練、口語表達訓練。
【學習歷程】方面	學習障礙學生之主要教學方式由巡迴老師以學生需求為中心，透過發展特殊需求領域課程為主進行直接、間接教學；自閉症學生

	多以社會人際互動之課程進行教學輔以部分學科內容。
【學習環境】方面	特殊教育巡迴教師以學校提供之教室，安排其上課之環境及座位。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作(指認)等等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	客	原-海岸 阿美	原-賽考 利克泰 雅						
1 0830 - 0905	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	Nga’ay ho?	lokah su ga	無實施	無實施	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
2 0906 - 0912	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	Nga’ay ho?	lokah su ga	無實施	無實施	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
3 0913 - 0919	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、囡仔真好禮 1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	Nga’ay ho?	lokah su ga	無實施	無實施	第二單元比長短 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】

4 0920 － 0926	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、因仔真好禮1.來去讀冊 【品德教育】	一、上課2.書包 【人權教育】	Nga’ay ho?	lokah su ga	無實施	無實施	第二單元比長短 【品德教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
5 0927 － 1003	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、因仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】	一、上課2.書包 【人權教育】	0 mitilid ay kako	kun ga mqwas biru	無實施	無實施	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
6 1004 － 1010	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	一、因仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】	一、上課2.書包 【人權教育】	0 mitilid ay kako	kun ga mqwas biru	無實施	無實施	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】

7 1011 － 1017	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	0 mitilid ay kako	kun ga mqwas biru	無實施	無實施	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
8 1018 － 1024	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	0 mitilid ay kako	kun ga mqwas biru	無實施	無實施	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
9 1025 － 1031	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	二、共家人 3.屋下人 【人權教育】	Katomir eng	tuliq cikay!	無實施	無實施	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
10 1101 － 1107	評量週 首冊 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	Katomir eng	tuliq cikay!	無實施	無實施	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】

11 1108 － 1114	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	Katomireng	tuliq cikay!	無實施	無實施	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
12 1115 － 1121	第壹單元一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	Katomireng	tuliq cikay!	無實施	無實施	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
13 1122 － 1128	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	Cima kiso?	ima lalu su	無實施	無實施	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
14 1129 － 1205	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	Cima kiso?	ima lalu su	無實施	無實施	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
15 1206 － 1212	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 【閱讀素養教	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境	三、客家美食 5.過年 【人權教育】	Cima kiso?	ima lalu su	無實施	無實施	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

	育】	教育】								【生命教育】	
16 1213 － 1219	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】	三、客家美食5.過年 【人權教育】	Cima kiso?	ima lalu su	無實施	無實施	第八單元10以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
17 1220 － 1226	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】	三、客家美食5.過年 【人權教育】	0 fafahiyan kami	sami ga kneril	無實施	無實施	第八單元10以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
18 1227 － 0102	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	0 fafahiyan kami	sami ga kneril	無實施	無實施	第八單元10以內的減法 【法治教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19 0103 － 0109	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	0 fafahiyan kami	sami ga kneril	無實施	無實施	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

20 0110 － 0116	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾卿、伯公伯婆 【人權教育】	0 fafahiyan kami	sami gakneril	無實施	無實施	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
21 0117 － 0123	總複習	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	老古人言、師傅話、令仔 【人權教育】	總複習	總複習	無實施	無實施	生活中的數學 【家庭教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	客	原-海岸阿美	原-賽考利克泰雅						
1 0207 － 0213	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	0 waco no mako	huzil maku	無實施	無實施	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
2 0214 － 0220	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	一、歡喜去學校 1.學校的	一、動物恁生趣 1.一二三	0 waco no mako	huzil maku	無實施	無實施	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好

	【戶外教育】 【能源教育】	圖書館 【安全教育】	【人權教育】						【家庭教育】 【資訊教育】	【家庭教育】	【安全教育】
3 0221 － 0227	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	0 waco no mako	huzil maku	無實施	無實施	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
4 0228 － 0306	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	0 waco no mako	huzil maku	無實施	無實施	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
5 0307 － 0313	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	Ira ini ko singsi ako	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	無實施	無實施	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
6 0314 － 0320	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	Ira ini ko singsi ako	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	無實施	無實施	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

	育】										
7 0321 － 0327	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	Ira ini ko singsi ako	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	無實施	無實施	第四單元18以內的減法 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
8 0328 － 0403	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	Ira ini ko singsi ako	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	無實施	無實施	第四單元18以內的減法 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
9 0404 － 0410	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	0 maan konian?	nanu qaniy hiya	無實施	無實施	第五單元有多長	第二冊第三單元：我愛看書快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
10 0411 － 0417	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	0 maan konian?	nanu qaniy hiya	無實施	無實施	第五單元有多長	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】

	育】										
11 0418 － 0424	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	0 maan konian?	nanu qaniy hiya	無實施	無實施	第六單元100以內的數 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
12 0425 － 0501	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	0 maan konian?	nanu qaniy hiya	無實施	無實施	第六單元100以內的數 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
13 0502 － 0508	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	0 ina ako	yaya maku	無實施	無實施	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
14 0509 － 0515	第參單元有你真好 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	0 ina ako	yaya maku	無實施	無實施	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
15 0509 － 0515	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德	0 ina ako	yaya maku	無實施	無實施	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】

	【品德教育】	教育】	教育】								
16 0523 － 0529	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	0 ina ako	yaya maku	無實施	無實施	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
17 0530 － 0605	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	0 kahenga ngay a impic	biru mtalah	無實施	無實施	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
18 0606 － 0612	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	0 kahenga ngay a impic	biru mtalah	無實施	無實施	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
19 0613 － 0619	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	0 kahenga ngay a impic	biru mtalah	無實施	無實施	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】

20 0620 － 0626	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	0 kahenga ngay a impic	biru mtalah	無實施	無實施	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】
21 0627 － 0703	總複習	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 【多元文化教育】	總複習	總複習	無實施	無實施	生活中的數學4 【家庭教育】	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	客	原-阿美	原-泰雅						
1 0831 ｜ 0906	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	0 paro no loma' ako	ngasal maku	無實施	無實施	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】

2 0907 ｜ 0913	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	0 paro no loma' ako	ngasal maku	無實施	無實施	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
3 0914 ｜ 0920	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	0 paro no loma' ako	ngasal maku	無實施	無實施	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】
4 0921 ｜ 0927	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	0 paro no loma' ako	ngasal maku	無實施	無實施	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】
5 0928 ｜ 1004	第壹單元我長大了 語文天地一 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	Maranam	mziboq su	無實施	無實施	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
6 1005 ｜ 1011	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	Maranam	mziboq su	無實施	無實施	第三單元量長度 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

7 1012 ｜ 1018	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	Maranam	mziboq su	無實施	無實施	第三單元量長度 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
8 1019 ｜ 1025	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	Maranam	mziboq su	無實施	無實施	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
9 1026 ｜ 1101	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3.跈阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	Moˆetep to ko mihecaa n ako	mopuw kawas maku	無實施	無實施	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
10 1102 ｜ 1108	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3.跈阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	Moˆetep to ko mihecaa n ako	mopuw kawas maku	無實施	無實施	第五單元面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】

11 1109 ｜ 1115	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3.跈阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	Moˆetep to ko mihecaa n ako	mopuw kawas maku	無實施	無實施	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
12 1116 ｜ 1122	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	Moˆetep to ko mihecaa n ako	mopuw kawas maku	無實施	無實施	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
13 1123 ｜ 1129	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	Icowa ko loma’ iso?	cyux inu ngasal su	無實施	無實施	第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
14 1130 ｜ 1206	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	Icowa ko loma’ iso?	cyux inu ngasal su	無實施	無實施	第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】

15 1207 ｜ 1213	第參單元故事夢工廠 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	Icowa ko loma' iso?	cyux inu ngasal su	無實施	無實施	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】
16 1214 ｜ 1220	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	Icowa ko loma' iso?	cyux inu ngasal su	無實施	無實施	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
17 1221 ｜ 1227	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】	Na icowaay kiso?	minkahu l su inu	無實施	無實施	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18 1228 ｜ 115 年 0103	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	Na icowaay kiso?	minkahu l su inu	無實施	無實施	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
19 115 年 0104 ｜ 0110	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	Na icowaay kiso?	minkahu l su inu	無實施	無實施	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多

	【戶外教育】										【法治教育】
20 0111 ｜ 0117	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽因仔古——水仙花的由來 【品德教育】	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	Na icowaay kiso?	minkahul su inu	無實施	無實施	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21 0118 ｜ 0120	總複習	咱來認捌字 【品德教育】	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	總複習	總複習	無實施	無實施	生活中的數學 【人權教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	客	原-阿美	原-泰雅						
1 0207 － 0213	1 0207-0213	一、來食好食物1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	一、彩色世界1.阿爸个故鄉 【品德教育】	0 lotok ato’a lo	gong ru rgyax	無實施	無實施	第一單元1000以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
2 0214	2 0214-0220	一、來食好食	一、彩色世界	0 lotok ato’a	gong ru rgyax	無實施	無實施	第一單元1000以內的數	一、減塑大作戰	單元一、健康習慣真重要	單元四、運動新體驗

- 0220		物1.來買菜喔【品德教育】【戶外教育】	1.阿爸个故鄉【品德教育】	lo				【人權教育】【品德教育】	2.減塑小達人【環境教育】【品德教育】	活動一、潔牙行動家【家庭教育】	活動二、跳箱遊戲【安全教育】
3 0221 - 0227	3 0221-0227	一、來食好食物1.來買菜喔【品德教育】【戶外教育】	一、彩色世界1.阿爸个故鄉【品德教育】	0 lotok ato’a lo	gong ru rgyax	無實施	無實施	第二單元三位數的加減 【人權教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人【環境教育】【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動【安全教育】【法治教育】
4 0228 - 0306	4 0228-0306	一、來食好食物2.歡喜食甲飽【品德教育】	一、彩色世界2.春天【戶外教育】	0 lotok ato’a lo	gong ru rgyax	無實施	無實施	第二單元三位數的加減 【人權教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密【環境教育】【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家【家庭教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲【安全教育】
5 0307 - 0313	5 0307-0313	一、來食好食物2.歡喜食甲飽【品德教育】	一、彩色世界2.春天【戶外教育】	Masadak to ko cidal	mhtuw wagi la	無實施	無實施	第三單元平面圖形 【家庭教育】【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了【環境教育】【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣【家庭教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動二、小小運動家【品德教育】
6 0314 - 0320	6 0314-0320	一、來食好食物2.歡喜食甲飽【品德教育】	一、彩色世界2.春天【戶外教育】	Masadak to ko cidal	mhtuw wagi la	無實施	無實施	第三單元平面圖形 【家庭教育】【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了【環境教育】【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力【品德教育】
7	7	一、來食好食	一、彩色世界	Masadak to ko	mhtuw wagi la	無實施	無實施	第四單元年、月、日	三、米食好好吃	單元二、讓家人更親近	單元五、運動GO！GO！

0321 － 0327	0321-0327	物2.歡喜食甲飽 【品德教育】	2.春天 【戶外教育】	cidal				【人權教育】	1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	活動三、跳出活力 【品德教育】
8 0328 － 0403	8 0328-0403	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	Masadak to ko cidal	mhtuw wagi la	無實施	無實施	第四單元年、月、日 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
9 0404 － 0410	9 0404-0410	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	Ma’ora d to	mqwalax la	無實施	無實施	第五單元乘法 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
10 0411 － 0417	10 0411-0417	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	Ma’ora d to	mqwalax la	無實施	無實施	第五單元乘法 【人權教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
11 0418 － 0424	11 0418-0424	二、奇妙的大自然4.西北雨	二、蟲仔3.火焰蟲 【環境	Ma’ora d to	mqwalax la	無實施	無實施	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手

		【品德教育】【防災教育】	教育】							【家庭教育】	【品德教育】
12 0425 – 0501	12 0425-0501	二、奇妙的大自然4.西北雨【品德教育】【防災教育】	三、個人衛生4.掄手搓浴堂【家庭教育】【品德教育】	Ma’ora d to	mqwalax la	無實施	無實施	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
13 0502 – 0508	13 0502-0508	二、奇妙的大自然4.西北雨【品德教育】【防災教育】	三、個人衛生4.掄手搓浴堂【家庭教育】【品德教育】	Kohcala y a kadit	plqwiy na yulung	無實施	無實施	第七單元公尺和公分 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
14 0509 – 0515	14 0509-0515	二、奇妙的大自然4.西北雨【品德教育】【防災教育】	三、個人衛生4.掄手搓浴堂【家庭教育】【品德教育】	Kohcala y a kadit	plqwiy na yulung	無實施	無實施	第七單元公尺和公分 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
15 0509 – 0515	15 0509-0515	三、利便的交通5.騎鐵馬【品德教育】【安全教育】	三、個人衛生5.愛淨俐【品德教育】	Kohcala y a kadit	plqwiy na yulung	無實施	無實施	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】

16 0523 - 0529	16 0523-0529	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	三、個人衛生5.愛淨俐 【品德教育】	Kohcala y a kadit	plqwiy na yulung	無實施	無實施	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
17 0530 - 0605	17 0530-0605	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	三、個人衛生5.愛淨俐 【品德教育】	I pala	qmayah	無實施	無實施	第九單元分分看 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】
18 0606 - 0612	18 0606-0612	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	三、個人衛生5.愛淨俐 【品德教育】	I pala	qmayah	無實施	無實施	第九單元分分看 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
19 0613 - 0619	19 0613-0619	來聽囡仔古～雷公佮爍爐婆 【品德教育】 【生命教育】	看圖聽故事～客家手工茶箍 【品德教育】	I pala	qmayah	無實施	無實施	第十單元分數 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
20 0620 - 0626	20 0620-0626	來聽囡仔古～雷公佮爍爐婆	童謠欣賞～康健【多元文	I pala	qmayah	無實施	無實施	第十單元分數 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸

		【品德教育】【生命教育】	化】						育】	【家庭教育】	【海洋教育】
21 0627 - 0703	21 0627-0703	咱來認捌字【品德教育】	令仔欣賞～揣令仔【多元文化】	總複習	總複習	無實施	無實施	生活中的數學【安全教育】	總複習	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	客	原-阿美	原-泰雅	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0830-0905	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Phonics Fun Aa-Ff 閱讀素養教育 品德教育	一、食食1.食畫【品德教育】	一、當好食1.三餐食麼个【閱讀素養】	0 widang ako	rangimaku	無實施	無實施	第一單元10000以內的數【海洋教育】【家庭教育】	第一單元我的家庭第1課家庭的組成【人權教育】【家庭教育】【多元文化教育】	一、植物大發現1、觀察植物【環境教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打【安全教育】
2 0906-0912	第壹單元快樂上學去	Phonics Fun ❷ Gg-Mm	一、食食1.食畫	一、當好食1.三餐食	0 widang ako	rangimaku	無實施	無實施	第一單元10000以內的數	第一單元我的家庭第2課親	一、植物大發現2、植物	主題一加入幸福新班	參、音樂美樂地 一、線譜	壹、視覺萬花筒 一、色彩	貳、表演任我行 一、玩具	單元一對抗惡視力	單元五健康好體能 活動1樂

	第二課我們的約定 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	閱讀素養教育 品德教育	【品德教育】	麼个 【閱讀素養】					【環境教育】	人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	的莖 【戶外教育】	單元一最佳拍檔 【品德教育】	上的音樂 【人權教育】	大發現 【性別平等教育】	總動員 【戶外教育】	活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	跑健康打 【安全教育】
3 0913-0919	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Topic 1 故事 閱讀素養教育 品德教育	一、食食1.食畫 【品德教育】	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 widang ako	rangi maku	無實施	無實施	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】
4 0920-0926	第壹單元快樂上學去 語文天地一 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事 閱讀素養教育 品德教育	一、食食1.食畫 【品德教育】	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 widang ako	rangi maku	無實施	無實施	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙 【安全教育】
5 0927-	〈讀寫練功房〉我	Topic 1 Lesson 1	一、食食2.下	一、當好食2.	Pasowal ko	kmal Sinsi	無實施	無實施	第二單元四位數的	第二單元家庭與倫	一、植物大發現	主題一加入幸福新	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	單元一對抗惡視力	單元五健康好體能

1003	最愛的一堂課 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	姓名 閱讀素養教育 品德教育	晡的點心 【戶外教育】	街路頂／肚个點心 【多元文化】	singsi tamiyanan	y mha			加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	理 第 1 課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	3、植物的葉與根 【戶外教育】	班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	一、線譜上的音樂 【人權教育】	一、色彩大發現 【性別平等教育】	一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】
6 1004-1010	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 Lesson 1 姓名 閱讀素養教育 品德教育	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】	一、當好食 2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal kosingsi tamiyanan	kmal Sinsiy mha	無實施	無實施	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
7 1011-1017	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 Lesson 2 年齡 閱讀素養教育 品德教育	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】	一、當好食 2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal kosingsi tamiyanan	kmal Sinsiy mha	無實施	無實施	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】

8 1018-1024	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 年齡 閱讀素養教育 品德教育	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal kosings i tamiyanan	kmal Sinsiy mha	無實施	無實施	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	單元二安全小達人活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動2你踢我防 【安全教育】
9 1025-1031	第貳單元更好的自己 語文天地二 【閱讀素養教育】	Review 1 閱讀素養教育 國際教育	二、行行出狀元3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid	mhngaw cikayha	無實施	無實施	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元二安全小達人活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動2你踢我防 【安全教育】
10 1101-1107	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	複習 Phonics Fun ❶❷、 Topic 1、 Review 1 期中考	二、行行出狀元3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid	mhngaw cikayha	無實施	無實施	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	單元二安全小達人活動3戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動3舞動活力 【安全教育】

	【家庭教育】 【品德教育】	閱讀素養教育							際教育】	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】		育】		育】			
11 1108-1114	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❸ Nn-Ss 閱讀素養教育 品德教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規劃】	Pahan han to a mitil id	mhngaw cikayha	無實施	無實施	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】
12 1115-1121	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❹ Tt-Zz 閱讀素養教育 品德教育	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規劃】	Pahan han to a mitil id	mhngaw cikayha	無實施	無實施	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

13 1122- 1128	第參單元 人物拍立得 語文天地三 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事 閱讀素養教育 品德教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4. 个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako	nyuxsakumnbula	無實施	無實施	第六單元 面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 學習與成長 第 2 課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題第三 做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
14 1129- 1205	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵 閱讀素養教育 品德教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4. 个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako	nyuxsakumnbula	無實施	無實施	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元 學習與成長 第 2 課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
15 1206- 1212	第肆單元 與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 【環境教育】 【生命教育】	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵 閱讀素養教育 品德教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4. 个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako	nyuxsakumnbula	無實施	無實施	第七單元 除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際	第五單元 和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

	【法治教育】 【閱讀素養教育】								教育】	育】 【法治教育】							
16 1213-1219	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 情緒 閱讀素養教育 品德教育	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4. 个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako	nyuxsakumnbula	無實施	無實施	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
17 1220-1226	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals 閱讀素養教育 國際教育	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyatayat	smlokah hi	無實施	無實施	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
18 1227-0102	第肆單元與動物有約 語文天地四 【閱讀素	Topic 2 Lesson 4 情緒 閱讀素養教育 品德教育	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教	Miyatayat	smlokah hi	無實施	無實施	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【品	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全

	養教育】			育】					育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	德教育】	技教育】	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	平等教育】	【性別平等教育】	素養教育】	教育】	教育】
19 0103- 0109	〈神奇讀卡機〉石頭湯 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 閱讀素養教育 國際教育	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyat ayat	smlok ah hi	無實施	無實施	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我第 2 課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】
20 0110- 0116	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹、 Topic 2、 Review 2 閱讀素養教育	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyat ayat	smlok ah hi	無實施	無實施	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】

21 0117- 0123	總複習	Final Review 期末成績考查 閱讀素養教育	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	總複習 【戶外教育】	總複習	總複習	無實施	無實施	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	休業式	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四戰勝病魔王流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球活動 4 打擊高手 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	客	原-阿美	原-泰雅	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0207-0213	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	預備 暖身週 Book 1 複習 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero	mqwas ru mzyug i	無實施	無實施	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
2 0214-0220	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣5 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero	mqwas ru mzyug i	無實施	無實施	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

3 0221- 0227	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero	mqwas ru mzyug i	無實施	無實施	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
4 0228- 0306	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero	mqwas ru mzyug i	無實施	無實施	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
5 0307- 0313	第壹單元變得好好玩 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pina ko toki anini ?	pira tmuci ng misuw qani la	無實施	無實施	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 【安全教育】

										族教育】【多元文化教育】			劃教育】		劃教育】		
6 0314-0320	〈讀寫練功房〉多多的寶物5 【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	文具 L1 What's This? 【品德教育】【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pinakotokianini?	piratmucing misuwqanila	無實施	無實施	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】【閱讀素養教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源 【家庭教育】
7 0321-0327	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	文具 L1 What's This? 【品德教育】【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pinakotokianini?	piratmucing misuwqanila	無實施	無實施	第四單元公斤和公克4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】【閱讀素養教育】

8 0328- 0403	第貳單元 語文小小兵 第五課唱反調 5 【閱讀素養教育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pinakotokianini?	piratmucing misuwqanila	無實施	無實施	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
9 0404- 0410	第貳單元 語文小小兵 第六課一飛沖天 5 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	Patingwa	qmuzit kkyalan	無實施	無實施	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【安全教育】
10 0411- 0417	評量週 第貳單元 語文小小兵 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Review 1 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	Patingwa	qmuzit kkyalan	無實施	無實施	第五單元 小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【環境教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

											【資訊教育】		育】				
11 0418-0424	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 5 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養教育】	二、愛細膩3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義3.愛細義 【安全教育】	Patingwa	qmuzit kkyalan	無實施	無實施	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元1品味生活．美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【品德教育】
12 0425-0501	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 5 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養教育】	二、愛細膩3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義3.愛細義 【安全教育】	Patingwa	qmuzit kkyalan	無實施	無實施	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元1品味生活．美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫 【品德教育】
13 0502-0508	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 5 【多元文	Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Milis o' to akong	musa mita yutas	無實施	無實施	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】	主題三生活，美 單元1品味生活．美 【多元文化教	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】 【品德	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【品德	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊 【品德教育】

	化教育】【戶外教育】	【閱讀素養教育】								教育】	【閱讀素養教育】	育】	【生涯規劃教育】	教育】	教育】		
14 0509-0515	第參單元一起去旅行 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Milis o' to akong	musa mita yutas	無實施	無實施	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】
15 0509-0515	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣 5 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 2 - Show Time 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Milis o' to akong	musa mita yutas	無實施	無實施	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【性別平等教育】 【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 【品德教育】

16 0523- 0529	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Milis o' to akong	musa mita yutas	無實施	無實施	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】 【品德教育】	單元四垃圾變少了活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
17 0530- 0605	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教育】	Mafan a' kako micok a	baq saku Zga	無實施	無實施	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	單元四垃圾變少了活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
18 0606- 0612	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 5 【多元文	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教	Mafan a' kako micok a	baq saku Zga	無實施	無實施	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】 【閱	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【品德教育】 【生	單元四垃圾變少了活動 2 垃圾分類小達人 【環境教	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第

	化教育】【戶外教育】【國際教育】			育】						【原住民族教育】【品德教育】【閱讀素養教育】		境教育】	育】【生涯規劃教育】	讀素養教育】	涯規劃教育】	育】	一【海洋教育】
19 0613- 0619	第肆單元現在才知道 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	能力 L4 Can You Dance?【品德教育】【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便【安全教育】	Mafana'kakomicoka	baqsakuZga	無實施	無實施	第九單元統計表4【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3【多元文化教育】	四、動物王國 2.動物的生存【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行【安全教育】
20 0620- 0626	評量週 〈神奇讀卡機〉 3 句號不在的時候【閱讀素養教育】 發現臺北城【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Review 2【環境教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便【安全教育】	Mafana'kakomicoka	baqsakuZga	無實施	無實施	第九單元統計表4【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3【環境教育】【品德教育】	四、動物王國 3.愛護動物【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行【安全教育】

21 0627- 0703	總複習	Final Review 【閱讀素養教育】	三、時間5.時間走傷緊 【生涯發展】	總複習 【安全教育】	總複習	總複習	無實施	無實施	第九單元統計表4 【資訊教育】	休業式	總複習	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	總複習	總複習	總複習	單元一成長時光機活動1我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站活動1我是飛毛腿 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	客	原-阿美	原-泰雅	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0830- 0905	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	honics Fun - b/p 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔 【性別平等教育】	To’ e man to	sman la	無實施	無實施	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 1 【戶外教育】 【安全教育】	單元四體能我最棒活動1體適能知多少 【生命教育】

2 0906-0912	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	honics Fun - d/t 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔 【性別平等教育】	To’e man to	sman la	無實施	無實施	第1單元一億以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 1 【戶外教育】 【安全教育】	單元四體能我最棒活動1體適能知多少 【生命教育】
3 0913-0919	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔 【性別平等教育】	To’e man to	sman la	無實施	無實施	第2單元乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 1 【戶外教育】 【安全教育】	單元四體能我最棒活動2體適能大挑戰 【生命教育】

4 0920-0926	第壹單元生活好滋味 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔 【性別平等教育】	To’e manto	smanla	無實施	無實施	第2單元乘法 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 2 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 1 【戶外教育】 【安全教育】	單元四體能我最棒活動3支撐擺盪 【生命教育】
5 0927-1003	〈讀寫練功房〉熱荔枝 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	家人L1 Who’s He? 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活2.(吾)偓个校園生活 【戶外教育】	Macidal	mhtuwwagila	無實施	無實施	第3單元角度 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 1 【戶外教育】 【安全教育】	單元四體能我最棒活動3支撐擺盪 【生命教育】

6 1004-1010	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 5 【閱讀素養教育】【國際教育】	家人 L1 Who’s He? 【品德教育】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)偓个校園生活 【戶外教育】	Macidal	mhtuwwagila	無實施	無實施	第 3 單元角度 4 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】【海洋教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2 【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】【科技教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸 1 【人權教育】【品德教育】	單元五運動力與美活動 1 「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
7 1011-1017	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 5 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	職業 L2 Is She a Teacher? 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)偓个校園生活 【戶外教育】	Macidal	mhtuwwagila	無實施	無實施	第 4 單元除法 4 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第 1 課家鄉的人口組成、第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 2 【性別平等教育】【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】【科技教育】【品德教育】	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸 1 【人權教育】【品德教育】	單元五運動力與美活動 1 「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

8 1018-1024	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	職業 L2 Is She a Teacher? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活2.(吾)偓个校園生活 【戶外教育】	Macidal	mhtuwwagila	無實施	無實施	第4單元除法4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水域環境2.水生植物 【科技教育】	二、啟動心能量2.生命的舵手2 【性別平等教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康元氣站二.遠離檳酒菸1 【人權教育】 【品德教育】	單元五運動力與美活動2飛天旋轉 【生涯規劃教育】
9 1025-1031	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二5 【閱讀素養教育】	view 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活3.打球仔 【安全教育】	Herekno lahok	babawknryax	無實施	無實施	第5單元三角形4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的多元文化第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水域環境3.水生動物 【環境教育】	三、行行出狀元1.行業知多少2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊合 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康元氣站二.遠離檳酒菸1 【人權教育】 【品德教育】	單元五運動力與美活動2飛天旋轉 【生涯規劃教育】

10 1101- 1107	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	Culture&Festivals - Halloween 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	Herek no lahok	babaw knrya x	無實施	無實施	評量週 加油小站1	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸 1 【人權教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
11 1108- 1114	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 5 【環境教育】 【戶外教育】	honics Fun - g/c 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	Herek no lahok	babaw knrya x	無實施	無實施	第 6 單元分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	二、水域環境 4.珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	壹、健康元氣站 三.人我之間 1 【性別平等教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
12 1115- 1121	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 5	honics Fun - v/f 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教	Herek no lahok	babaw knrya x	無實施	無實施	第 6 單元分數 2 【人權教育】 【科技教	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素 【科	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 2 【生	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教	壹、健康元氣站 三.人我之間 1	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全

	【環境教育】【品德教育】【戶外教育】			育】					育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】第7單元數量關係2【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	【多元文化教育】【原住民族教育】	技教育】	涯規劃教育】	德教育】	命教育】	育】【品德教育】	【性別平等教育】	教育】
13 1122-1128	第參單元小小觀察家 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	honics Fun - z/s 【閱讀素養教育】	三、清氣相4.洗身軀【家庭教育】	三、鬥鬧熱4.辦桌【多元文化教育】	0 kahof ocan ni ama	ryax inbya qan yaki	無實施	無實施	第7單元數量關係4【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變2.溫度對物質的影響【科技教育】	四、社區好資源1.社區資源探索2【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音【生命教育】【人權教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【生命教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【人權教育】【品德教育】	壹、健康元氣站三.人我之間1【性別平等教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲【安全教育】

14 1129- 1205	〈讀寫練功房〉三明治失蹤事件 5 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Home 【品德教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	0 kahof ocan ni ama	ryax inbya qan yaki	無實施	無實施	第8單元整數四則4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康元氣站 三.人我之間 1 【性別平等教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠 【安全教育】
15 1206- 1212	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 5 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Topic 2 - My Home 【閱讀素養教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	0 kahof ocan ni ama	ryax inbya qan yaki	無實施	無實施	第8單元整數四則4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三.人我之間 1 【性別平等教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠 【安全教育】

									養教育】【戶外教育】								
16 1213-1219	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆5 【人權教育】【品德教育】【國際教育】	房間位置L3 Where’s He? 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	0 kahof ocan ni ama	ryax inbya qan yaki	無實施	無實施	第9單元小數4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	四、社區好資源2.社區便利行2 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒三、面面俱到 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、我的夢想 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站四.我愛地球1 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動1快接快傳 【安全教育】
17 1220-1226	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏5 【品德教育】【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】	房間位置L3 Where’s He? 【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	Kahof ocan	mqas ryax inbya qan	無實施	無實施	第9單元小數4 【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣1.聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	五、危機急轉彎1.護我行動GO2 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒三、面面俱到 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行三、我的夢想 【科技教育】【生涯規劃教育】【人權教育】	壹、健康元氣站四.我愛地球1 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動2運球好好玩 【安全教育】

18 1227- 0102	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	Kahoofocan	mqasryaxinbyaqan	無實施	無實施	第10單元長度4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動3運球追追追 【安全教育】
19 0103- 0109	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	Kahoofocan	mqasryaxinbyaqan	無實施	無實施	第10單元長度4 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動4防守不漏接 【安全教育】

20 0110- 0116	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿5 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	Kahoofocan	mqasryaxinbyaqan	無實施	無實施	評量週 加油小站2 〈數學探索〉 4	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】 【人權教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動5防守九人組 【安全教育】
21 0117- 0123	總複習	Final Review 【閱讀素養教育】 休業式	三、清氣相5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】	總複習	總複習	無實施	無實施	總複習	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	總複習	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	總複習	單元七運動衝衝衝活動6隔網出擊 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	客	原-阿美	原-泰雅	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0207-0213	第壹單元文化寶盒第一課燈龍慶元宵5【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	發音Phonics 1 - ch,tch / sh【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾1.草地風景婧【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍【戶外教育】	Nanay no faloc o’	sinno zya inlun gan	無實施	無實施	第1單元多位數的乘與除4【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的水資源第一課人們善用水資源【環境教育】	一、生活中有趣的力1.生活中的各種力3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	一、溝通學問大1.溝通有訣竅2【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【人權教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【生命教育】	壹、健康新世界一.風搖地動1【安全教育】【防災教育】	單元五運動休閒樂趣多活動1活力家庭愛運動【安全教育】
2 0214-0220	第壹單元文化寶盒第一課燈龍慶元宵5【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	發音Phonics 2 - wh / ph【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾1.草地風景婧【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍【戶外教育】	Nanay no faloc o’	sinno zya inlun gan	無實施	無實施	第1單元多位數的乘與除4【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的水資源第二課開發與節約用水【環境教育】	一、生活中有趣的力1.生活中的各種力3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	一、溝通學問大1.溝通有訣竅2【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【性別平等教育】【安全教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【家庭教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【生命教育】	壹、健康新世界一.風搖地動1【安全教育】【防災教育】	單元五運動休閒樂趣多活動1活力家庭愛運動【安全教育】

									【閱讀素養教育】								
3 0221-0227	第壹單元文化寶盒第二課看戲 5 【多元文化教育】【戶外教育】 【國際教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景婧 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	Nanay no faloc o’	sinno zya inlun gan	無實施	無實施	第1單元多位數的乘與除 2 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第2單元四邊形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】

4 0228- 0306	第壹單元文化寶盒第三課舞吧！小飛魚 5 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景婧 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	Nanay no faloc o’	sinno zya inlun gan	無實施	無實施	第2單元四邊形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第3單元分數的加減和整數倍 2 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中有趣的力 3 2.力的表示方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 3.浮力 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
5 0308 ｜ 0314	第壹單元文化寶盒語文天地一 5 【閱讀素養教育】	星期L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	Pilip ayan	ryax hngaw an	無實施	無實施	第3單元分數的加減和整數倍 4 【人權教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海	一、生活中有趣的力 3.浮力 3 【性別平等教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

									【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	洋教育】	【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	【性別平等教育】	育】	涯規劃教育】	【品德教育】	【防災教育】	
6 0315 ｜ 0321	〈讀寫練功房〉米食聯合國5【多元文化教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	星期L1 What Day Is Today?【品德教育】【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾2.便利商店【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店【家庭教育】	Pilipayan	ryax hngawan	無實施	無實施	第4單元概數4【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海第二課漁業發展與保護【海洋教育】	二、昆蟲家族1.認識昆蟲3【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	二、創意生活家1.生活創意大集合2.問題解決有妙招2【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我【科技教育】【戶外教育】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【閱讀素養教育】【品德教育】	壹、健康新世界二.逗陣來長大1【性別平等教育】【生命教育】	單元六運動大集合活動1伸展自如【安全教育】
7 0322 ｜ 0328	第貳單元迎向挑戰第四課蝶之生5【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up?【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾2.便利商店【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店【家庭教育】	Pilipayan	ryax hngawan	無實施	無實施	第4單元概數4【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的農牧生活第一課農耕方式的轉變【環境教育】	二、昆蟲家族1.認識昆蟲3【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	二、創意生活家2.問題解決有妙招2【人權教育】【性別平等教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園【國際教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【性別平等教育】【生命教育】【科技教育】	貳、表演任我行二、童話世界【閱讀素養教育】【品德教育】	壹、健康新世界二.逗陣來長大1【性別平等教育】【生命教育】	單元六運動大集合活動1伸展自如【安全教育】

8 0329 ｜ 0404	第貳單元迎向挑戰第五課活出生命奇蹟 5 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	Pilipayan	ryaxhngawan	無實施	無實施	第5單元統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】
9 0405 ｜ 0411	第貳單元迎向挑戰第六課走過就知道 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	二、靚嬿無比止3.半靚嬿 【家庭教育】	Kacih erangan	’bagan	無實施	無實施	第5單元統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 3 【環境教育】 【品德教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】
10 0412 ｜ 0418	評量週 第貳單元迎向挑戰語文天地二 5	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	二、靚嬿無比止3.半靚嬿 【家庭教育】	Kacih erangan	’bagan	無實施	無實施	評量週 加油小站1	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 3	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 2	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1	單元六運動大集合 活動3用身體作畫 【安全教育】 【品德

	【閱讀素養教育】									境教育】	【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	育】	命教育】	德教育】	【性別平等教育】【生命教育】	教育】
11 0419 | 0425	第參單元愛在哪裡第七課不一樣的母親花 5 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	發音 Phonics 4 - c / c(ce,ci,cy) 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚嫲無比止 3.半靚嫲 【家庭教育】	Kacih erang an	’bag an	無實施	無實施	第 6 單元小數乘以整數 4 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 2 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】【生命教育】	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 【安全教育】【品德教育】
12 0426 | 0502	第參單元愛在哪裡第八課屋頂上的小貓 5 【環境教育】【家庭教	發音 Phonics 5 - g / g(ge,gi,gy) 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚嫲無比止 3.半靚嫲 【家庭教育】	Kacih erang an	’bag an	無實施	無實施	第 6 單元小數乘以整數 4 【人權教育】【科技教育】【能源教	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化	三、水的移動 1.水怎麼移動 3 【性別平等教育】【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 2 【人權教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】【品德教育】

	育】【生命教育】								育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教育】	【品德教育】	【生涯規劃教育】【戶外教育】					
130503—0509	第參單元愛在哪裡第九課用一公斤愛嘉明湖5【環境教育】【防災教育】【戶外教育】	Topic 2 - I Like Schook【品德教育】	二、愛寶惜4.欲按怎【環境教育】	二、靚嫨無比止4.莊下个老【人權教育】	Faliyos	msbehuy	無實施	無實施	第7單元周長和面積4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元家鄉的新風貌第一課環境新風貌【環境教育】	三、水的移動3 1.水怎麼移動【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】2.認識連通管原理的特性【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊1.環境問題知多少2【環境教育】【能源教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說【國際教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我【生涯規劃教育】【生命教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影Show【品德教育】	壹、健康新世界三.消費停看聽1【家庭教育】	單元七球兒好好玩活動2盤球追追追【安全教育】【品德教育】

14 0510 ｜ 0516	第參單元愛在哪裡語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 - I Like Schook 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【環境教育】	二、靚嫵無比止4.莊下个老 【人權教育】	Faliyos	msbehuy	無實施	無實施	第7單元周長和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2.認識連通管原理的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	單元七球兒好好玩活動3籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
15 0517 ｜ 0523	〈讀寫練功房〉博愛座 坐不坐 5 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【環境教育】	二、靚嫵無比止4.莊下个老 【人權教育】	Faliyos	msbehuy	無實施	無實施	第8單元等值分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3.認識虹吸現象的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	單元七球兒好好玩活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

16 0524 ｜ 0530	第肆單元想像起飛第十課想像與發明5【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather?【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4.欲按怎【環境教育】	二、靚嫿無比止4.莊下个老【人權教育】	Faliyos	msbehuy	無實施	無實施	第8單元等值分數4【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的新風貌第三課都市的轉型發展【環境教育】	四、了解臺灣的環境1.認識地表環境3【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】【防災教育】	四、地球守衛隊2.環保小推手2【環境教育】【能源教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器【品德教育】	壹、視覺萬花筒三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影Show【品德教育】	壹、健康新世界三.消費停看聽1【家庭教育】	單元七球兒好好玩活動5「羽」你同樂【安全教育】【品德教育】
17 0531 ｜ 0606	第肆單元想像起飛第十一課小事物 大驚奇5【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	科目 L4 What Subject Do You Like?【閱讀素養教育】	三、日子5.時間表【品德教育】【生涯發劃教育】	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】【生命教育】	Laloodan	huqanabaw	無實施	無實施	第9單元時間的加減4【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	四、了解臺灣的環境2.變動的地表環境3【性別平等教育】【環境教育】	五、文化旅行趣1.生活文化快樂GO2【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】	貳、表演任我行三、奇幻光影Show【多元文化教育】	壹、健康新世界四.知己知彼1【生涯規劃教育】	單元八戲水安全停看聽活動1防溺常識說一說【海洋教育】
18 0607 ｜ 0613	第肆單元想像起飛第十二課九蛙傳奇5【環境教	科目 L4 What Subject Do You Like?【閱讀素	三、日子5.時間表【品德教育】【生	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】	Laloodan	huqanabaw	無實施	無實施	第9單元時間的加減2【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教	四、了解臺灣的環境2.變動的地表環境3	五、文化旅行趣1.生活文化快樂GO2	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器【環境教	壹、視覺萬花筒三、有你真好【科技教育】	貳、表演任我行四、影子狂想曲【品德教	壹、健康新世界四.知己知彼1【生	單元八戲水安全停看聽活動2救溺、自救一起來

	育】【防災教育】【閱讀素養教育】	養教育】	涯規劃教育】	【生命教育】					【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】第10單元立方公分2【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	育】	【性別平等教育】【環境教育】【防災教育】	【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	育】	【生涯規劃教育】	育】	涯規劃教育】	【安全教育】【海洋教育】
19 0614 | 0620	第肆單元想像起飛語文天地四5【閱讀素養教育】	Review 2【生命教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	三、日子5.時間表【品德教育】【生涯規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】【生命教育】	Laloodan	huqanabaw	無實施	無實施	第10單元立方公分4【人權教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	四、了解臺灣的環境3.地震與防災3【性別平等教育】【環境教育】【防災教育】	五、文化旅行趣2.文化之美2【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器【人權教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒三、有你真好【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行四、影子狂想曲【品德教育】	壹、健康新世界四.知己知彼1【生涯規劃教育】	單元八戲水安全停看聽活動3水中小勇士【海洋教育】

20 0621 ｜ 0627	評量週 〈神奇讀卡機〉 5 大胖鵝的願望 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 掉進兔子洞 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - Chinese New Year 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	Laloodan	huqanabaw	無實施	無實施	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉 4	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 3 【環境教育】 【防災教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 2 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】
21 0628 ｜ 0630	總複習	Final Review 【閱讀素養教育】 休業式	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】	總複習 【人權教育】	總複習	總複習	無實施	無實施	休業式	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原-阿美	原-泰雅									
1 0830- 0905	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	發音 Phonics 1 - ch, tch / sh 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	0 kakonah	qtahi	第1單元折線圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 電影主題曲 1 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少 【生命教育】
2 0906- 0912	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 - wh / ph 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	0 kakonah	qtahi	第2單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 電影主題曲 1 【人權教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 【生命教育】

3 0913-0919	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	0 kakonah	qtahi	第2單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1電影主題曲 1 【國際教育】	3-2色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-2手偶合體來表演 1 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動3力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃教育】
4 0920-0926	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	0 kakonah	qtahi	第3單元多邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	1-2舒伯特之歌 1 【人權教育】	3-3給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】	5-2手偶合體來表演 1 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺 【生命教育】

5 0927-1003	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	星期L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	0 kalali fet	mspung	第3單元多邊形2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第4單元擴分、約分和通分2 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】	1-2舒伯特之歌1 【人權教育】	3-4藝術家的法寶1 【品德教育】	5-2手偶合體來表演1 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊 【生命教育】
6 1004-1010	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	星期L1 What Day Is Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	0 kalali fet	mspung	第4單元擴分、約分和通分4 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？3 【法治教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】	1-2舒伯特之歌1 【人權教育】	3-4藝術家的法寶1 【品德教育】	5-2手偶合體來表演1 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動2合力達標 【生涯規劃教育】

							教育】	【資訊教育】 【多元文化教育】							
7 1011-1017	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2.網路買柿餅 【資訊教育】	0 kalalifet	mspung	第 5 單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃教育】
8 1018-1024	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2.網路買柿餅 【資訊教育】	0 kalalifet	mspung	第 5 單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 【品德教育】

							【戶外教育】								
9 1025-1031	第九冊享閱讀一 煙會說話 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	Kadofah	hbuyawknloh	加油小站 1 4	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	2-1 生命的節奏 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】
10 1101-1107	第九冊第壹、貳單元複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	Kadofah	hbuyawknloh	評量週 第 6 單元異分母分數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 生命的節奏 1 【多元文化教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】

11 1108-1114	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	發音 Phonics 4 - c / c(ce,ci,cy) 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	Kadofah	hbuyawknloh	第7單元整數四則計算4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？3 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別2 【人權教育】	2-1生命的節奏1 【多元文化教育】	4-3透視的魔法1 【人權教育】	5-3掌中戲真有趣1 【人權教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】
12 1115-1121	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - g / g(ge,gi,gy) 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	Kadofah	hbuyawknloh	第7單元整數四則計算4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒2 【人權教育】	2-2節慶風采1 【多元文化教育】	4-4跟著藝術家去旅行1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3掌中戲真有趣1 【人權教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】
13 1122-1128	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】	Topic 2 - I Like Schook 【品德教育】	二、心適代4.婿穩無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	0kolicew	kakaypara/Zitensya	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積4 【人權教	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒2 【人權教育】	2-2節慶風采1 【人權教育】	4-4跟著藝術家去旅行1 【人權教育】 【戶	5-3掌中戲真有趣1 【人權教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】

	【閱讀素養教育】 【戶外教育】						育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【資訊教育】 【環境教育】			外教育】			
14 1129-1205	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 - I Like Schook 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比 【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	0 kolici w	kakayp ara/Zi tensya	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 節慶風采 1 【多元文化教育】	4-5 取景變化多 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】
15 1206-1212	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】 【生命教育	二、心適代 4.婿穩無地比 【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	0 kolici w	kakayp ara/Zi tensya	第 9 單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教	第四單元大航海時代的臺灣第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 【安全	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 【安全教育】

	【閱讀素養教育】	】【閱讀素養教育】					育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	舞臺？3【海洋教育】【國際教育】	【資訊教育】【環境教育】	平等教育】				教育】	
16 1213-1219	第九冊第肆單元：平凡中的特別第十一課你一定會聽見的【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather?【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穮無地比【多元文化】	三、愛護自然 4.烏熊撩摎(同)石虎【環境教育】	0 kolici w	kakayp ara/Zi tensya	第 9 單元時間的乘除 4【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？3【海洋教育】【多元文化教育】【國際教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性【資訊教育】【環境教育】	單元三我懂你的心活動 1 相互尊重 2【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】	4-6 換場說故事 1【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1【人權教育】	單元三安全停看聽活動 2 休閒，讓生活更有趣【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 3 大家來鬥牛【安全教育】

17 1220- 1226	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	Midaka w to cinama lay	kulula ka/Sko ki	第 10 單元正方體和長方體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 3 【人權教育】	單元三安全停看聽活動 2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
18 1227- 0102	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	Midaka w to cinama lay	kulula ka/Sko ki	第 10 單元正方體和長方體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	單元三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
19 0103- 0109	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	Midaka w to cinama lay	kulula ka/Sko ki	加油小站 2 4	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶	四、力與運動 2、力的測量 【科技	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 2 【性別	6-2 說個故事真有趣 3 【人權	6-2 說個故事真有趣 3 【人權	6-2 說個故事真有趣 3 【人權	單元三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全	單元七球類大挑戰活動 5 悠遊桌球 【安全

	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】						來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	教育】	平等教育】	教育】	教育】	教育】	教育】	教育】
20 0110- 0116	第九冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Culture& Festivals - Chinese New Year 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5.地球發病 【環境教育】	Midakaw to cinamalay	kululaka/Skoki	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉 4	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	單元三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 5 悠遊桌球 【安全教育】
21 0117- 0123	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	總複習 【環境教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	單元三我懂你的心活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化教育】	單元三安全停看聽活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原-阿美	原-泰雅									
1 0207- 0213	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	預備 暖身週 Book 5 複習 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	I lalan	ska tuqiy	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【品德教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】
2 0214- 0220	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	I lalan	ska tuqiy	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】

	【閱讀素養教育】						育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	育】【多元文化教育】							
3 0221-0227	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】【生命教育】【國際教育】	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	I lalan	ska tuqiy	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】【原住民族教育】【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】【科技教育】	單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】【資訊教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】
4 0228-0306	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	I lalan	ska tuqiy	第 2 單元小數的乘法 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】【科技教育】	單元一與學習同行活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】【資訊教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】

							劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	化教育】【原住民族教育】【國際教育】							
5 0307-0313	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	0 lotok no Taywan	rgyax	第 2 單元小數的乘法 2 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】 第 3 單元扇形 2 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】【多元文化教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】【品德教育】

6 0314- 0320	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	0 lotok no Taywan	rgyax	第 3 單元扇形 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
7 0321- 0327	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	0 lotok no Taywan	rgyax	第 4 單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

8 0328-0403	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	0 lotok no Taywan	rgyax	第 4 單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
9 0404-0410	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	Sapili cay to rakat	maqut tuqiy	第 5 單元體積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】

10 0411- 0417	第十冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - Earth Day 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	Sapili cay to rakat	maqut tuqiy	評量週 加油小站 1 4	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】	單元二親愛的家人活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
11 0418- 0424	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感｜｜詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	Sapili cay to rakat	maqut tuqiy	第 6 單元整數、小數除以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	單元二親愛的家人活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣活動 2 健跑體能好 【安全教育】
12 0425- 0501	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素	發音 Phonics 3 - i_e / ie /igh 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	Sapili cay to rakat	maqut tuqiy	第 6 單元整數、小數除以整數 2 【人權教育】 【科技教	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品	單元二親愛的家人活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生	單元六樂活運動趣活動 3 跳躍高手 【安全教育】

	養教育】						育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】第 7 單元生活中的大單位 2【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	3【人權教育】【多元文化教育】【國際教育】	【閱讀素養教育】	【資訊教育】			德教育】	命教育】	
13 0502-0508	第十冊第參單元：生活與學習第九課良言一句三冬暖【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个偓【性別平等教育】	0 riyar	ska na bsilung	第 7 單元生活中的大單位 4【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教	第三單元日治時期人民與政府的關係第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？3【人權教	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存【科技教育】【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 2【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1【原住民族教育】【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變 1【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1【環境教育】【品德教育】	單元二親愛的家人活動 2 同個屋簷下【家庭教育】【生命教育】	單元六樂活運動趣活動 3 跳躍高手【安全教育】

							育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	育】【原住民族教育】【多元文化教育】【國際教育】							
14 0509-0515	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个偓 【性別平等教育】	0 riyar	ska nabsilung	第 8 單元比率和百分率 4 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】【生命教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊 【安全教育】【品德教育】
15 0509-0515	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】【生涯規劃教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个偓 【性別平等教育】	0 riyar	ska nabsilung	第 8 單元比率和百分率 2 【人權教育】【科技教育】【生涯規	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1 「癮」藏的魔鬼 【品德教	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】【品

	【閱讀素養教育】						劃教育】【閱讀素養教育】第9單元容積和容量 2 【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	3 【人權教育】【多元文化教育】	素養教育】	教育】				育】	德教育】
16 0523-0529	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富5.漫畫客家 【品德教育】	0 riyar	ska na bsilun g	第9單元容積和容量 4 【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【品德教	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】【多元	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	2-3小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【品德教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭 【安全教育】【品德教育】

							育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	文化教育】							
17 0530-0605	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	地點 L3 Where Are You Going? 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	Mifoting	ptquli h	第 10 單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？3 【性別平等教育】【多元文化教育】【國際教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】【環境教育】【科技教育】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】【環境教育】【科技教育】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】【環境教育】【科技教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】【品德教育】
18 0606-0612	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	Mifoting	ptquli h	第 10 單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教	第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？3 【性別平等教育】【多元文	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】

							育】	化教育】【國際教育】							
19 0613-0619	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	Mifoting	ptquilh	加油小站 2 4	第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【多元文化教育】【國際教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水活動2換氣大考驗 【海洋教育】
20 0620-0626	第十冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	Mifoting	ptquilh	評量週 〈數學探索〉〈密數脫逃〉 4	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】【環境教育】【原住民族教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】【原住民族教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水活動2換氣大考驗 【海洋教育】

21 0627- 0703	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞佮句型 【人權教育】	總複習 【品德教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	總複習	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩	客	原-阿美	原-泰雅					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0830- 0905	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 1 - ar / or 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira to kako minoka y	nyux saku la	第 1 單元質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

2 0906- 0912	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Culture& Festivals - Moon Festival 【環境教育】 【閱讀素養教育】【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira to kako minoka y	nyux saku la	第1單元質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
3 0913- 0919	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 - ir / ur 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira to kako minoka y	nyux saku la	第1單元質因數分解和短除法2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第2單元分數的除法 2 【人權教	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】

							育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】								
4 0920-0926	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 -Family Sharing Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira tokakominokay	nyuxsakula	第2單元分數的除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】

5 0927-1003	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen	nanu sozyan su maniq	第 2 單元分數的除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】
6 1004-1010	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen	nanu sozyan su maniq	第 3 單元小數的除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一生命萬花筒活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

7 1011-1017	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen	nanu sozyan su maniq	第3單元小數的除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一生命萬花筒活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	複習單元一 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
8 1018-1024	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】	0 maan ko kaolahan iso a komaen	nanu sozyan su maniq	第4單元圓周長和圓面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】

9 1025- 1031	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	I tira i kakoma enan	maki ska ngasal nniqan	第 4 單元圓周長和圓面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】
10 1101- 1107	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	I tira i kakoma enan	maki ska ngasal nniqan	評量週 加油小站 1 【性別平等教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【多元文化教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】
11 1108- 1114	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教	發音 Phonics 3 - -y / _-_y 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	I tira i kakoma enan	maki ska ngasal nniqan	第 5 單元比和比值 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略 2	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【多	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全

	育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】						【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	變？ 【多元文化教育】	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】	育】		元文化教育】	全教育】	教育】
12 1115-1121	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	發音 Phonics 4 - oi / oy 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	I tira i kakoma enan	maki ska ngasal nniqan	第 5 單元比和比值 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
13 1122-1128	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	發音 Phonics 5 - ou / ow 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Heci no losay	bebway	第 6 單元扇形的弧長和面積 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

							養教育】【國際教育】	教育】	育】						
14 1129-1205	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - Eat Healthy Food 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Heci no losay	bebway	第 6 單元扇形的弧長和面積4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人2 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	複習單元二 【安全教育	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】
15 1206-1212	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Heci no losay	bebway	第 7 單元速率4 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化教育】 【國際教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】

16 1213-1219	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Heci no losay	bebway	第 7 單元速率 4 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【多元文化教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃教育】
17 1220-1226	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	0 losay	qhuniq pkbway	第 8 單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【多元文化教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
18 1227-0102	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養教育】	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】 【戶外教	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	0 losay	qhuniq pkbway	第 8 單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯

		育】					育】 【戶外教育】	教育】	【資訊教育】	【戶外教育】				教育】	規劃教育】
19 0103-0109	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	0 losay	qhuniq pkbway	加油小站 2 4 【生涯規劃教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
20 0110-0116	第十一冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	0 losay	qhuniq pkbway	評量週 〈數學探索〉 4 【生涯規劃教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
21 0117-0123	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	總複習	總複習	總複習	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	複習單元三	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原-阿美	原-泰雅									
1 0207- 0213	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 1 - bl / pl / cl / gl 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	Pin-syang	kulutlaka	第 1 單元四則混合運算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 1 愛運動、I 運動 【資訊教育】
2 0214- 0220	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	發音 Phonics 2 - fr / gr / dr / tr【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	Pin-syang	kulutlaka	第 1 單元四則混合運算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 2 運動養生、養生運動 【品德教育】 【生命教育】

							養教育】【戶外教育】	【人權教育】							
3 0221-0227	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Topic 1 - Wonderful Time【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記【生命教育】	Pin-syang	kulutlaka	第1單元四則混合運算 4【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？【環境教育】【人權教育】	一、簡單機械 2.輪軸【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會【人權教育】【生命教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞【多元文化教育】
4 0228-0306	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一【閱讀素養教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday?【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記【生命教育】	Pin-syang	kulutlaka	第2單元柱體的體積和表面積 4【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？【人權教育】	一、簡單機械 3.滑輪【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你【性別平等教育】【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會【人權教育】【閱讀素養教育】	單元一擁抱青春向前行 活動2身體保護你我他【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞【多元文化教育】

5 0307- 0313	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis	mqapu’nux	第 2 單元柱體的體積和表面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元促進社會永續發展第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
6 0314- 0320	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis	mqapu’nux	第 3 單元基準量和比較量 4 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元促進社會永續發展第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
7 0321- 0327	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教	地點 L2 Where Was She Yesterday?	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis	mqapu’nux	第 3 單元基準量和比較量 4 【人權教育】	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】

	育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Review 1 【閱讀素養教育】					【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】	育】	技教育】	育】 【生涯規劃教育】	【性別平等教育】	
8 0328-0403	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis	mqapu’ nux	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮活動 2 定向運動 【安全教育】
9 0404-0410	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata’ ang	trahuw	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【環境教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀	單元二美感生活家活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】	單元五休閒樂無窮活動 3 飛盤遊戲 【品德教育】

							【多元文化教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	【海洋教育】	素養教育】	教育】			育】	【資訊教育】	
10 0411- 0417	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 - sk / sp / st Phonics 4 - kn / wr / mb 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata’ang	trahuw	評量週 加油小站1	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮活動3分盤遊戲 【品德教育】
11 0418- 0424	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - ng / nk 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata’ang	trahuw	第5單元怎樣解題 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀	單元三職業大探索活動1多元的職業2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教	單元六拋滾有一套活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

							【閱讀素養教育】【戶外教育】		素養教育】					育】	
12 0425-0501	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Dream 職業 L3 What Do You Want to Be? 【人權教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元個特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata’ang	trahuw	第 5 單元怎樣解題 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	單元三職業大探索活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】	單元六拋滾有一套活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】【安全教育】
13 0502-0508	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	二、多元個特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	0 lahok	kryax	第 5 單元怎樣解題 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	單元三職業大探索活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【安全教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】	單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊 【品德教育】【安全教育】

14 0509- 0515	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	0 lahok	kryax	第 6 單元圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】 【環境教育】	單元三健康 E 起來活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元六拋滾有一套活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
15 0509- 0515	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	0 lahok	kryax	第 6 單元圓形圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】	單元三健康 E 起來活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

16 0523- 0529	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - World Bicycle Day 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Matolo’	mtakuy	加油小站2	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索活動3我的職業想像2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
17 0530- 0605	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養教育】	Review2 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Matolo’	mtakuy	〈數學探索〉	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索活動3我的職業想像2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【環境教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升 【海洋教育】
18 0606- 0612	第七冊到第十二冊 總複習二 【品德教育】 【生命教	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹❺、 Topic 2	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 【生命教育】	Matolo’	mtakuy	評量週 〈數學博覽會〉	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營	單元三職業大探索活動3我的職業想像2 【性別平	畢業歌練習	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來 【科技教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【人權教	單元三健康E起來活動2終身照護沒煩惱 【人	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升 【海洋

	育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	、 Review 2 、 Fun Project 【閱讀素養教育】		【生涯規劃教育】					【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】		【品德教育】 【資訊教育】	育】	權教育】	教育】

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

<table>
<tr><td>年級</td><td colspan="11">教科書選用（含自編）版本</td></tr>
<tr><td rowspan="3">一年級</td><td rowspan="2">領域</td><td colspan="6">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">生活課程</td><td rowspan="2">健康與體育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">國語文</td><td colspan="4">本土語文</td><td rowspan="2">新住民語</td><td rowspan="2">臺灣手語</td></tr>
<tr><td>閩南</td><td>閩東</td><td>客</td><td>原</td></tr>
<tr><td>115 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>真平</td><td>◎</td><td>真平</td><td>十二階教材</td><td>◎</td><td>◎</td><td>康軒</td><td>翰林</td><td>翰林</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>年級</td><td colspan="11">教科書選用（含自編）版本</td></tr>
<tr><td rowspan="4">二年級</td><td rowspan="2">領域</td><td colspan="6">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">生活課程</td><td rowspan="2">健康與體育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">國語文</td><td colspan="4">本土語文</td><td rowspan="2">新住民語</td><td rowspan="2">臺灣手語</td></tr>
<tr><td>閩南</td><td>閩東</td><td>客</td><td>原</td></tr>
<tr><td>114 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>真平</td><td>◎</td><td>真平</td><td>新九階教材</td><td>◎</td><td>◎</td><td>康軒</td><td>翰林</td><td>翰林</td></tr>
<tr><td>115 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>真平</td><td>◎</td><td>真平</td><td>十二階教材</td><td>◎</td><td>◎</td><td>康軒</td><td>翰林</td><td>翰林</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>年級</td><td colspan="14">教科書選用（含自編）版本</td></tr>
<tr><td rowspan="4">三年級</td><td rowspan="2">領域</td><td colspan="7">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然科學</td><td rowspan="2">藝術</td><td rowspan="2">生活／綜合活動</td><td rowspan="2">健康與體育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">國語文</td><td rowspan="2">英語文</td><td colspan="4">本土語文</td><td rowspan="2">新住民語</td><td rowspan="2">臺灣手語</td></tr>
<tr><td>閩南</td><td>閩東</td><td>客</td><td>原</td></tr>
<tr><td>113 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>何嘉仁</td><td>真平</td><td>◎</td><td>真平</td><td>新九階教材</td><td>◎</td><td>◎</td><td>翰林</td><td>◎</td><td>◎</td><td>◎</td><td>翰林</td><td>翰林</td></tr>
<tr><td>114 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>何嘉仁</td><td>真平</td><td>◎</td><td>真平</td><td>新九階教材</td><td>◎</td><td>◎</td><td>翰林</td><td>翰林</td><td>翰林</td><td>翰林</td><td>翰林</td><td>翰林</td></tr>
<tr><td>115 學年度選用版本</td><td>南一</td><td>何嘉仁</td><td>真平</td><td>◎</td><td>真平</td><td>十二階教材</td><td>◎</td><td>◎</td><td>康軒</td><td>康軒</td><td>翰林</td><td>翰林</td><td>南一</td><td>翰林</td></tr>
</table>

年級	教科書選用（含自編）版本														
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	◎	真平	新九階教材	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	真平	新九階教材	◎	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	真平	新九階教材	◎	◎	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
	115 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	真平	十二階教材	◎	◎	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本												
五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	新九階教材	◎	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	新九階教材	◎	康軒	翰林	南一	康軒	南一	康軒
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	新九階教材	◎	康軒	翰林	南一	康軒	南一	康軒
	114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	◎	◎	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
	115 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	十二階教材	◎	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本												
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	◎	◎	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	◎	◎	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	◎	◎	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	◎	◎	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	◎	◎	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
	115 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	◎	◎	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

※本校部定課程無自編教材

桃園市〇〇區〇〇國民小學114學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

四、跨領域或跨科目協同教學課程計

※本校無跨領域或跨科目協同教學

*6-1 各年級彈性學習課程規劃表

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度彈性學習課程規劃表

第一學期

項次 年級		主題/專題探究課程					其他類課程	特殊需求	學習節數
		「悅」來「閱」有趣	邏輯學思達	國際教育	數位創客	科學與生活	雙峰論壇		
一年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21					63
二年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21					63
	巡迴輔導							學習策略 21	21
三年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21				84
	巡迴輔導							學習策略 21	21
四年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21				84
五年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21	科學與生活 21	雙峰論壇 21		105
	巡迴輔導							學習策略 21	21
六年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21	科學與生活 21	雙峰論壇 21		105
	巡迴輔導							學習策略 21	21

第二學期

項次 年級		主題/專題探究課程					其他類課程	特殊需求	學習節數
		「悅」來「閱」有趣	邏輯學思達	國際教育	數位創客	科學與生活	雙峰論壇		
一年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21					63
二年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21					63
	巡迴輔導							學習策略 21	21
三年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21				84
	巡迴輔導							學習策略 21	21
四年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21				84
五年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21	科學與生活 21	雙峰論壇 21		105
	巡迴輔導							學習策略 21	21
六年級	普通班	「悅」來「閱」有趣 21	邏輯學思達 21	國際教育 21	數位創客 21	科學與生活 21	雙峰論壇 21		105
	巡迴輔導							學習策略 21	21

桃園市龍潭區三坑國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期			數位創客	數位創客	數位創客	數位創客
		下學期			數位創客	數位創客	數位創客	數位創客

*上下學期若為同一課程名稱請自行修改表格。修訂後請刪除本行。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【「悅」來「閱」有趣】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>低年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性別平等教育
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
戶外教育
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td></td><td>學</td><td colspan="3">生活課程</td></tr>
</table>

學習重點	習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文領域-客家語 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
	學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 語文領域-客家語 Ca-I-1 客家傳統節日。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
學習目標		知識 1.學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。

	3.透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 態度 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口頭發表、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**我愛上學去**-認識校園 (安全教育-交通安全1) (環境教育2) (性平教育1)	1. 繪本導讀 ＜我的老師是怪獸，不！我不是！＞＜小毛上學去＞。 (1)書中角色討論分享。 (2)自我經驗分享。 2. 說明排隊應注意的安全事項；認識校園，參與各處室導覽活動。 3. 了解各處室的位置及工作內容。 4. 認識班級位置及班級導師名字。	完成學習單、實際演練、班級地圖繪製	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與 生活實踐
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**認識龍潭**-三坑子 (安全教育-交通安全1) (戶外教育2) (環境教育1)	1. 透過簡報教學，知道龍潭-**三坑子**的位置及特色。 2. 進行行前安全教育。 3. 配合學校行事進行戶外教學踏查)。 4. 回程後續進行學習單填答與繪圖。	學習單填答與繪圖	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與 生活實踐
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1115 12 1115-1121	**聽故事遊世界** 1-認識世界 (性平教育1) (國際教育3)	1. 繪本導讀 ＜向世界打招呼＞＜hello＞歌曲認識世界各國不同的風俗。 2. 透過簡報介紹各國風景。 3. 先由自己國家出發，藉由查找地球儀了解世界上有許多的國家。 4. 去圖書館找尋異國書籍。	學習單 英語歌曲演唱 在地球儀上找到對應國家	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與 生活實踐 念唱練習
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**我愛說故事**-重述故事 (品德教育1) (性平教育1) (閱讀素養2)	1. 繪本導讀 ＜狐狸愛上圖書館＞<有誰看到我的借書證>引起學生興趣。 2. 討論故事內容，並認識圖書館借閱規定。 3. 練習藉由圖片提示，將故事概要說出。	至圖書館借書並與老師分享	課堂參與 生活實踐 遊戲評量

		4. 實地參觀圖書館並遵守相關借還書規定。		
17 1220-1226 18 1227-1150102 19 115 年 0103-0109 20 0110-0116	**一起玩玩具-** 步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	1. 繪本導讀 ＜牛奶罐做玩具＞＜放學了＞引起興趣，並進行故事後的討論。 2. 學習讀懂流程圖的要領 3. 全班至圖書館尋找有流程圖的書籍（9類、4類），並與大家分享。 4. 將家中帶來的回收物進行創作	實際創作 環保玩具	課堂參與 生活實踐
21 0117-0119	總複習	總複習	總複習	口頭發表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【「悅」來「閱」有趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭教育			

		家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

		語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習目標		知識 1.學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 3.透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 態度 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。
評量方式		參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306	**大家聊天穿**-客家傳統習俗 (多元文化教育 3) (性平教育 1)	1. 繪本導讀 ＜老鼠娶新娘＞引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 透過教師PPT介紹認識天穿日的由來。 3. 教師分享客家傳統習俗。 4. 透過訪問家中大人，了解客家人年節禮俗並與同學分享。	學習單、完成家人訪問並與同學分享	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與 生活實踐
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403	**我會說故事**-繪本 (品德教育 1) (閱讀素養 3)	1. 繪本導讀 ＜書寶寶＞引起學生學習興趣並進行故事後的討論。 2. 瞭解愛護書籍的方法。 3. 透過圖書導覽了解圖書館的館藏。 4. 全班至圖書館借閱書籍並試著遵守規定。	圖書館借書並與全班同學分享	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與 生活實踐
9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501	**有話悄悄說**-用書信表達想法 (閱讀素養 1) (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2)	1. 繪本導讀 ＜龍的來信＞並進行故事後的討論。 2. 了解書信的使用時機以及書寫規範。 3. 透過教師介紹，認識書信處理流程。 4. 透過參訪郵局，認識協助處理書信的人。	市區訪查學習單 練習寫一封明信片	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與 生活實踐
13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	**聽故事遊世界 2**-認識世界 (國際教育 2) (性平教育 1)	1. 繪本導讀 ＜ME ON THE MAP＞引起學生學習興趣。 2. 透過教師介紹認識地圖的重要性。	練習繪製社區地圖	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與

16 0523-0529	(安全教育-交通安全1)	3. 教師介紹GOOGLE MAP。 4. 全班合作繪製出學校門口中正路的地圖。		
17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	**一起做玩具**-閱讀說明書 (性平教育1) (環境教育3)	1. 繪本導讀 ＜用紙杯做玩具＞引起興趣。 2. 透過教師教學學習讀懂說明書。 3. 全班至圖書館借閱相關書籍。 4. 嘗試製作自己的玩具並與同學分享。	製作環保玩具並用文字或是繪圖製作簡易流程圖	口頭發表 繪圖紀錄 課堂參與
21 0627-0703	總複習	總複習	總複習	口頭發表

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。		

		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習目標		知識 1. 觀察生活中每一個物件的形體，理解該物件的結構組成。 2. 閱讀蒐集知識，認識世界上不同的建築物。 態度 1. 關心生活中可見的事物，並培養愛物惜物的情操。 2. 動手實作各種主題和內容，感受創作的樂趣。 3. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 技能 1. 運用結構與解構的概念，透過組合與拆解樂高積木創作作品。 2. 運用不同特性的積木零件組合拼接構成，設計可以實際操作遊戲的迷宮。 3. 觀察並計算形狀與長寬，透過堆疊創建出有內部空間的立體金字塔。
評量方式		1.實作評量：實際操作、互動討論、作品成果。 2.動態評量：口語介紹、作品展覽分享會。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	**德國心臟病** （資訊教育）	1.透過桌遊熟悉 6 以內的數與量 2.透過桌遊熟悉 6 以內的數之分合關係	能依據數字目標找出相對圖片，並透過按鈴培養眼手腦反應能力，並遵守遊戲規則	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
3 0913-0919 4 0920-0926	**排隊好好玩** （科技教育）	運用撲克牌(1-13)或自製數字卡(1-30)，依據手中的數字大小關係完成排序	能理解數字大小關係並排列	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
5 0927-1003	**平時測驗** （科技教育）	隨機給予一組數字卡(1-30)能依照指示排序	能從大排到小或從小排到大	操作評量
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**大眼睛看仔細** （資訊教育）	從數張相似圖片中找出指定標的。	能以具邏輯的方式比對篩選出所需要的標的	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
9 1025-1031	**哪裡有問題** （科技教育）	能找出兩張圖片差異處	能有方向性的搜尋線索與目	互動討論與口語介紹 實際操作

			標	作品成果
10 1101-1107	**期中評量** （科技教育）	6-9 週類似題目	能依據線索判定標的	紙筆測驗
11 1108-1115 12 1115-1121	**色紙變變變** （科技教育）	1. 將色紙排出與螢幕顯示完全相同的堆疊順序 2. 判斷並說出螢幕色紙其上下堆疊關係	能完成左列兩項目標	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	**誰是雙胞胎** （科技教育）	在經過反轉的數張圖片中找出與題幹相同的圖片	在經過反轉的數張圖片中找出與題幹相同的圖片	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-1150102 19 115 年 0103-0109	Say out 123 （科技教育）	1. 透過桌遊在數字、圖形與顏色等多重因素下完成指定任務。 2. 增加時間挑戰限制。	1. 能在條件限制下快速找出所需要數字 2. 學生眼手腦協調與反應比開學進步	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
20 0110-0116	**期末評量** （科技教育）	以小組挑戰方式評量 Say out 123	學生眼手腦協調與反應比開學進步	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
21 0117-0119	**認識專家** （生命教育）	數學家影片欣賞&總複習	能說出數學家中要訊息至少 3 項	口語評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
安全教育
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
數學領域
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">生活課程
A-I-2 事物變化現象的觀察。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
數學領域
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1. 觀察生活中一個物件的形體，理解該物件的結構組成。
2. 閱讀蒐集知識，認識生活中不同的交通工具。
3. 理解陀螺轉動的基本原理和所需物件。
態度
1. 關心生活中可見的事物，並培養愛物惜物的情操。
2. 動手實作各種主題和內容，感受創作的樂趣。
3. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。
4. 啟發好奇心和培養探究的精神，並不斷地改創已經學習到的經驗。
技能
1. 運用基本元素組合製作陀螺，並熟練轉動的操作。
2. 運用特殊零件，組合在一個靜態的物件上，使之成為動態的物體。
3. 熟練每個樂高零件的基本功能，並操作應用在創新作品上。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1.實作評量：實際操作、互動討論、作品成果。
2.動態評量：口語介紹、作品展覽分享會。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1 0207-0213	**十全十美** （資訊教育）	1. 數字卡練習合 10 2. 運用積分熟練加法 3. 運用比分熟練減法 4. 增加條件限制，並附與積分不同權術，練習多步驟運算	1. 能用數字卡熟練合 10 2. 能運用合 10 練習加法 3. 利用合 10 抵銷和減法算式比對熟練減法 4. 能處理兩至三步驟以完成任務	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	**平時測驗** （資訊教育）	同上-紙本上給與條件，判斷或勝方與得分差距	能處理兩至三步驟以完成任務	紙筆測驗
6 0314-0320	**飯店疑雲** （資訊教育） （安全教育-交通安全）	1. 從圖片線索中推論回答問題 2. 從圖片中找出原本應該成雙成對的物品再回答問題	1. 能依據線索回答問題 2. 能找出成對物品 3. 能正確計算回答問題	互動討論與口語介紹 實際操作
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417	**期中測驗** （資訊教育）	6-9 週類似題	同上	紙筆測驗
11 0418-0424	**誰走錯教室** （資訊教育）	能從四張圖片中找出一張與其他三張屬性不同的圖片	能說出圖片屬性或關係從而找出不同的一張	互動討論與口語介紹 實際操作
12 0425-0501				
13 0502-0508	**平時測驗** （資訊教育）	類似題測驗	同上	紙筆測驗

14 0509-0515	**五方拼圖** （科技教育）	1.運用五方連塊完成動物圖卡 2.運用不同片數的五方連塊完成指定長方形或正方形	能將五方連塊翻轉或旋轉完成拼圖	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612	**誰大誰小** （科技教育）	符合大於小於符號將數字正確排放在位置上	能正確排放數字	互動討論與口語介紹 實際操作 作品成果
19 0613-0619				
20 0620-0626	**期末測驗** （科技教育）	個別抽題完成五方連塊拼圖	能將五方連塊翻轉或旋轉完成指定圖形	實作評量
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	實作評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施)
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
生活
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
健體
Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.能了解加拿大、巴西、日本與澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。
2.認識加拿大、巴西、日本與澳洲的多元文化。
3.學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。
技能
1.能製作與上台分享自己的作品。
2.透過女兒節的介紹，透過師生討論辨識性別角色的刻板化印象。
態度
1.透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。
2.學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次
日期</th><th>單元名稱</th><th>課程內容</th><th>表現任務</th><th>學習評量</th></tr>
<tr><td>1
0830-0905
2
0906-0912</td><td>秋楓得意
Canada
(環境教育)
(品德教育)</td><td>加拿大好楓光
老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。
https://www.youtube.com/watch?</td><td>學生能正確完成各國文化與特色配對學習單</td><td>實作評量
課堂觀察
(口語表達)
(互動討論)</td></tr>
</table>

	（國際教育）	v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? **加拿大好楓景<節慶教學>** 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?		作業評量 （作品及補充教材）
3 0913-0919		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
4 0920-0926				
5 0927-1003		**世界真美好(任務導向)** 蒐集楓葉—製作書籤	學生能上台分享介紹創作。	
6 1004-1010	**巴西風情** Brazil （安全教育） （國際教育） （環境教育）	**「巴西」風情** 巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巴嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)，跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化。 **巴西—叢林大冒險** 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 介紹當地動植物特色	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 課堂觀察 （口語表達） （互動討論） 作業評量 （作品及補充教材）
7 1011-1017				
8 1018-1024		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9 1025-1031				
10 1101-1107		**世界真美好(任務導向)** 森「巴」熱舞嘉年華製作動感嘉年華頭飾	學生能上台分享介紹創作。	

11 1108-1115	日本通 Japan （人權教育） （安全教育） （品德教育）	**「日本」想一想** 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼? 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 **臺、日友好童玩趣** 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩? 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩?	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 課堂觀察 （口語表達） （互動討論） 作業評量 （作品及補充教材）
12 1115-1121				
13 1122-1128		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
14 1129-1205				
15 1206-1212		**世界真美好(任務導向)** 日躍龍門—創意鯉魚旗製作可愛鯉魚旗	學生能上台分享介紹創作。	
16 1213-1219	澳洲趣 Australia （生命教育） （國際教育） （環境教育）	**「澳」客行** 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？ **神秘的藍寶石—大堡礁** 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣？ 老師播放「墾丁珊瑚繁殖季！解密珊瑚同步產卵關鍵【發現科學】https://www.youtube.com/watch?v=jOPBFEIHFLc	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 課堂觀察 （口語表達） （互動討論） 作業評量 （作品及補充教材）
17 1220-1226				

18 1227-0102		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19 0103-0109				
20 0110-0116		**世界真美好(任務導向)** 澳洲神話故事：鼓勵學生說故事、分組表演或利用圖畫表達相關故事。(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鴯鶓、蛇)。	學生能利用各種方式表達故事內容。	
21 0117-0123				

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。 語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施) 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。				

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
生活
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
健體
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.認識法國、美國、俄羅斯與泰國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。
2.認識法國、美國、俄羅斯與泰國地理、以及著名景點。
3.認識法國、美國、俄羅斯與泰國地標，並能理解其歷史背景與發展。
4.認識法國獨特音樂-香頌。
5.認識阿拉斯加獨特的地理環境與北美特有動物。
6.認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。
技能
1.認識法國三大名畫家，並能說出至少兩幅不同畫家所畫的名畫，發揮自己的創意創作仿作畫。
2.認識與體驗法式甜點，理解其由來及歷史。動手做出拿破崙的雙角帽。
3.能了解俄羅斯娃娃的起源與文化背景，並能透過簡易的勞作做出屬於自己的俄羅斯娃娃，在小組中發表。
4.學生能按照老師的指令自己創作環保的水燈，並理解環境保育對於節慶的重要性。
態度
1.能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶，以及培養文化尊重。
2.按照老師的指令製作自己的牛仔帽，體驗當一位西部牛仔的樂趣。
3.認識俄羅斯的三大音樂家，並能對其作品鑑賞。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>週次
日期</th><th>單元名稱</th><th>課程內容</th><th>表現任務</th><th>學習評量</th></tr>
<tr><td>1
0207-0213</td><td rowspan="2">法國浪漫遊
France
(人權教育)</td><td rowspan="2">「法」國風情
老師拿出歐洲地圖，向學生說明歐洲其實是好幾個不同的國家連</td><td rowspan="2">學生能正確完成各國文化與</td><td rowspan="2">實作評量
課堂觀察
(口語表達)</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
</table>

	(生命教育) (安全教育) (國際教育)	起來的，所以只要在歐洲可以搭火車到附近的不同國家去旅行，因為都在同一塊歐洲大陸上。 老師讓學生看一段影片<【國家介紹影片】法國 France > https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 老師根據影片的內容詢問學生下列問題。 為什麼法國的國旗是藍、白、紅呢? 臺灣的國旗是由那些顏色組合而成的? 法國的三色旗分別代表什麼意思? 世界上有哪些國家的國旗也和法國十分相似呢? 法國的國慶日是幾月幾日? 台灣的國慶日是幾月幾日 **法國著名地標** 艾菲爾鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院、羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河 老師問學生我們學到法國哪些景點? 這些景點分別對於法國人來說有什麼重大的意義? 如果你到法國，你最想去哪一個景點旅遊?說說看你的原因?	特色配對學習單	(互動討論) 作業評量 (作品及補充教材)
3 0221-0227 4 0228-0306		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
5 0307-0313		**世界真美好(任務導向)** 藝術饗宴-仿作畫 發下圖畫紙給學生，請老師選定一幅畫，讓同學進行拼貼	學生能上台分享介紹創作。	
6 0314-0320 7 0321-0327	**「美」貌無雙-The USA** (人權教育) (環境教育) (國際教育)	**「美」觀** 老師播放影片<【國家介紹影片】美國 the USA >，並問學生問題， https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig5Oo2k	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 課堂觀察 (口語表達) (互動討論) 作業評量 (作品及補充教

		美國上的國旗的星星，一顆代表什麼? 美國到底有幾個州? 美國是由幾大區域組成的呢? 美國的國慶日是幾月幾日? 台灣的國慶日是幾月幾日? **「美」不勝收-阿拉斯加** 老師透過教學投影片呈現極光的照片，老師問學生知不知道什麼是極光?通常極光都會出現在哪裡?極光是什麼顏色的? 老師拿出美國地圖告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但是它也是屬於美國的其中一州之一。 在阿拉斯加有許多保育類的動物，老師問學生知道有哪些保育類的動物在阿拉斯加嗎? 今天這一堂課，我們將帶領同學一起來認識美國最北邊的一州-阿拉斯加。		材)
8 0328-0403 9 0404-0410		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
10 0411-0417		**世界真美好(任務導向)** 牛仔文化 be a cowboy 一張紙作牛仔帽	學生能上台分享介紹創作。	
11 0418-0424 12 0425-0501	**戰鬥民族** Russia (品德教育) (環境教育) (國際教育)	Spotlight on Russia 老師播放一部介紹俄羅斯的影片，接著問學影片中的問題。 <影片欣賞: 俄羅斯之旅 ｜ 令人驚嘆的俄羅斯旅遊景點全貌> https://www.youtube.com/watch?v=WRkNwwgy8x8 俄羅斯的首都是哪一個城市? 在影片中你看到了哪些景點? 老師告訴學生今天我們要來認識一些俄羅斯著名的文化、景點、人文風情等，並提醒學生旅遊禮儀。 也可選擇播放<巴布鳥大冒險>	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 課堂觀察 (口語表達) (互動討論) 作業評量 (作品及補充教材)

		#15 俄羅斯 https://www.youtube.com/watch?v=YLqkIyhYKOU 再提問		
13 0502-0508 14 0509-0515		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
15 0516-0522		**世界真美好(任務導向)** Russian Dolls 俄羅斯娃娃-製作俄羅斯娃娃	學生能上台分享介紹創作。	
16 0523-0529 17 0530-0605	**「泰」好了-Thailand** (品德教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)	**「泰」好玩** 老師詢問學生在班上有沒有認識的同學，他的家人是居住在國外的呢? 老師透過準備的教學簡報圖片請學生猜猜看這是哪一個國家? 老師詢問學生說到泰國，你會想到什麼? 臺灣其實有很多泰式料理，這些料理有什麼相同的特性? 老師告訴學生今天我們這個單元，我們要來學習泰國的文化，除了認識美食與節慶以外，我們還會認識泰國的宗教以及有趣的景點。 老師播放影片國家介紹影片<【國家小學堂】#2 泰國文化 //在泰國的生活禁忌！？> https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY 在泰國星期一到星期天每天都有不同的顏色？ 泰國人根據泰國神話相信一週七天，每一天都有對應著一顆星星，而每顆星星都有一位守護神和代表的顏色?週一到周日分別是那些顏色？ 老師請同學找出自己的 lucky color. What’s your lucky color? 泰國的父親節是每年的幾月幾日？ 台灣的父親節是幾月幾日？	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 課堂觀察 (口語表達) (互動討論) 作業評量 (作品及補充教材)

		也可選擇播放<巴布鳥大冒險>#15 俄羅斯 https://www.youtube.com/watch?v=YLqkIyhYKOU 再提問		
18 0606-0612		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，讓孩子能夠增進英文聽說能力與世界觀。	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19 0613-0619				
20 0620-0626		**世界真美好(任務導向)** 製作環保水燈	學生能上台分享介紹創作。	
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口語評量

（二）二年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【「悅」來「閱」有趣】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>低年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性別平等教育
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
多元文化教育
多 E1 瞭解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、 階級、性別、宗教等。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td></tr>
</table>

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語文領域-客家語 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
	學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 語文領域-客家語 Ca-I-1 客家傳統節日 。 生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標		知識 1.養成運用文本思考。 2.解決問題與建構知識的能力。 3.會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 4.透過龍潭地名故事認識家鄉。 5.透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。。 態度 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享

	技能 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。			
評量方式	念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**愛上圖書館**-認識圖書館 (性平教育1) (閱讀素養2) (安全教育-交通安全1)	1. 繪本導讀 ＜騎著恐龍去圖書館＞＜圖書館女超人＞引起學生興趣。 2. 透過教師引導討論圖書館的重要性。 3. 如何排隊守秩序不推擠，找出安全的方法並實地參觀圖書館並聆聽導覽。 4. 練習在圖書館中找到自己喜歡的書並與同學分享。 5. 安全教育分享。	圖書館借書並與全班同學分享	口語發表 實際演練 生活實踐
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**跟世界做朋友**-哈囉！我的世界鄰居 (國際教育2) (資訊教育2)	1. 繪本導讀 ＜This is the way I go to school＞引起學生興趣。 2. 教師運用ppt介紹世界不同的文化風俗。 3. 教師透過討論，讓學生學習欣賞與包容不同的文化。 4. 運用平板練習查找不同國家的特殊節慶。	學習單、練習吟唱歌曲	口語發表 實際演練 念唱練習
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	**小聰明動動腦1**-奇妙探索 (性平教育1) (閱讀素養2) (品德教育1)	1. 繪本導讀 ＜無尾熊和小花＞引起興趣。 2. 教師引導討論「遇到問題了可以怎麼辦」讓同學們討論。 3. 教師引導學生思考自己好奇的問題。 4. 全班至圖書館認識分類書籍。	學習單、至圖書館借閱相關書籍、運用表格紀律自己好奇的事物	口語發表 實際演練 生活實踐
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**客家小桃子**-認識客家節慶 (多元文化教育3) (環境教育1)	1. 繪本導讀 ＜小桃妹的奇幻旅程＞＜小桃妹＞認識客家節慶。 2. 透過教師PPT介紹客家節慶米食。 3. 教師引導學生五感體驗品嘗客家好滋味。 4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。	能說出客家米食之特色 會唱客家童謠	口語發表 實際演練 生活實踐 念唱練習 遊戲評量
17 1220-1226 18 1227-	**文字小詩創作**-文字家族 (閱讀素養3)	1. 繪本導讀 ＜文字森林海＞引起動機並進行故事後討論。	學習單 製作文字小詩創作	口語發表 實際演練 生活實踐

1150102 19 115 年 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0119	(性平教育 1) (安全教育-交通安全 1)	2. 教師透過簡報介紹「文字部件」並鼓勵學生從國語課本中找尋到更多的部件。 3. 全班進行猜字謎遊戲（參考「文字會說話）。 4. 全班至圖書館，遵守排隊守秩序不推擠，借閱文字相關書籍（8類）並進行文字會說話仿作。 5. 實際完成安全教育。	閱讀相關書籍並與同學分享	念唱練習 遊戲評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【「悅」來「閱」有趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國際教育			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
語文領域-國語文
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
語文領域-客家語
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
A-I-2 事物變化現象的觀察。
A-I-3 自我省思。
B-I-2 社會環境之美的體認。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-4 事理的應用與實踐。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
語文領域-國語文
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
語文領域-客家語
Ca-I-1 客家傳統節日 。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識</td></tr>
</table>

	1.學養成運用文本思考。 2.解決問題與建構知識的能力。 3.會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 4.透過龍潭地名故事認識家鄉。 5.透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 態度 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 技能 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。			
評量方式	唸唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306	**客家米食祭-** 認識米食 (多元文化教育 3) (環境教育 1)	1. 繪本導讀 ＜紅龜粿＞＜炊粿慶團圓＞並進行故事後的導讀。 2. 透過教師PPT介紹客家節慶米食。 3. 教師引導學生五感體驗品嘗客家好滋味。 4. 全班共同享用客家米食後討論並寫下心情想法。	學習單 運用照片記錄學習成果	口語發表 實際演練 生活實踐 唸唱練習 遊戲評量
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403	**我是小作家-** 做一本小書 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	1. 繪本導讀 ＜小飛的作文課＞＜一本書是怎麼做出來的＞＜圖書館老鼠＞了解製作一本書的方式。 2. 指導學生進行八格小書的製作並試著撰寫內容。 3. 指導學生完成一本書的基本格式 4. 同學分彼此分享作品。	實際做出一本書	口語發表 實際演練 生活實踐 念唱練習 遊戲評量
9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501	**世界大不同** (國際教育 2) (資訊教育 1) (安全教育-交通安全 1)	1. 繪本導讀 ＜世界的一天＞、＜我如何認識世界＞引起學生學習興趣。 2. 教師搭配地球儀進行教學，並讓孩子們透過實地操作，在地球儀上找到台灣以及其他國家。 3. 教師透過簡報介紹不同國家之特色。 4. 進行旅遊安全大考驗。 5. 全班至圖書館借閱相關書籍。	會查找地球儀 閱讀相關書籍與全班同學分享	口語發表 實際演練 生活實踐
13 0502-0508 14 0509-0515	**小聰明動動腦 2-**紀錄分享	1. 繪本導讀 ＜NHK 小學生自主學習科學方法 1: 意想不到的觀察＞並鼓	完成學習單並進行歷程分享	口語發表 實際演練 生活實踐

15 0516-0522 16 0523-0529	(性平教育1) (資訊教育2) (環境教育1)	勵孩子去觀察身邊事物。 2. 教師複習之前學習過的知識點，並運用簡報呈現學生之前學習歷程。 3. 學生討論並進行周遭事物的觀察，運用平板紀錄。 4. 彼此分享觀察成果，並全班至圖書館借閱相關書籍。		
17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	**我會讀故事**-故事三元素 (性平教育1) (閱讀素養2) (安全教育-交通安全1)	1. 繪本導讀 ＜傻鵝皮杜妮＞引起學生學習興趣。 2. 透過教師簡報帶孩子回顧整個故事並從中找到人、事、時、地物等關鍵元。 3. 指導學生認識故事三元素並請學生試著歸納。 4. 全班至圖書館排隊守秩序不推擠，借閱「故事文體」(8類)書籍。 5. 實際完成安全教育。	運用表單回答問題 圖書館借書並與全班同學分享	口語發表 實際演練 生活實踐
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口語發表

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安E2 了解危機與安全。			

		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
	學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學領域 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。
學習目標		知識 1. 理解故事內容的發展排序，用最少步驟提出解決問題的方法。 2. 能以口語清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。 態度 1. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務。 2. 動手實作桌遊設計，分享創作的樂趣。 3. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 技能 1. 運用規則與生活情境結合，分組設計桌上遊戲。 2. 能以運算符號表達數字或事物關係。 3. 使用平板學會多媒體掃碼，上傳作品成果至指定地點。
評量方式		1.紙筆測驗：素養導向命題學習單 2.實作評量：實際操作、作品成果 3.口語評量：口語表達、互動討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	**甜甜圈遊戲** （科技教育）	依據提示與限制，運用加減將 1-9 填入圖片空位中	能正確運算並說出思考歷程	口語評量 實作評量
3 0913-0919 4 0920-0926	**加減賓果** （資訊教育）	1. 利用電腦亂數隨機產生數字，再完成不同運算任務，以賓果賦與趣味性 2. 利用特殊骰子隨機製造加與減運算	能正確運算	口語評量 實作評量
5	**平時測驗**	1-4 週類似題	能正確運	紙筆測驗

0927-1003	（科技教育）		算並說出思考歷程	
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**物歸原處** （科技教育）	將各種不同圖卡依據條件放入適當的格子裡	以唯一性與排他性安置圖片	口語評量 實作評量
9 1025-1031	**平時測驗** （科技教育）	6-8 週類似題	口說安置的理由	紙筆測驗
10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	**少了哪一塊** （科技教育）	找出題幹圖片所缺少的一角	能依據線索判定標的	口語評量 實作評量
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	**百變拼圖** （科技教育）	將兩張同形狀圖片經過分割再拼成相同形狀但變大的圖片	1. 能沿邊整齊剪裁圖形 2. 能完成拼接將圖形變大	口語評量 實作評量
16 1213-1219	**平時測驗** （科技教育）	10-15 週類似題測驗	同上	紙筆測驗
17 1220-1226 18 1227- 1150102 19 115 年 0103-0109	**三個臭皮匠** （科技教育）	以 2 個面 20 和 1 個 30 面特殊骰子隨機丟出三個數字，依據任務完成不同運算	能區分數字大小正確放置數字而完成不同運算	口語評量 實作評量
20 0110-0116	**平時測驗** （科技教育）	類似題	同上	紙筆測驗
21 0117-0119	**認識專家** （閱讀素養教育） （安全教育-生命教育）	數學家影片欣賞&總複習	能說出數學家中要訊息至少 3 項	口語評量

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>低年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
家庭教育
家 E5 了解家庭中各種關係的互動。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
數學領域
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活課程
D-I-4 共同工作並相互協助。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
數學領域
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。
D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">知識
1.理解故事內容的發展排序，用最少步驟提出解決問題的方法。
2.能以口語清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。
態度
1.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務。
2.動手實作桌遊設計，分享創作的樂趣。
3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
技能
1.運用規則與生活情境結合，分組設計桌上遊戲。
2.能以運算符號表達數字或事物關係。
3.使用平板學會多媒體掃碼，上傳作品成果至指定地點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">1.紙筆測驗：素養導向命題學習單
2.實作評量：實際操作、作品成果
3.口語評量：口語表達、互動討論</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220	**確認位置-換座位** （科技教育）	依據線索提示完成主角正確相對位置	能正確推理並說出思考歷程	口語評量 實作評量
3 0221-0227	**平時測驗** （科技教育）	同上	同上	紙筆測驗 100%
4 0228-0306 5 0307-0313	**火柴家遊戲** （科技教育）	移動 1 根火柴完成算式訂正	找尋等式兩邊數字關係來完成算式訂正	口語評量 實作評量
6 0314-0320 7 0321-0327	**小小精算師** （科技教育）	有限數字內購買最多東西	在情境中正確計算	口語評量 實作評量
8 0328-0403	**平時測驗** （科技教育）	4-7 週類似題	同上	紙筆測驗
9 0404-0410 10 0411-0417	**加一加** （科技教育）	找出兩張圖片疊加的成線結果	能依據線索判定標的	口語評量 實作評量
11 0418-0424 12 0425-0501	**親密夥伴** （家庭教育、科技教育）	圖片屬性與關係判定	1. 能說出判斷依據 2. 能沿邊整齊剪裁圖形 3. 能完成拼接將圖形變大	口語評量 實作評量
13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	**小紅帽到外婆家** （資訊教育）	1. 運用桌遊找尋起點與中點間路徑走向 2. 個別抽題測驗	能利用旋轉道具找出正確路徑	口語評量 實作評量

16 0523-0529 17 0530-0605	**骰子遊戲** （資訊教育）	分組對抗-利用兩顆 10 面骰子，隨機出題快速說出成積者獲勝	能熟練 1-10 乘法	口語評量 實作評量
18 0606-0612	**期末測驗** （資訊教育）	數-乘法骰子淘汰賽	同上	口語評量 實作評量
19 0613-0619	**故事-牛皮量地(一)** （家庭教育）	1. 以 PPT 協助故事敘說 2. 依劇故事內容實際操作比較面積大小。	能專注聆聽，並說出故事重點與轉折	口語評量 實作評量
20 0620-0626			能實際操作比較兩方對於土地認知差異	
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	紙筆測驗

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施)
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
生活課程
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
健康與體育領域
Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.能了解義大利、新加坡、埃及與荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。
2.認識義大利、新加坡、埃及與荷蘭的多元文化與重要節慶。
3.認識從尼羅河上游到下游的地貌與著名歷史建築。
4.能了解埃及文明的特色與相關知識。
5.學生能了解荷蘭的文化特色,並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。
技能
1.能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。
2.能理解建造金字塔之關鍵方式，並和現代建築做對照。
態度
1.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。
2.能認識荷蘭兩大節慶—聖尼古拉節、風車節,並能動手製作出屬於自己的風車。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任</td></tr>
</table>

	務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	**義式風情畫** Italy （人權教育） （安全教育） （國際教育）	**「義」氣風發** 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？ 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？ 老師補充說明說義大利麵也有200多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ 義大利的國民飲料是什麼? 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？ 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？ 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？ 老師解釋義大利國旗顏色的意思。 臺灣國旗上面有什麼圖案？ 老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello，I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 （口語表達） 課堂觀察 （互動討論） 作業評量 （作品及補充教材）
2 0906-0912				

3 0913-0919		**音樂欣賞（補充教材）** 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲< Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido> https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo 請學生發表聽完後的想法。 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。	學生能踴躍發言樂於回答老師或同學所提的問題。	
4 0920-0926				
5 0927-1003		**世界真美好(任務導向)** 有「義」思!威尼斯面具嘉年華 嘉年華面具製作	學生能上台分享介紹創作。	
6 1004-1010	**耳目一「新」** Singapore （生命教育） （品德教育） （安全教育） （國際教育）	**別出「新」裁** 老師播放<巴布鳥大冒險＞#6 https://www.youtube.com/watch?v=11_Py1HCvDA 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？ 新加坡的英文是 Singapore（老師帶學生一起發出 S 的音），主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢？ Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼？ 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I' m sorry!當個有禮貌的好孩子喔！老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼？所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That' s OK!沒有關係的意思。 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼？你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 （口語表達） 課堂觀察 （互動討論） 作業評量 （作品及補充教材）
7 1011-1017				

8 1018-1024		**電影停看聽(補充教材)** 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段 https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o 試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？他們的英文和我們在說的英文一樣嗎？。在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。老師播放一段 Singlish 的影片給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？	學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	
9 1025-1031				
10 1101-1107		**世界真美好(任務導向)** 新加坡景點風情畫	學生能上台分享介紹創作。	
11 1108-1114	**神秘的古埃及** Egypt (生命教育) (安全教育) (國際教育)	**尼羅河贈禮：埃及古文明** 老師播放影片【國家小學堂】#14 埃及文化//為什麼建造這麼多金字塔呢？ https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 老師問學生世界上有哪四大古文明？ 這些古文明有何共同的特徵呢？ 根據影片的內容老師繼續與學生討論：古埃及人的文化水準非常的高，他們採用什麼文字？	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (作品及補充教材)
12 1115-1121				
13 1122-1128		**法老的國度(補充教材)** 法老的國度：古埃及神祇 老師先讓學生看一段影片<Mumford's Song: Gods and Goddesses> https://www.youtube.com/watch?v=djwATyrGoB0&feature=youtu.be 老師告訴學生這首歌是有關於埃及的神祇，接著請學生看看埃及的神的外觀長怎樣？	學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	
14 1129-1205				
15 1206-1212		**世界真美好(任務導向)** 木乃伊軍團-製作簡易木乃伊	學生能上台分享介紹創作。	
16 1213-1219	**荷蘭**	**與水共生**	學生能正確	實作評量

17 1220-1226	Netherland （生命教育） （安全教育） （國際教育） （環境教育）	老師讓學生看一段影片，荷蘭「與水共舞」打造漂浮社區、吸水建築 https://www.youtube.com/watch?v=AEUsS3B7u64&feature=emb_logo 為什麼荷蘭人要把房子蓋在水上? 鹿特丹是歐洲最大的港口，也是最低的都會區，就如影片中的停車場與公園是一地兩用最好的例子。 荷蘭首都：阿姆斯特丹，荷蘭最大城市，人口約 110 萬。位於該國西部省份北荷蘭省，世界著名的國際大都市。其名稱源於 Amstel dam，這表明了該城市的起源：一個位於阿姆斯特爾河上的水壩，即今水壩廣場址。	完成各國文化與特色配對學習單	（口語表達） 課堂觀察 （互動討論） 作業評量 （作品及補充教材）
18 1227-0102		**音樂欣賞(補充教材)** 荷式藝文饗宴 老師讓同學聽一首梵谷的 starry, starry night (https://reurl.cc/r87lQr)，請學生閉上眼睛，想像這首歌會搭配著怎樣的情境老師可以請學生舉手發表他自己的看法。	學生能夠上台發表自己的想法	
19 0103-0109				
20 0110-0116		**世界真美好(任務導向)** 設計自己的紙風車	學生能上台分享介紹創作。	
21 0117-0123				

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>生 E2 理解人的身體與心理面向。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施)
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
生活課程
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施)
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
生活課程
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
健康與體育領域
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣的基本地理環境與國旗，並加以對照。
2.認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣地標，並能理解其歷史背景與發展。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">3.能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。
4.能理解英國歌劇的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。
5.能認識夏威夷傳統的神話故事。
6.能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。
技能
1.能按照老師的指導繪製屬於自己的銀蕨畫。
2.能按照老師的指令製作自己的草裙，體驗夏威夷草裙舞的樂趣。
3.能按照老師的指令製作自己的小天燈，並以簡易英語介紹自己的天燈。
態度
1.能認識巨石陣，並培養、探究其背後成因的精神。
2.能理解現今臺灣特有種危機，培養愛護動物的品德。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0207-0213</td><td rowspan="2">紐西蘭
New Zealand
（人權教育）
（安全教育）
（國際教育）
（環境教育）</td><td rowspan="2">「紐」氣沖天
老師讓學生看一段紐西蘭的介紹影片
<巴布鳥大冒險： New Zealand 紐西蘭>
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=1
老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的兩個圖片是什麼?
看完影片後問學生，一開始 Emma 看到我們的什麼族在舉辦豐年祭?
影片中提到紐西蘭一共有幾種不同的地形?
這些台灣都有嗎?
紐西蘭的原住民最擅長什麼?
老師接著問同學，那有沒有和我們台灣的原住民一樣呢?
請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到紐西蘭要搭多久的飛機?
老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而紐西蘭位於大洋洲。
老師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較
紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀?</td><td rowspan="2">學生能正確完成各國文化與特色配對學習單</td><td rowspan="2">實作評量
(口語表達)

課堂觀察
(互動討論)

作業評量
(作品及補充教材)</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
</table>

		臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? 那你們覺得為什麼這三個國家的國旗會這麼像? 紐西蘭國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?		
3 0221-0227 4 0228-0306		**世界停看聽(補充教材)** **讓學生看一段影片<紐西蘭國鳥到底有多奇異>** https://www.youtube.com/watch?v=RFfbNdgxzc4	能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。	
5 0307-0313		**世界真美好(任務導向)** *紐西蘭*的精神象徵-<銀蕨>繪畫	學生能上台分享介紹創作。	
6 0314-0320 7 0321-0327	**英國** the UK (生命教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**日不落國** 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布鳥大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼? 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？ 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？ 英國的首都在哪裡？ 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機? 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而英國位於歐洲。 老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? 英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦—也是英格蘭首府—是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (作品及補充教材)
8 0328-0403 9 0404-0410		**巨石陣(補充教材)** 老師播放一段新聞影片給學生看 <神秘 52 區／神秘力量的產物　揭曉「巨石陣」之謎> https://www.youtube.com/watch?v	學生能認識巨石陣並探究其背後成因。	

		=Dgjwps_bpRM		
10 0411-0417		**世界真美好(任務導向)** 英國的特殊節慶選一選、畫一畫：介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日。	學生能說出喜歡的節慶日以及原因	
11 0418-0424 12 0425-0501	**夏威夷** **Hawaii** (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**暖風徐徐~夏威夷** 老師讓學生看一段夏威夷的介紹影片<巴布鳥大冒險：the USA Hawaii> https://youtu.be/B01HCqyWFIw 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生看到了什麼? 看完影片後問學生，Emma 看到的是什麼蛋糕? 老師問學生有沒有吃過? 有看過火山的照片嗎? 夏威夷是美國第幾個州？ 相傳夏威夷的火山女神脾氣好還是脾氣不好呢? 所以夏威夷人做什麼表達對於火山女神的敬意? 老師問學生，請問在影片當中夏威夷歡迎遊客的時候會做什麼? 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到紐西蘭要搭多久的飛機? 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而夏威夷位於大洋洲。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (作品及補充教材)
13 0502-0508 14 0509-0515		**Aloha 草裙舞(補充教材)** Lilo and Stitch - He Mele No Lilo - Hula Dance: https://www.youtube.com/watch?v=BQzgO4z5F_k	學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言	
15 0516-0522		**世界真美好(任務導向)** 火山歷險-製作火山爆發（好玩的小實驗）	學生能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。	
16 0523-0529 17 0530-0605	**臺灣** **Taiwan** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Formosa-**美麗的寶島** 老師讓學生觀看下方的介紹影片<巴布鳥大冒險：臺灣 Taiwan> https://youtu.be/02CxslP_kZg 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生看到了什麼? 看完影片後問學生，Emma 晚餐想像吃什麼? 老師問學生有沒有吃過? Emma 要去哪裡才能一次吃到這些東	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (作品及補充教材)

		西呢? 當你去夜市的時候你通常都會吃什麼食物呢? 你最常去逛哪一個夜市? 老師帶學生認識影片中出現的生字老師接著打開臺灣的國旗，老師告訴學生臺灣的國旗我們在每一堂課都有學過，現在讓我們來複習一下，臺灣的國旗總共有哪幾個顏色?三種顏色! 那上面有什麼符號，他們又是象徵著什麼呢?老師接著請同學一起練習句型 Here you are! Thank you very much. 老師講解什麼時候要使用這個句型，當我們去東西的時候，或是跟同學、老師借東西的時候，都需要講到這一句。		
18 0606-0612 19 0613-0619		**臺灣特有種(補充教材)** 影片欣賞<公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#7 帝雉> https://www.youtube.com/watch?v=rKaxg6EoLng 影片欣賞<【百年回鮭】臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生> https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk 影片欣賞<臺灣特有種 The small big 台灣櫻花鉤吻鮭｜披著樹皮外衣的擬態者-陳浩銘> https://youtu.be/GKWmVSc4OUQ	能理解現今臺灣特有種危機，透過課程擬定出保護特有種的行動策略。	
20 0620-0626		**世界真美好(任務導向)** 元宵節 Lantern festival-製作摺紙小天燈	學生能上台分享介紹創作。	
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口語評量

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【「悅」來「閱」有趣】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>中年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
資訊教育
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
性別平等教育
性E2 覺知身體意象 對身心的影 響。
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性E13了解不同社會中的性別文化差異。
人權教育
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
環境教育
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
多元文化教育
多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
安全教育
安E4探討日常生活應該注意的安全。
安E5了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</td></tr>
</table>

		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 語文領域-英語文 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 客家語 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣
	學習內容	語文領域-國語文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 語文領域-英語文 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

		Bb-II-3 團體活動的參與態度 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 語文領域-客家語 Ca -II-1 客家祖先祭拜 。 Ca -II-2 客家時令習俗 。 Cb -II-1 客家源流故事 。 Cc -II-1 客家傳統飲食 。 Cc -II-2 客家展演藝術 。
學習目標		知識 1. 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2. 理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍。 3. 認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 4. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 5. 讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 態度 1. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 喜歡學校並與他人友善合作、對事物抱持好奇。 3. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 4. 會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看。 技能 1. 能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2. 在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3. 會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事
評量方式		同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**圖書館的秘密**－分類的秘密 （閱讀素養教育） （資訊教育） （人權教育）	1. 導讀 ＜小圖的故事＞引起動機並認識分類的意義。 2. 教師介紹十大分類法並引導學生反覆練習。 3. 全班至圖書館找一本自己喜歡的書並練習看索書號。 4. 指導學生運用電腦查找喜愛的書籍	至圖書館實際查找書籍	口頭發表 實際演練 遊戲評量
5 0927-1003	**導覽三明治**－好	1. 教師透過PPT介紹「導覽三	用導覽三	口頭發表

6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	書介紹 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	明治」並親自示範。 2. 全班逐一練習以掌握開場白、內容、結尾所要表現的態度。 3. 教師介紹導覽三明治之內餡—「內容」。 4. 教師引導學生運用導覽三明治方式介紹自己。	明治之方式介紹自己 圖書館借書並與全班同學分享	實際演練 遊戲評量
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	**悠遊書海**-認識各種讀物 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	1. 導讀 ＜森林圖書館＞引起學生學習興趣。 2. 全班至圖書館認識圖書館的各種書籍，讓學生了解除了十大分類法之外，書籍也有其他分類方式，並鼓勵他們自行分類。 3. 教師介紹橋梁書，並鼓勵借閱。 4. 閱讀橋梁書並認識各家出版社的書系。	能說出自己的分類方式、至圖書館借書並與全班同學分享	口頭發表 實際演練 遊戲評量
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**建築之美**-認識校園特色 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (多元文化教育)	1. 導讀 ＜我做得到！小建築師伊基＞＜如果我是房子設計師＞引起學生動機並延伸討論。 2. 帶學生欣賞學校建築之美，並參與學校導覽活動，了解到學校的校舍設計巧思。 3. 上網查詢客家人傳統建築特色，並試著與他人分享。 4. 至圖書館借閱與建築有關的相關書籍，並運用 KWL 表格紀錄。	學習單 運用數位工具寫下學習心得 認識 KWL 表格	口頭發表 實際演練
17 1220-1226 18 1227-1150102 19 115 年 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0119	**SDGs 讓世界更好** (閱讀素養教育) (人權教育) (環境教育)	1. 導讀 ＜照顧我們的地球＞＜塑膠島＞等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGs是什麼，並撥放相關影片。 3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享	運用繪圖方式介紹SDGs	口頭發表 實際演練 生活實踐

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【「悅」來「閱」有趣】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>中年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
資訊教育
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
性別平等教育
性E2 覺知身體意象 對身心的影 響。
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性E13了解不同社會中的性別文化差異。
人權教育
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
環境教育
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。.
多元文化教育
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
安全教育
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</td></tr>
</table>

		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5　仿寫童詩。 6-Ⅱ-8　養成寫作習慣。 語文領域-英語文 8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 客家語 2-Ⅱ-1　能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2　能養成使用客家語的習慣
	學習內容	語文領域-國語文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 語文領域-英語文 C-Ⅱ-1　國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2　國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 客家語 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。

		Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。
學習目標		知識 1.讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2.理解與他人介紹事物之要點、認識圖書館中各種書籍。 3.認識學校建築特色、並運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 4.從閱讀的文本 中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 5.讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力； 態度 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2.喜歡學校並與他人友善合作、對事物抱持好奇。 3.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 4.會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看 技能 1.能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2.在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3.會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事
評量方式		同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**寫一本龍潭小書製作** (環境教育) (多元文化教育) (人權教育) (交通安全)	1. 導讀 ＜書是怎麼做出來的＞引起學生動機並進行延伸討論 2. 教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折書方式，並指導學生完成。 3. 教師協同社會教領域教師，指導學生收集「龍潭」資料，並在閱讀後完成自己的龍潭小書 4. 同學彼此分享	製作一本小書並與同學分享	口頭發表 實際演練
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**筆記高手**-認識作筆記的方法 **(橋梁書)** (閱讀素養教育) (人權教育)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2. 教師介紹圖書館中的橋樑書並帶領全班至圖書館借閱。 3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。	運用心智圖方式完成筆記、至圖書館借閱橋梁書	實際演練 生活實踐 參與度評量 生活實踐

	（資訊教育）	4. 學生分享彼此閱讀的成果。		
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	**客家之美**-認識在地特色 （多元文化教育） （人權教育） （環境教育） （性別平等教育）	1. 導讀 ＜歡喜客家節＞引起學習動機，並進行延伸討論。 2. 指導學生上網查詢客家節日以及過節方式。 3. 引導學生運用心智圖方式介紹自己熟悉的客家節日及活動 4. 教師介紹校內關於客家文化之館藏並鼓勵借閱。（5 類書籍）	運用心智圖方式記錄心得、至圖書館借閱在地書籍	實際演練 生活實踐 參與度評量 生活實踐
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**三坑報報**-讀報練習 （閱讀素養教育） （性別平等教育） （人權教育）	1. 教師介紹國語日報（版面配置以及各版內容）。 2. 教師引導學生學習讀報方式，運用六何法紀錄。 3. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。 4. 練習進行簡報，並書寫閱讀心得。	完成簡易的個人報紙	口頭發表 實際演練 生活實踐 參與度評量
17 1220-1226 18 1227-1150102 19 115 年 0103-0109 20 0110-0116	**遇到問題怎麼辦?** （安全教育） （資訊教育） （性別平等教育）	1. 導讀 ＜野貓的研究＞＜我和我家附近的野狗們＞引起學生學習興趣，並進行延伸討論。 2. 引導學生討論生活中的困擾。 3. 學習運用表格紀錄解決的歷程。(九宮格表格) 4. 與同學分享成果報告。	完成報告	口頭發表 實際演練 生活實踐
21 0117-0119	**總複習**	總複習	總複習	口頭發表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	科技教育 科 E2　了解動手實作的重要性。 科 E7　依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8　利用創意思考的技巧。 科 E9　具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>資 E3　應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E7　使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E9　利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
閱讀素養教育
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
性別平等教育
性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6　了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
人權教育
人 E3　了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
品德教育
品 E1　良好生活習慣與德行。
品 E2　自尊尊人與自愛愛人。
品 E3　溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>數學領域
r-Ⅱ-3　理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-Ⅱ-4　認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
s-Ⅱ-4　在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-Ⅱ-5　理解以文字表示之數學公式。
自然領域
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>數學領域
N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係
R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
自然科學領域
INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。
INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.具備基本的運算知能及與生活相關之常識。
2.了解解決問題的方式及運用原理。
態度
1.能依據遊戲規則完成任務。</td></tr>
</table>

	2.能以口頭清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。 技能 1.能以運算符號表達數字或事物關係。 2.能透過操作認知形體特徵與變化。			
評量方式	1. 觀察評量:於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口頭、操作等) 2. 紙筆紙筆:個別紙筆挑戰結果。 3. 態度與進步:上述兩項與態度表現、進步幅度並重。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	**未卜先知(一)** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	1.依據指引完成運算 2.透過老師猜出同學心中的密碼說出老師是如何判斷的	1.學生能正確運算 2.能說出判斷方法	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
3 0914-0920	**平時測驗**	未卜先知類似題	測驗學習單	紙筆評量
4 0921-0927 5 0928-1004	**連環密碼鎖** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	依據線索完成特殊符號代表的數字	學生能根據線索完成特殊符號及數字間的轉換	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
6 1005-1011	**平時測驗**	連環密碼鎖類似題	測驗學習單	紙筆評量
7 1012-1018 8 1019-1025	**方陣 5x5** (品德教育) (人權教育) (資訊教育)	類似數獨，但多了大於小於符號限制，將數字 1-5 正確放置在 5*5 方陣中	能正確在方陣中放置數字	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
9 1026-1101 10 1102-1108	**骨牌陣** (品德教育) (人權教育) (科技教育)	將橫七豎八的骨牌一一找出來，並依據大小、顏色等分類方式排列	能依據線索排列骨牌	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
11 1109-1115	**平時測驗**	骨牌陣類似題	測驗學習單	紙筆評量
12 1116-1122 13 1123-1129	**魔鏡魔鏡** (品德教育) (人權教育) (科技教育)	找出各種圖形的另一半	能說出判斷的依據	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
14 1130-1206	**平時測驗**	魔鏡類似題	測驗學習單	紙筆測驗
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227	**蟲蟲燒烤派對** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	運用桌遊「蟲蟲燒烤派對」熟練乘以及多段式運算	學生能做乘法以及多段式運算	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果

18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	**一筆走完** （資訊教育） （閱讀素養教育） （人權教育）	一筆畫線經過所有標的，但必須繞過陷阱或障礙	學生能用一筆畫線經過所有標的	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
20 0111-0117	**平時測驗**	一筆走完類似題	測驗學習單	紙筆測驗
21 0118-0120	**認識專家** （資訊教育） （閱讀素養教育） （人權教育）	數學家影片欣賞	能說出數學家重要訊息至少 3 項	互動討論與口頭介紹

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2　了解動手實作的重要性。 科 E7　依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8　利用創意思考的技巧。 科 E9　具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E3　應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E7　使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9　利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育 性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6　了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育 人 E3　了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">數學領域
r-Ⅱ-3　理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-Ⅱ-4　認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
s-Ⅱ-4　在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-Ⅱ-5　理解以文字表示之數學公式。
自然領域
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">數學領域
N-3-6　解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係
R-3-2　數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如：數列、一維圖表等。
S-3-4　幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖，如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
自然科學領域
INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。
INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1.具備基本的運算知能及與生活相關之常識。
2.了解解決問題的方式及運用原理。
態度
1.能依據遊戲規則完成任務。
2.能以口頭清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。
技能
1.能以運算符號表達數字或事物關係。
2.能透過操作認知形體特徵與變化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">1.　觀察評量:於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口頭、操作等)
2.　紙筆紙筆:個別紙筆挑戰結果。
3.　態度與進步:上述兩項與態度表現、進步幅度並重。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0207-0213</td><td rowspan="2">羅蘋的密碼(一)
(人權教育)
(品德教育)
(性別平等教育)</td><td rowspan="2">觀察數字關係並經過驗證後完成指定任務</td><td rowspan="2">能用算式表示線索中的數字關係並完成指定任務</td><td rowspan="2">互動討論與口頭介紹
實際操作
作品成果</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td><td>平時測驗</td><td>羅蘋的密碼類似題</td><td>測驗學習單</td><td>紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>4
0228-0306</td><td rowspan="2">世界建築大賞
(人權教育)
(環境教育)
(性別平等教育)</td><td rowspan="2">數字甜甜圈進階版，依據限制條件於空位中填入正確數字</td><td rowspan="2">能根據數字甜甜圈的限制條件正確運</td><td rowspan="2">互動討論與口頭介紹
實際操作</td></tr>
<tr><td>5
0307-0313</td></tr>
</table>

	（多元文化教育）		算	作品成果
6 0314-0320 7 0321-0327	**雞鴨有禮** （品德教育） （人權教育） （閱讀素養教育）	雞鴨從不同方向在獨木橋上遇到，依據行進不同方式，讓雞鴨趕快回到溫暖的家	1. 能完成任務 2. 能說出移動的步驟	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
8 0328-0403	**平時測驗**	雞鴨有禮類似題	測驗學習單	紙筆測驗
9 0404-0410 10 0411-0417	**火柴圖形篇** （資訊教育） （閱讀素養教育） （人權教育）	按照提示完成火柴圖形	能完成火柴圖形並說出過程	互動討論 口頭介紹 實際操作
11 0418-0424 12 0425-0501	**火柴等式篇** （資訊教育） （閱讀素養教育） （人權教育）	按照提示完成火柴圖形等式	能完成火柴圖形並說出過程	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
13 0502-0508	**平時測驗**	火柴等式篇類似題	測驗學習單	紙筆測驗
14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	**等式大集合** （人權教育） （品德教育） （性別平等教育）	抽出3或4張撲克牌，經過加減乘除運算得到老師的指定數字	能靈活運用運算完成任務	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
17 0530-0605	**平時測驗**	等式大集合類似題	測驗學習單	紙筆測驗
18 0606-0612 19 0613-0619	**河內塔** （人權教育） （品德教育） （性別平等教育）	完成3-4層河內塔移動任務	能完成3-4層河內塔移動任務	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
20 0620-0626	**認識專家**	數學家影片欣賞	能說出數學家重要訊息至少3項	互動討論與口頭介紹
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口頭發表

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育			

		人 E3　了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2　理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E9　學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1　了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2　發展具國際視野的本土認同。 國 E4　了解國際文化的多樣性。 國 E5　發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-1　能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8　能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-4　能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5　能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2　能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3　能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4　能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1　能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4　認真完成教師交待的作業。 數學領域 n-Ⅱ-2　熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 自然科學領域 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口頭、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 健康與體育領域 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
	學習內容	語文領域-英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字 詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 健康與體育領域 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
學習目標		知識 1.培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力 2.能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 態度 1.能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 2.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人 技能 1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2.能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3.能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 4.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	**認識新同學或轉學生** **Say Hello to New Friends or Transfer Students** （品德教育）	認識班上的新同學，或轉學生並互相自我介紹。	學生能製作自我介紹九宮格並上台分享	口頭表達 作品
3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003 6 1004-1010	**Numbers** （人權教育） （安全教育） （國際教育）	1. 繪本 Five Little Monkeys Jumping on the bed 2. 歌謠 Ten Little Indians 3. 數字撲克牌桌遊	1.能吟唱 Five Little Monkeys Jumping on the bed 和 Ten Little Indians 歌	活動評量 遊戲評量

			謠 2.能和同學分組玩桌遊遊戲	
7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114	**Emotions** **情緒怪獸** (人權教育) (生命安全) (安全教育)	1. 透過繪本 Color Monster 認識色彩和情緒的關係 2. 透過繪本 Joy Has a Problem 了解如何表達自己的情緒，及在班上如何與同學相處 3. 透過「Color Monster 桌遊組合」，每組一位同學到台前抽卡，敘述曾經產生這個情緒的情境，分享當時的感受	學生能完成閱讀單並上台分享情緒	口頭表達 閱讀評量
12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**Toys** **玩具總動員** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	1. 認識世界知名玩具 2. 認識古老的玩具 3. 認識台灣復古童玩 4. 設計一個新玩具，並介紹它的功能 5. 舉辦玩具票選，每人有 2 張貼紙，可以投給自己喜歡的玩具，看誰的玩具是「最佳人氣獎」和「最佳設計獎」。	每人設計一樣玩具，並寫出它的名稱。上台介紹自己的玩具後，舉辦玩具票選活動	口頭表達
17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116	**Colors Mixing** **五顏六色** (安全教育) (環境教育)	1. 閱讀繪本 Little Blue And Little Yellow 從繪本引導學生出三原色的概念 2. 透過油水分離原理，讓學生利用混色實驗(紅油+藍水；黃油+紅水；藍油+黃水)清楚發現混色的過程，最後讓學生用黏土做中學熟悉混色的變化。	能完成混色實驗並用黏土記錄混色過程	實作評量
21 0117-0123	**總複習**	紙筆測驗	紙筆評量	紙筆評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育			

		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 健康與體育領域

		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字　詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 綜合領域 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。
學習目標		知識 1. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 態度 1. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 技能 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227	**Farm Animals** **農場動物** (生命教育) (國際教育)	1. Voice of Animals: 透過 The cow that went Oink認識農場動物的叫聲，並學習如何用英語表達這些擬聲詞	1. 能吟唱 Old MacDonald had a Farm	口頭表達 活動評量

4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320	（環境教育）	https://www.youtube.com/watch?v=AXanXct8ftM&t=51s 2. 學習歌謠Old MacDonald had a Farm 3. 認識動物們的棲息地(農場、草原、沙漠、高山、海洋等)	2. 能模仿動物的叫聲	
7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424	**Ability** **特殊才能** （人權教育） （生命教育） （安全教育） （環境教育）	1. 閱讀繪本 From Head to Toe 認識動物能做到的動作 https://www.youtube.com/watch?v=1IJdpzvhPrg&t=19s 2. 介紹自己的才藝(I can draw. I can play the piano.)… 3. 認識動物界的動物會做那些特殊的動作呢? (The dog can swim. The whale can sing.)…	1. 模仿繪本上動物的動作 2. 介紹自己會做什麼擅長的事情	口頭表達 活動評量
12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	**Family Tree** **家族樹** （生命教育） （安全教育）	1. 透過卡通佩佩豬認識家人的稱謂 2. 認識繪本 Me and My Family Tree 認識家族樹	利用手指畫來完成自己的家族樹	口頭表達 作業評量
17 0530-0605	**I Love My Mom** （生命教育） （安全教育） （品德教育）	利用繪本 Piggybook 了解媽媽的辛勞 請學生製作康乃馨卡片暨家事兌換券 Housework voucher 幫媽媽分擔家務	製作康乃馨卡片暨家事兌換券	實作評量
18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	**When I Grow Up** （人權教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育）	透過 Richard Scarry's Busy People 影片教學及繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 認識不同的職業	請學生繪製未來志向圖，並上台分享	口頭表達 作業評量
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口頭表達

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	中年級教學團隊

<table>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>人權教育
人 E2　關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
品德教育
品 E1　良好生活習慣與德行。
品 E2　自尊尊人與自愛愛人。
品 E3　溝通合作與和諧人際關係。
能源教育
能 E1　認識並了解能源與日常生活的關聯　。
能 E2　了解節約能源的重要。
能 E4　了解能源的日常應用。
安全教育
安 E2　了解危機與安全。
安 E3　知道常見事故傷害。
安 E5　了解日常生活危害安全的事件。
資訊教育
資 E2　使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E4　認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 E6　認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資訊教育課程
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣
藝術領域
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法
語文領域-國語文：
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊教育課程
資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法
資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹
資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗
資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作</td></tr>
</table>

		資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 藝術領域 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合 語文領域-國語文 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主
學習目標		知識 1.理解科技與生活的關係，使用瀏覽器找到資料並分享。 2.能了解繪圖軟體各項圖示之功能。 態度 1.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 技能 能正確使用電腦滑鼠和鍵盤，並完成課堂任務。
評量方式		1.口頭評量 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.作業評量：上傳作品圖檔或完成測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	**生活好麻吉** -電腦 (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 電腦教室使用規範 2. 認識硬體與功能 3. 開關機與操控電腦 4. 介紹周邊設備 5. 如何正確使用電腦 6. 淺談資訊安全	1. 能說出電腦在生活中的應用。 2. 能開機與關機。 3. 能說出使用電腦時，應注意之資訊安全。	口頭評量 實作評量
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 了解視窗與滑鼠的操作。 2. 認識鍵盤符號、位置與功能 3. 正確的打字姿勢與練習。 4. 學習使用瀏覽器搜尋網站。 5. 練習雙手打字 6. 練習中打與測驗 https://contest.hlc.edu.tw/typing/index.asp	1. 能正確說出鍵盤符號相對位置。 2. 能操作電腦滑鼠與鍵盤。 3. 能發現滑鼠或鍵盤操作錯誤時，如何修正。 4. 能正確熟練的找到鍵盤符號。 5. 能正確使用雙手打字。	口頭評量 實作評量 作業評量：中打測驗
11 1109-1115	**英打字母練**	1. 英打鍵盤基礎記	能記得打字的正	口頭評量

12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	**習** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)	憶 2. 英打練習：字母 A-Z 大小寫練習 https://contest.hlc.edu.tw/typing/index.asp	確姿勢。 能熟悉鍵盤英文字母 A-Z 之位置。 能完成英打練習。	實作評量
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	**電腦繪圖-小畫家** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 認識小畫家介面 2. 可愛的太陽：直線、圓形與填色 3. 勤勞的小蜜蜂：曲線、圖案運用 4. 自由發揮：畫出大自然(提示：有花、有草、有山、有水或...) 5. 導入：太陽和小蜜蜂的角色加入自由發揮的大自然背景 6. 學習儲存檔案。	1. 能說出小畫家介面按鈕的各項功能。 2. 能完成課程指導的圖畫並填色。 3. 能將自己繪製的圖畫角色結合成一幅圖。 4. 能將自己完成的作品儲存進隨身碟中。	口頭評量 實作評量
21 0118-0120	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 實作評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習 學習表現	資訊教育 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統			

重點		資議t-Ⅱ-2體驗資訊科技解決問題的過程 資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性 資議t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程 資議p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法 資議p-Ⅱ-2描述數位資源的整理方法 藝術領域 藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 語文領域-國語文： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題
	學習內容	資訊教育 資議D-Ⅱ-1常見的數位資料儲存方法 資議H-Ⅱ-2資訊科技合理使用原則的介紹 資議T-Ⅱ-2網路服務工具的基本操作 資議A-Ⅱ-1簡單的問題解決表示方法 資議D-Ⅱ-2系統化數位資料管理方法的簡介 藝術領域 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 語文領域-國語文 Bc-Ⅱ-1邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明
學習目標		知識 1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2.能了解繪圖軟體各項圖示之功能。 態度 1.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3.瞭解愛護動植物，珍愛地球之重要性，進而培養尊重生命的態度。 技能 1.能熟練操作繪圖軟體後，完成課堂任務。 2.運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件。
評量方式		1.口頭評量 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.作業評量：上傳作品圖檔或完成測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	**認識繪圖軟體-非常好色** (品德教育) (資訊教育)	1. 瞭解非常好色的介面。 2. 學習切換佈景主題。 3. 操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 認識非常好色的編輯視窗。	1. 能操作非常好色美工數位學堂 2. 能認識教學網站互動多媒體 3. 能說出老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	口頭評量 實作評量 作業評量
2 0215-0221	**可愛功課表**	1. 使用功課表範本。		

3 0222-0228	(品德教育) (資訊教育)	2. 運用清除或修改課表中的文字與設定格式。 3. 學習填入文字的技巧，製作標題字。 4. 學習如何加入插圖。 5. 調整圖片大小以符合頁面。 6. 存檔並設為桌布。	4. 完成作品	
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	**趣味大頭貼** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)	1. 認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 瞭解如何變換相框圖案。 3. 將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 4. 學習裁切圖片。 5. 調整圖片的比例。 6. 認識物件如何組合與翻轉的技巧。 7. 旋轉圖片與列印的功能。 8. 準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	1. 能操作非常好色美工數位學堂 2. 能認識教學網站互動多媒體 3. 能說出老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 4. 能做相片分類 5. 能理解物件順序的概念 6. 能做立體相框圖片翻轉 7. 完成作品	口頭評量 實作評量 作業評量
7 0322-0328 8 0329-0404	**姓名貼 DIY** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)	1. 瞭解姓名貼設計概念。 2. 學習修改範本的圖片與文字。 3. 排列、組合物件並複製與貼上。 4. 修改背景。	1. 能操作非常好色美工數位學堂 2. 能認識教學網站互動多媒體 3. 能說出老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 4. 能操作圖片對齊功能 5. 能操作圖片等距分佈 6. 完成作品	口頭評量 實作評量 作業評量
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	**自製賀卡傳心意** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 介紹何謂個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。 4. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 5. 完成感謝卡封面的圖片設計。	1. 能操作非常好色美工數位學堂 2. 能認識教學網站互動多媒體 3. 能說出老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 4. 能運用圖像影片的取得方法	口頭評量 實作評量 作業評量

		6. 學會加入標題與內文文字。 7. 學會編輯卡片內頁與封底。 8. 完成卡片並印出。	5. 完成作品	
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	**節能減碳愛地球** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 說明海報範本能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀等。 2. 挑選海報範本。 3. 學習如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 4. 練習運用物件鏡射技巧。 5. 加入標題。 6. 設定標題的漸層色與形狀。 7. 運用圖說文字製作宣導內容。 8. 添加動畫效果並預覽。 9. 運用學過的設計技巧，自行設計海報，師長可配合學校宣導訂主題，如：友善校園拒絕霸凌。 10. 學習如何列印成大型海報並存檔。	1. 能操作非常好色美工數位學堂 2. 能認識教學網站互動多媒體 3. 能說出老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 4. 能了解海報製作的原則 5. 完成作品	口頭評量 實作評量 作業評量
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	**四格漫畫-漫畫主題可結合以下議題** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 說明動畫原理。 3. 使用非常好色卡通漫畫範本。 4. 認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。 6. 練習修改漫畫背景。 7. 畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1. 能操作非常好色美工數位學堂 2. 能認識教學網站互動多媒體 3. 能說出老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 4. 能理解動畫概念 5. 能理解彩度與飽和度 6. 完成作品	口頭評量 實作評量 作業評量
21 0628-0630	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 實作評量

0(四) 四年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【「悅」來「閱」有趣】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>中年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生命教育
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性別平等教育
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學</td><td colspan="3">語文領域-國語文</td></tr>
</table>

重點	習表現	5-Ⅱ-6　運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5　仿寫童詩。 6-Ⅱ-8　養成寫作習慣。 語文領域-英語文 8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	語文領域-國語文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 語文領域-英語文 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。
學習目標		知識

	1.讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2.理解與他人介紹事物之要點。 3.認識圖書館中各種書籍。 4.認識學校建築特色。 5.運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 6.從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 7.讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 態度： 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2.喜歡學校並能與他人友善合作。 3.對事物抱持好奇。 4.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 5.會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看。 技能： 1.能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2.在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3.會去圖書館嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**圖書館的數字密碼**-認識索書號 (品德教育) (安全教育) (環境教育)	1. 文本導讀 ＜芽門採花子與小小巫婆＞引起學生學習興趣 2. 運用「小巫婆的密碼訊息」活動來讓學生注意索書號並試著依據索書號找尋對應的書籍。 3. 複習運用電腦查找所需要的書籍並借閱閱讀。 4. 4.運用九宮格表紀錄電腦查找出擊的步驟流程。	運用電腦查找自己喜歡的書籍	口頭發表 實際演練 遊戲評量 課堂參與
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**導覽三明治**-好書介紹 (安全教育) (性別平等教育) (家庭教育)	1. 教師運用ppt複習導覽三明治，並與學生討論「介紹一本好書」之要訣。 2. 全班至圖書館借閱書籍，並試著依據「內容321」之方式進行閱讀紀錄。 3. 運用「好書分享一分鐘」之方式與同學分享好書。 4. 運用平板將好書分享一分鐘錄製起來並與家人分享。	會運用導覽三明治方式介紹好書	口頭發表 實際演練 課堂參與
9 1025-1031	**我會讀雜誌**	1. 文本導讀	至圖書館	口頭發表

10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	(品德教育) (環境教育) (性別平等教育) (人權教育) (生命教育)	＜未來兒童＞＜康軒學習雜誌＞引起學生學習興趣並延伸討論。 2. 教師運用PPT呈現雜誌之版面，引導學生發現不同版面提供之訊息。 3. 全班至圖書館借閱雜誌，自由閱讀並與全班同學分享交流。	借閱雜誌並與同學分享	實際演練 生活實踐
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**筆記高手-筆記的方法** (安全教育) (品德教育)	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2. 教師介紹圖書館中的橋樑書並帶領全班至圖書館借閱。 3. 學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。 4. 學生分享彼此閱讀的成果。	運用心智圖的方式進行閱讀紀錄	口頭發表 實際演練
17 1220-1226 18 1227-1160102 19 116 年 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0119	**讓世界更好** (家庭教育) (環境教育) (安全教育-交通安全) (戶外教育)	1. 文本導讀 ＜照顧我們的地球＞＜塑膠島＞等環境教育議題書籍。 2. 教師藉由PPT介紹SDGS是什麼，並撥放相關影片。 3. 教師介紹環境相關議題，並讓學生討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動。 4. 學期學習成果分享	學習單 製作海報與全校分享學習歷程	口頭發表 實際演練 生活實踐

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【「悅」來「閱」有趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育			

		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 語文領域-英語文 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

		2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會領域 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察與省思，對社會事物與環境提出 感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。
	學習內容	語文領域-國語文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 語文領域-英語文 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。
學習目標		知識 1.讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政 治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 2.理解與他人介紹事物之要點。 3.認識圖書館中各種書籍。 4.認識學校建築特色。 5.運用 SUPER3 之方式進行探究學習。 6.從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 7.讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 態度 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不

	同領域的知識。 2.喜歡學校並藤與他人友善合作。 3.對事物抱持好奇。 4.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 5.會向同學推薦，介紹並分享喜歡的書，當同學推薦某本書時也會想去找來看。 技能 1.能嘗試運用各種方式蒐集資料。 2.在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。 3.會去圖書館嘗試閱讀 不同類型的書籍和篇幅較長的故事。			
評量方式	同儕互評、念唱練習、參與度評量、口頭發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306	**我的家鄉龍潭** (家庭教育) (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	1. 文本導讀＜桃花源文化繪本－我的老師鍾肇政＞引起學生學習動機。 2.引導學生討論，「龍潭印象」運用心智圖完成龍潭的初步印象資料討論。 3.運用平板延伸搜尋相關資料並加以整理摘要。 4.分享彼此查找到的結果，並結合社區踏查之課程進一步實地訪查。	運用平板APP進行資料整理	同儕互評 參與度評量 口頭發表 實際演練 生活實踐
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403	**我會讀橋梁書** (安全教育) (品德教育) (人權教育)	1. 文本導讀＜換換書＞引起學生學習動機並延伸介紹作家林世仁。 2.教師介紹橋梁書之特色，並分享各出版社有趣的橋樑書。 3.全班至圖書館借閱橋梁書。 4.閱讀後運用心智圖紀錄書及概要，並與同學分享。	圖書館借閱橋梁書並與全班同學分享	口頭發表 實際演練
9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501	**海報達人**－組織圖介紹 (生命教育) (品德教育) (性別平等教育)	1. 文本導讀＜小圖和小言＞引起學生學習動機並進行延伸討論。 2.教師介紹各式各樣的組織圖，讓學生理解有時候表格、圖示可以讓想法更清楚的傳遞。 3.學生練習運用組織圖介紹其他學科之學習內容。(跨科) 4.分享學習歷程及成果。	完成組織圖海報製作並與同學分享	口頭發表 實際演練 參與度評量 生活實踐
13 0502-0508 14 0509-0515 15	**打假偵探隊**－認識kwl (人權教育) (性別平等教育)	1. 文本導讀＜妖怪新聞社＞引起學生學習動機並進行延伸討論。 2.教師介紹一個好的新聞之產製過程，並運用kwl表格引導學生	完成 KWL 學習單	口頭發表 實際演練 參與度評量 生活實踐

0516-0522 16 0523-0529	(品德教育) (生命教育)	紀錄。 3.學生上網欣賞「事實查核中心」蒐集到的假新聞並與同學分享。 4.運用平板錄製學習心得，並與家人分享。		
17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	**三坑報報** -認識新聞製作 (品德教育) (性別平等教育) (環境教育) (戶外教育)	1.教師將全班分成數組，一童閱讀國語日報並進行剪報練習。 2.教師分享「歷屆剪報高手」之成果 3. 教師指導學生大意、心得之撰寫方式以及剪報之技巧。 4. 學生進行主題式報紙設計並進行成果發表。	製作主題式報紙	口頭發表 實際演練 參與度評量 生活實踐
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口頭發表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
學習重點	學習表現	數學領域 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 自然領域		

		ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	學習內容	數學領域 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 自然科學領域 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。
學習目標		知識 1.具備基本的運算知能及與生活相關之常識。 2.了解解決問題的方式及運用原理。 態度 1.能依據遊戲規則完成任務。 2.能以口頭清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。 技能 1.能以運算符號表達數字或事物關係。 2.能透過操作認知形體特徵與變化。
評量方式		1. 觀察評量:於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口頭、操作等) 2. 紙筆紙筆:個別紙筆挑戰結果。 3. 態度與進步:上述兩項與態度表現、進步幅度並重。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	**未卜先知(二)** (閱讀素養教育)	1.依據指引完成運算 2.透過老師猜出同學心中的密碼，並說出老師是如何判斷的	1. 學生能正確運算 2. 能說出判斷方法	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
3 0913-0919	**平時測驗**	未卜先知(二) 類似題	測驗學習單	紙筆評量
4 0920-0926 5 0927-1003	**疊疊樂** (科技教育)	運用骰子隨機丟出被除數，除數由老師規定，經過除法運算，針對不同餘數須堆疊不同數目的小積木	能正確並熟練除法運算，並堆疊出餘數的小積木	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
6 1004-1010	**平時測驗**	疊疊樂類似題	測驗學習單	紙筆測驗
7 1011-1017 8 1018-1024	**圖形密碼** (資訊教育) (科技教育)	依據數字提示判斷格子塗黑或是留白，最後完成圖形，找到解答	學生能依據數字提示判斷格子塗黑或是留白，最後完成圖形	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果

9 1025-1031	**平時測驗**	圖形密碼-設計	測驗學習單	紙筆測驗
10 1101-1107	**平時測驗**	圖形密碼-挑戰	全班隨機抽選同學設計的題目，猜出密碼	紙筆測驗
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128	**骰子的秘密** (閱讀素養教育) (資訊教育)	用骰子與運算符號做不同排列，推論提示的算關係後，算出結果完成任務	學生能正確推論骰子及運算符號的關係並完成計算	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
14 1129-1205	**平時測驗**	骰子的秘密類似題	測驗學習單	紙筆測驗
15 1206-1212 16 1213-1219 17 1220-1226	**公平分配** (科技教育) (安全教育)	依據條件等分各種幾何圖形	正確分割圖形	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
18 1227-1160102 19 116 年 0103-0109	**百變拼圖-正方形變大了** (科技教育) (閱讀素養教育)	兩個小正方型，經過不同切割方式，組成一個大的正方形。 計算邊長與面積	能完成正方形組合及切割，並說出完成的關鍵能正確計算邊長與面積	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
20 0110-0116	**平時測驗**	百變拼圖-正方形變大了類似題	測驗學習單	紙筆測驗
21 0117-0119	**認識專家** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養教育)	數學家影片欣賞	能說出數學家重要訊息至少3項	互動討論與口頭介紹

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
閱讀素養教育
閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>數學領域：
r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。
自然領域：
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>數學領域：
R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
自然科學領域：
INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。
INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。
INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.具備基本的運算知能及與生活相關之常識。
2.了解解決問題的方式及運用原理。
態度
1.能依據遊戲規則完成任務。
2.能以口頭清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。
技能
1.能以運算符號表達數字或事物關係。
2.能透過操作認知形體特徵與變化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>1. 觀察評量:於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口頭、操作等)
2. 紙筆紙筆:個別紙筆挑戰結果。
3. 態度與進步:上述兩項與態度表現、進步幅度並重。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0207-0213 2 0214-0220	**四季演化** (閱讀素養教育) (資訊教育)	春夏秋冬各代表不同的數字，經過推論並計算出算式的結果	學生能根據四季算式的規則推論並計算	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
3 0221-0227 4 0228-0306	**十全十美** (資訊教育) (閱讀素養教育)	所有算式都由0-9完成，每個數也只能出現一次	學生能根據十全數的規則正確完成算式	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
5 0307-0313	**平時測驗**	四季演化、十全十美類似題	測驗學習單	紙筆評量
6 0314-0320 7 0321-0327	**魔法撲克** (科技教育)	經過特訂排序，可以準確預言牌卡的數字	學生能找出卡牌邏輯	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
8 0328-0403 9 0404-0410	**圖形旋轉舞** (科技教育) (安全教育)	將各種圖形旋轉或上下左右鏡像顛倒，須找出與圖形相同的圖片	能正確找出不同角度的圖片	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
10 0411-0417	**平時測驗**	邏輯-魔法撲克、幾何-圖形旋轉舞類似題	測驗學習單	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
11 0418-0424	**跳躍吧兔子 1-10** (安全教育) (科技教育)	透過桌遊，完成起點與終點的路徑遊戲	學生能完成桌遊「跳跳小兔」	
12 0425-0501	**跳躍吧兔子 11-20** (安全教育) (科技教育)	透過桌遊，完成起點與終點的路徑遊戲		
13 0502-0508	**跳躍吧兔子 15-25** (安全教育) (科技教育)	個別抽題測驗	正確抵達終點	操作/觀察評量
14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	**四色定理** (科技教育) (安全教育)	利用各種地圖及圖形，實際彩繪，發現四色定理。	學生能透過著色，並發現四色定理	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
17 0530-0605	**平時測驗**	四色定理類似題	測驗學習單	紙筆評量
18 0606-0612	**邏輯-河內塔**	完成5-6層河內塔移動	能完成河	互動討論與口頭

19 0613-0619	(科技教育) (安全教育)		內塔移動任務 並經過小組討論說出移動的規律	介紹 實際操作 作品成果
20 0620-0626	**認識專家** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養教育)	數學家影片欣賞	能說出數學家重要訊息至少3項律性	互動討論與口頭介紹
21 0627-0630	**總複習**	總複習	總複習	口頭發表

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習	語文領域-英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。		

	表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 自然科學領域 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術領域 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	語文領域-英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字 詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然科學課程 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
學習目標		知識 1.培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力

	2. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 技能 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力 態度 1. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003	**Weather Forecast** **氣象預報** （人權教育） （安全教育） （品德教育） （環境教育）	1. 拿出台灣地圖認識台灣各縣市，看看中央氣象局的天氣預報，分組製作一份天氣預報圖(北、中、南、東部及外島)，並上台報告。 2. Typhoon is coming. 認識颱風來時應做好那些預防措施	1. 製作天氣預報圖，並上台報告 2. Share Typhoon Safety Tips	口頭表達50% 實作評量50%
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114	**Tell the Time** （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育）	1. 閱讀繪本 What time is it, Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=r88FlCWtoFE 2. 認識時區。 3. 認識 Daily Routine: 看看一天之中我們會做哪些事情，我們該如何安排自己的時間	1. 利用野狼時鐘桌遊版，練習時間說法。 2. 利用平板查詢世界各地的時間，寫出各著名城市的時間。 3. 製作生活作息表。	遊戲評量 40% 作業評量 30% 口頭表達 15% 作業評量 15%
12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	**Creative Stationery** **創意文具** （人權教育） （安全教育） （品德教育）	1. 請學生設計創意文具，並上台分享。 2. 請學生選一樣文具放入指定的箱子，再讓學生抽選一樣文具去尋找它的主人。	1. 設計創意文具。 2. 完成闖關遊戲。	實作評量 50% 口頭表達 25% 遊戲評量 25%
16 1213-1219	**Halloween** （國際教育）	播放節日相關影片 All About Halloween for Kids | 31 October | History of Halloween | Halloween Traditions | Twinkl USA https://www.youtube.com/	認識萬聖節習俗並完成闖關	遊戲評量 100%

		watch?v=L_eAKG1paUk		
17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	**Earthquake 地震防災** （安全教育） （環境教育）	1.認識保命三步驟：Earthquake Safety 2.認識緊急避難包： 3.Emergency Kit 繪本教學：Not a Box https://www.youtube.com/watch?v=8UsQyaJelt4	分享自己遇到地震的經驗，並準備緊急避難包	口頭表達 70% 實作評量 30%

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。		

		1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 自然科學領域 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合領域 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會領域 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	語文領域-英語文 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字 詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學課程 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

		INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 綜合領域 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社會領域 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		知識 1.培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。 2.能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 技能 1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2.能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深、加廣的學習。 3.能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 4.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 態度 1.能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 2.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320	**My Ideal Home** **我理想的家** （人權教育） （安全教育） （品德教育） （環境教育）	1. 引導：繪本 Bear At Home https://www.youtube.com/watch?v=LPoGh1qXYE4 2. 請同學設計(繪製)一個夢想中的房子。 3. 請同學利用廢棄物設計立體的小房子。	完成房子的平面設計圖及立體迷你屋並發表設計想法	口頭評量30% 實作評量70%
7 0321-0327	**Actions**	1. 播放部分奧運項目之影	1. 能說出奧	口頭評量 30%

8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424	(人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)	片。 2. 認識每 4 年舉辦的奧運有哪些項目？ 3. 比較以前奧運及現今的奧運項目，哪些取消了？哪些新增了？原因呢？ 4. 小小運動員：請學生想一想並發表哪些項目適合現在的你呢？為什麼？	運會辦理的目的。 2. 設計動作 icon，並讓同學猜猜看是什麼動作？ 3. 設計出想像的運動場或新式運動。	活動評量 35% 實作評量 35%
12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	**Fast Food** 速食文化 (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	認識可數食物名詞和不可數食物名詞後，請學生製作一份菜單(可數名詞和不可數名詞各 4 種)，完成後每個學生都 1500 元預算輪流到各個同學餐廳點餐，看看哪家餐廳的餐點最受歡迎，營業額有多少？	完成製作 Menu 完成角色扮演活動	實作評量 45% 活動評量 55%
17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	**Animals 動物** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (環境教育)	認識繪本 Dear Zoo https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY 認識草食動物及肉食動物 詢問同學喜歡的動物。	1. 完成動物喜好調查表。 2. 分組或個人發表喜愛原因。	口頭評量 30% 活動評量 35% 實作評量 35%
21 0627-0703	總複習	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 。			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>能 E2 了解節約能源的重要。
能 E4 了解能源的日常應用。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
資訊教育
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資訊教育課程
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法
語文領域-英語文課程
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語
藝術領域
藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊教育課程
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法
資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗
語文領域-英語文課程
Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語
藝術領域
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。
2.運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。
態度
1.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。
2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
3.蒐集愛護動植物相關題材，培養尊重生命的態度。
技能
1.操作 Windows 基本功能，應用於基礎文書處理。
2.運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，並完成課堂任務。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>口頭評量、實作評量、作業評量</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	**用 Word 來**	1. 複習：中打練	1. 能說出符號輸入的方法。	口頭評量 30%

2 0907-0913 3 0914-0920	**做文書處理** (人權教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	習。 2. 報紙新聞或唐詩編輯	2. 中打練習-完成一首唐詩。 3. 使用圖片，美編唐詩。 4. 完成作品，學習使用隨身碟存檔。	實作評量 30% 作業評量 40%
4 0921-0927 5 0928-1004	**生日快樂-卡片 DIY** (品德教育) (資訊教育)	1. 練習卡片製作過程 2. 自製卡片	1. 能說出如何改變頁面方向。 2. 完成「生日快樂」賀卡。 3. 作業：自製卡片，自訂主題，能使用插圖美編卡片。 4. 完成作品，使用隨身碟存檔。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	**利用 Word 美編作文一篇** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)	閱讀與摘錄重點文字與段落 加入圖片美化作文	1. 能說出文繞圖的排列方式。 2. 能完成自己的「作文」中打輸入。 3. 將自己的作文搭配圖片庫，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 完成作品，使用隨身碟存檔。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	**臺灣縣市地名點點名－表格** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 蒐集資料：臺灣縣市名介紹 2. 學習增加、刪除欄、列與插入表格 3. 自製縣市地名表格	1. 能說出欄與列代表什麼意思。 2. 完成「臺灣縣市地名」文件。 3. 美編或重點標記「表格」內容。 4. 完成作品，使用隨身碟存檔。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	**水之旅** (能源教育) (資訊教育)	1. 認識 SmartArt 2. 圖片與標題美化 3. 完成「水循環」流程圖	1. 能說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 根據教導之功能，開啟檔案自製「蝴蝶的一生」。 3. 完成作品，使用隨身碟存檔。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
15 1207-1213 16 1214-1220	**地震防災你我他-封面設計** (安全教育) (資訊教育)	1. 從範本開始封面設計 2. 運用圖片與來源	1. 能使用網路上的資料。 2. 練習完成「地震防災你我他」封面。 3. 發揮創意自製封面，主題：「認識臺灣古蹟」。 4. 完成作品，使用隨身碟存檔。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%

17 1221-1227	**地震防災你我他-內頁設計** (安全教育) (資訊教育)	1. 多頁報告我會做(至少 5 頁) 2. 成果報告	1. 能了解什麼是<目錄>。 2. 完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 3. 進階練習：完成主題<臺灣景點>報告內頁(至少 6 頁)。 4. 完成作品，使用隨身碟存檔。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
學習重點	學習表現	資訊教育課程 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 語文領域-英語文課程 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語		

		2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語 藝術領域 藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題
	學習內容	資訊教育課程 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 語文領域-英語文課程 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 藝術領域 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能

學習目標	知識 1.學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2.認識程式的指令類別，依照任務修改程式積木。 態度 1.發展網路安全意識，養成良好的上網習慣和態度。 2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 技能 1.動手實作程式小遊戲，分享創作的樂趣。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 3.能運用協作平台，完成課堂任務。
評量方式	1.口頭評量：口頭表達、互動討論 2.實作評量：實際操作、作品成果 3.作業評量：程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	**教育雲相關平台及 Google 平台之使用** (人權教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 教育雲帳號申請，學習收發信件。 2. Google 帳號申請，學習收發信件。 3. 帳密登入並觀看教師提供教材內容。 4. Google Meet 使用。 5. 利用 Google 文件副本繳交作業 6. 截圖工具使用 7. Google 文件插入(貼上)圖片與換段落。 8. 文字基本格式應用。	能收發信件、作品截圖上傳	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	**資訊安全與倫理** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 虛擬網路的概念：登入均一平台認識網路與資訊倫理、了解網路謠言與霸凌 2. 網路安全基本觀念：登入均一平台避免網路沉迷，制定上網時間表，利用 Google Classroom 分享作品	說出資訊倫理、做出上網時間表並上傳雲端	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%

8 0329-0404				
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	**Scratch 初體驗**-功能與介面介紹、製作場景故事 （人權教育） （品德教育） （資訊教育）	1. Scratch 程式積木的形狀顏色與功能介紹。 2. 示範教學，開始、停止、定位、更換造型…等積木功能，引導學生熟悉動畫製作流程。 3. 使用課室英語輔助英語融入 4. 發揮創意，使用 Scratch 自製動畫版的繪本故事。 5. 學生作品展示、發表與回饋。	能依據教師之示範，自製出作品並發表設計之想法和主題構思。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	**Scratch 小遊戲初探**-猴子接香蕉 （人權教育） （品德教育） （資訊教育）	1. 示範教學：練習更換造型、改變尺寸、分身、重複無限次、隨機數...等積木功能。 2. 實作小遊戲-猴子接香蕉。(可參考 STEAM 教育學習網 https://steam.oxxostudio.tw/category/scratch/example/monkey-banana.html) 3. 完成測試與修改作品後，展示與發表。 4. 學生可互相交換試玩對方設計之小遊戲。	能依據教師之示範，發揮自己的創意，製作出作品。 能表達設計之想法與其他同學不同之處。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
21 0628-0630	總複習	總複習	總複習	口頭評量 100%

（五）五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【「悅」來「閱」有趣】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生命教育
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性別平等教育
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求 調整與創新。 綜合領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與 他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
	學習內容	語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		知識 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 態度 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 技能

	1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。			
評量方式	口頭表達、互動討論、學習單、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	**七言律詩**-錦瑟 (性別平等)	1. 把握本詞“景、史、情”相融合的寫作特色。 2. 通過對語言的分析，把握內容，感受風格，領會思想。	1. 基礎練習。 2. 熟讀七言律詩。	口頭評量 作業評量
2 0906-0912 3 0913-0919	**童話創作師** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	以「到○○當個□□吧」為題，試著為自己的家鄉創作一個童話故事。	1. 寫作練習。 2. 引述格林童話中「不來梅的城市樂手」的故事。	口頭評量 作業評量
4 0920-0926 5 0927-1003	**神奇收費亭** (生命教育) (安全教育) (品德教育)	1. 能勇敢的說出自己的想法。 2. 藉由討論書中劇情學習到關懷與尊重。 3. 能將書中的一段敘述以畫陌呈現出來。	1. 分組討論。 2. 引導學生仔細閱讀文字，並說出文句裡的重點。	口頭評量 作業評量
6 1004-1010 7 1011-1017	**到○○買東西** (作文仿寫) (安全教育) (品德教育) (家庭教育)	1. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 透過六覺感官觀察，對「人、物、景（景象）」做具體、細膩的描摹寫作。	運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	口頭評量 作業評量
8 1018-1024 9 1025-1031	**性平動畫繪本教學影片**-小葉教給我們的重要事 (性別平等)	第一層次—事實 第二層次—感受 第三層次—發現 第四層次—將來 回顧此故事，是否可以多做些什麼?或少做些什麼?	1. 尊重不同性別者的特質 2. 理解性別特質的多元面貌。	口頭評量 作業評量
10 1101-1107 11 1108-1114	**交通安全 168** (安全教育-交通安全)	1. 使學生了解交通安全的重要性及注意事項。 2. 使學生了解船的安全設備與功能。 3. 使學生了解飛機的安全設備與功能。	從影片中認識交通安全工具的重要事項。	口頭評量 作業評量
12 1115-1121	**助人便是助己** (生命教育)	1. 試著參考文章「議論說理→記敘事實→議論說	1. 用心精讀，記取細節，	口頭評量

13 1122-1128	(品德教育)	理」的布局結構方式，寫出一篇議論文。 2. 以「助人便是助己」為題，寫出一篇運用「具體例子」來議論說理的文章。	深究內容，開展思路。 2. 組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	作業評量
14 1129-1205	**七言律詩-** 登金陵鳳凰臺 (人權教育) (環境教育)	1. 把握本詞“景、史、情”相融合的寫作特色。 2. 通過對語言的分析，把握內容，感受風格，領會思想。	熟讀七言律詩。	口頭評量 作業評量
15 1206-1212 16 1213-1219	**帶著老師一起蹺課** (人權教育) (品德教育)	1. 勇敢的說出自己的想法。 2. 藉由討論書中劇情學習到關懷與尊重。 3. 能將書中的一段敘述以畫呈現出來。	提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。	作業評量 口頭評量
17 1220-1226 18 1227-0102	**摩法多一家-鬼靈精阿珍** (家庭教育) (品德教育)	1. 學習以不同的角度來看事情。 2. 學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力	1. 分組討論。 2. 引導學生仔細閱讀文字，並說出文句裡的重點。	作業評量 口頭評量
19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	**生命教育動畫繪本教學影片** -爺爺有沒有穿西裝 (生命教育) (家庭教育)	1. 透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。 2. 珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。	1. 動畫欣賞—人生即如此。 2. 故事導讀。 3. 分享討論。	口頭評量 作業評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【「悅」來「閱」有趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			

		安全教育 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E9　學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E2　覺知身體意象對身心的影響。 性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8　了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭教育 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E2　了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8　低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>綜合領域
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
閱讀素養
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社會領域
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
綜合領域
Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。
態度
1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。
2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。
3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
技能
1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、
2.能運用預測、確認和統 整策略來閱讀不同類型的文本。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>口頭表達、互動討論、學習單、成果分享</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213	**七言律詩-** 送魏萬之京 (生命教育) (品德教育) (環境教育)	1. 把握本詞“景、史、情”相融合的寫作特色。 2. 通過對語言的分析，把握內容，感受風格，領會思想。	1. 能具備聆聽不同媒材的能力。 2. 正確記取聆聽內容的細節與要點。	口頭評量 作業評量

2 0214-0220 3 0221-0227	**認識我的家鄉**-漁鳥花翔 (品德教育) (環境教育)	1. 認識自己的家鄉，培養愛鄉情操。 2. 能說出家鄉的特色-漁鳥花翔。 3. 透過參訪與寫作，行銷家鄉。	在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	口頭評量 作業評量
4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320	**老殘遊記** (生命教育) (安全教育) (品德教育) (閱讀素養)	1. 共同討論閱讀的內容，交換心得。 2. 能將聆聽所得充分應用。 3. 能將所聽到的訊息歸納、整理。	1. 學習以不同的角度來看事情。 2. 學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。	口頭評量 作業評量
7 0321-0327	**做人，真難!**(人際關係) (性別平等)	1. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 尊重不同性別者的特質。 2. 理解性別特質的多元面貌。	口頭評量 作業評量
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	**牧羊少年奇幻之旅** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	1. 學習以不同的角度來看事情。 2. 學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。	1. 分組討論。 2. 引導學生仔細閱讀文字，並說出文句裡重點。	口頭評量 作業評量
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508	**讀信的藍衣女子** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	1. 教師說明、放聲思考 2. 師生共作、小組合作 3. 個別仿作或獨立完成	1. 自我提問。 2. 把握精簡、完整的原則寫大意。 3. 能樂於參與課堂活動。	口頭評量 作業評量
14 0509-0515	**交通安全你我他** (安全教育-交通安全)	1. 使學生了解交通安全的重要性及注意事項。 2. 使學生了解船的安全設備與功能。 3. 使學生了解飛機的安全設備與功能。	從影片中認識交通安全工具的重要事項。	口頭評量 作業評量
15 0509-0515 16 0523-0529	**神祕的古夫金字塔** (人權教育) (安全教育) (環境教育)	1. 運用自我提問，促進文意理解。 2. 小組討論的方式進行，並完成「由文本找支持的」理由學習單。	1. 運用策略解決問題。 2. 運用有層次的提問策略促進對文意	口頭評量 作業評量

		3. 分析結構，並發表想法，	理解。	
17 0530-0605 18 0606-0612	**花婆婆** (品德教育) (家庭教育) (環境教育)	1. 利用簡報與學生一同閱讀「花婆婆」繪本 2. 共同討論閱讀的內容，交換心得。 3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。	閱讀時仔細欣賞繪本圖畫，了解圖畫所要傳達的意義。	口頭評量 作業評量
19 0613-0619 20 0620-0626	**長大前的練習曲** (品德教育)	1. 透過文章內容培養學生對語文的觀察力。 2. 培養學生面對問題時該如何思考、如何解決問題，讓自己為長大做好準備。 3. 培養學生藉由閱讀擴展心靈及閱歷。	1. 運用策略解決問題。 2. 運用有層次的提問策略促進對文意理解。	口頭評量 作業評量
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
學習重點	學習	數學領域 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。		

	表現	r-Ⅲ-3　觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-1　報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 自然科技領域 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	數學領域 R-5-2　四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-16　解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2　三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 自然科技領域 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。
學習目標		知識 1.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 2.認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」的意義。 態度 1.面對未知數量，能有追根究柢的態度。 2.培養仔細觀察和計算的態度，並能實踐在日常生活中 技能 1.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 2.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 3.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。
評量方式		1.觀察評量：於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口頭、操作等) 2.紙筆紙筆：個別紙筆挑戰結果。 3.態度與進步：上述兩項與態度表現、進步幅度並重。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	**運量排行榜** (科技教育) (資訊教育)	1. 用平板搜尋全球前十大機場旅客載運量。 2. 概算每天飛機起降量。	1. 能小組討論可能的流量。	互動討論與口頭介紹 實際操作

3 0913-0919	(安全教育)	3. 一年有多少架次在指定機場起降。	2. 能小組推論可能的結果。 3. 學生能利用四則運算推論起降量。	作品成果
4 0920-0926				
5 0927-1003	**平時測驗**	運量排行榜類似題	測驗學習單	紙筆評量
6 1004-1010	**迷航記** (科技教育) (資訊教育)	撲克牌的加乘 最小公倍數 最大公因數 三張撲克牌排列組合	能以各種撲克牌加成後的結果來計算公因數及公倍數	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
7 1011-1017		四張撲克牌排列組合		
8 1018-1024		五張撲克牌排列組合		
9 1025-1031		六張撲克牌排列組合		
10 1101-1107	**平時測驗**	迷航記類似題	測驗學習單	紙筆評量
11 1108-1114	**數「碼」寶貝** (科技教育) (資訊教育)	起點分數/等值分數 九宮格	小組討論 推演 5 組等值分數 小組交換競賽	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
12 1115-1121		通分與等值分數 九宮格		
13 1122-1128		通分與等值分數 25 格圖		
14 1129-1205		迷宮設計		
15 1206-1212	**平時測驗**	數「碼」寶貝類似題	測驗學習單	紙筆評量
16 1213-1219	**兵臨城下** (科技教育) (資訊教育)	圍棋—占地面積 計時 3 分鐘	小組競賽 組合拼圖 面積大小	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
17 1220-1226		圍棋—占地面積 計時 5 分鐘		
18 1227-0102		圍棋—占地面積 計時 8 分鐘		
19 0103-0109		圍棋—占地面積 計時 10 分鐘		
20 0110-0116	**期末測驗**	兵臨城下類似題	測驗學習單	紙筆評量
21 0117-0123	**認識專家** (閱讀素養)	數學家文章或影片欣賞	能說出專家重要訊息至少 3 項律性	互動討論與口頭介紹

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【邏輯學思達】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1節</td><td>設計者</td><td>高年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="4">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="4">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">科技教育
科E2 了解動手實作的重要性。
科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
資訊教育
資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
閱讀素養教育
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
安全教育
安E2 了解危機與安全。
安E3 知道常見事故傷害。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">數學領域
s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。
自然科技領域
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">數學領域
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
自然科技領域
INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</td></tr>
</table>

學習目標	知識 1.能熟練數線上小數、分數的互換。 2.能說出各種幾何圖形的名稱。 3.能計算周遭生活空間的面積。 態度 1.面對未知數量，能有追根究柢的態度。 2.培養仔細觀察和計算的態度，並能實踐在日常生活中。 技能 1.能依據遊戲規則完成任務。 2.能以口頭清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。 3.能以運算符號表達數字或事物關係。 4.能透過操作認知圖形特徵與變化。
評量方式	1.觀察評量：於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口頭、操作等) 2.紙筆紙筆：個別紙筆挑戰結果。 3.態度與進步：上述兩項與態度表現、進步幅度並重。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227	**尋「線」索驥** (科技教育) (資訊教育)	1. 數線上小數／分數的互換 2. 分組及計時競賽	學生能在數線上做分數與小數的互換	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
4 0228-0306	**平時測驗**	數線上小數與分數互換類似題	測驗學習單	紙筆評量
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327	**海底世界** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	1. 海星、貝類圖形認識與欣賞(扇形、圓形) 2. 裁切各種圓心角度 3. 指定時間完成	學生能做圓心角及扇形的測量與計算	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
8 0328-0403	**平時測驗**	認識扇形與圓心角的計算類似題	測驗學習單	紙筆評量
9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424	**攀登 101** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	1. 實際攀登學校樓層 2. 時間換算 3. 平均值	學生能有秩序完成樓層攀登及做時間換算練習	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
12 0425-0501	**平時測驗**	時間乘與除的計算類似題	測驗學習單	紙筆評量
13 0502-0508 14 0509-0515	**牧場式農莊** (科技教育) (資訊教育)	1. 樂高積木做空間大小拼圖 2. 牧場式農舍 3. 做基準量與比較量計算	能依據標的物判定基準量與比較量並計算	互動討論與口頭介紹 實際操作

15 0509-0515				作品成果
16 0523-0529	**平時測驗**	體積與容積的計量類似題	測驗學習單	紙筆評量
17 0530-0605	**我的夢想花園** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	1. 上網搜尋三坑校地大小 2. 各場地面積單位換算	小組討論並上網搜尋探索校地/籃球場/網球場/植物園區面積	互動討論與口頭介紹 實際操作 作品成果
18 0606-0612		理想花園設計—面積大小 蜜源區 蔬果區 花卉區	學生能做不同單位面積多段式運算	
19 0613-0619				
20 0620-0626	**期末測驗**	我的夢想花園類似題	測驗學習單	紙筆評量
21 0627-0703	**認識專家**	數學家影片欣賞	能說出專家重要訊息至少 3 項	互動討論與口頭介紹

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				

		環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-III-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9　能聽懂簡易句型的句子。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2　能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7　能作簡易的回答和描述。 2-III-9　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4　能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5　能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-8　能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-III-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6　能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1　認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-9　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1　具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3　主動預習、溫習功課。 7-III-1　運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3　在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-1　能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3　能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-III-3　能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然領域 tm -III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域 3c -III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健康與體育領域 1a -III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
	學習內容	語文領域-英語文 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2　國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1　國內（外）招呼方式。

		D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INb -II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 社會領域 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 健康與體育領域 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
學習目標		知識 1. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力 2. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 技能 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力 態度 1. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人
評量方式		作業評量、口頭評量、遊戲評量、活動評量、紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	**Where Are You Going?** （國際教育） （環境教育） （安全教育）	1. 能綜合運用單元字彙及句型和認識世界著名摩天大樓。 2. 能了解英語中的復合字並朗讀、閱讀韻文及短文並了解主要內容。 3. 能認識世界各國的地名及地理位置。	能說出世界著名摩天大樓。 能指出世界各國地理位置。	口頭表達50% 作業評量50%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	**What Do You See?** （生命教育） （國際教育） （環境教育）	1. 能綜合運用單元字彙及句型。 2. 能認識自然界動物的保護色（camouflage）。 3. 複習疑問詞 how、how old、how many 的問答句。	能聽懂、唸讀本單元故事對話，並進行角色扮演等練習活動	口頭表達30% 紙筆評量30% 活動評量40%

10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	**What Would You Like for Dinner?** （生命教育） （國際教育） （人權教育）	1. 能聽辨子音 c、c(ce, ci, cy)之發音，並能運用字母拼讀法拼讀發音例字和正確聽辨單字。 2. 能朗讀、閱讀韻文及短文，並了解主要內容。 3. 能綜合運用單元字彙及句型。 4. 能認識 My Plate 食物營養的分類，建立正確飲食觀念。 5. 複習可數、不可數名詞概念。	能說出健康的食物種類。能身體力行健康的生活規範、態度與價值觀。	口頭評量 25% 遊戲評量 25% 活動評量 25% 紙筆評量 25%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	**How Do You Feel?** （品德教育） （國際教育） （環境教育）	1. 能聽、說及辨識本單元字彙及句型。 2. 能聽懂、唸讀本單元故事對話，並進行角色扮演等練習活動。 3. 能運用句型 Are you angry? Yes, I am. / No, I'm not. I'm tired. 問答。 4. 能運用句型 How do you feel? I feel nervous. 問答。 5. 能讀、寫本單元字彙與句型。 6. 能聽辨子音 g、g (ge, gi, gy)之發音，並能運用字母拼讀法拼讀發音例字和正確聽辨單字。 7. 能朗讀、閱讀韻文及短文，並了解主要內容。 8. 能綜合運用單元字彙及句型。 9. 能認識情緒表達用詞。	能說出各種情緒的感受，並學會控制情緒。認識生理、心理與社會各層面健康的概念，能口頭分享，並完成學習單。	作業評量 15% 口頭評量 15% 遊戲評量 20% 活動評量 20% 紙筆評量 30%
21 0118-0120	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

		生 E2 理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然領域

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>tm -III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
社會領域
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
健康與體育領域
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文
Ab-III-1 子音、母音及其組合。
Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-III-1 國內（外）招呼方式。
D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
自然領域
INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INb -II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。
社會領域
Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
健康與體育領域
Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力
2. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。
態度
1. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。
2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
技能
1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。
3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。
4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td>作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	**World Weather**	1. 查詢世界各城市天	製作世界天氣預報	口頭表達55%

2 0215-0221 3 0222-0228	(國際教育) (環境教育)	氣，分組製作一份天氣預報圖並上台報告 2. 認識英國倫敦天氣及交通文化	圖，並上台報告	實作評量45%
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	**Hobbies or Activities** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育)	詢問同學平時從事那些休閒嗜好(Go +Ving)	完成休閒喜好調查表	口頭表達50% 實作評量50%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	**Our Community** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	1. 探訪社區附近有哪些我們常去的地方，將這些地點畫在地圖上 2. 分享社區的地點常見的英文店名(或縮寫)，例如:KFC、Starbucks 3. 認識美國紐約城市文化	1. 完成社區地圖 2. 上台報告讓大家猜猜這些英文店名是什麼地方	口頭表達 50% 實作評量 50%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	**Go To the Zoo** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	1. 繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See 2. 利用戶外教育記錄自己在動物園看到那些動物?數量大概有多少? 3. 認識非洲肯亞的動物大遷徙	完成動物觀察紀錄表	作業評量 60% 口頭表達 40%
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	**Take Care Of Your Body 照顧身體** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	1. 認識埃及人面獅身像 2. 認識身體部位，當受傷或生病時，如何描述及治療 3. 認識藥品的使用方式，標示的內容及禁忌	1. 完成醫生病人角色扮演 2. 解開密室脫逃遊戲	口頭表達 50% 活動評量 50%
21 0628-0630	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
資訊教育
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">科技教育課程
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
資訊教育課程
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
語文領域-國語文
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
藝術領域
1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">科技教育
科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
資訊教育
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
語文領域-國語文
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
藝術領域
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">知識
1.學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。
2.認識程式的指令類別，依照任務修改程式積木。
態度
1.發展網路安全意識，養成良好的上網習慣和態度。</td></tr>
</table>

	2.領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 技能 1.動手實作程式小遊戲，分享創作的樂趣。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 3.能運用協作平台，完成課堂任務。			
評量 方式	1.口頭評量：口頭表達、互動討論 2.實作評量：實際操作、作品成果 3.作業評量：程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	Scratch-貓咪跑步(連續背景) (資訊教育)	1. 示範教學：練習使用變數、定位、座標、重複、更換造型...等積木功能。 2. 實作小遊戲-貓咪跑步(連續背景)。參考 STEAM 教育學習網 https://steam.oxxostudio.tw/category/scratch/example/cat-run.html 3. 完成測試與修改作品後，展示與發表。 學生可互相交換試玩對方設計之小遊戲。	1. 能依據教師之示範，發揮自己的創意，製作出作品。 2. 能表達設計之想法與其他同學不同之處。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
5 0928-1004 6 1005-1011	**iSafe 全民資安素養** (品德教育) (資訊教育)	1. 影片-我想要搜尋正確網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=E1YuaJbBxRI。 2. 講義-我的資安密技(均一平台) 3. 中小學數位素養教育資源網 https://eliteracy.edu.tw/	1. 能正確使用瀏覽器，搜尋網路上的資訊。 2. 能辨別訊息的真假的能力。 3. 能理解資安問題以及對應之安全使用祕訣。	口頭評量 40% 作業評量 60%
7 1012-1018 8 1019-1025	Scratch-貓咪跑步(超長背景) (資訊教育)	1. 接續「連續背景」之示範，延伸概念教學-超長背景：練習使用變數、定位、座標、重複、更換造型...等積木功能。 2. 實作小遊戲-貓咪跑步(超長背景)參考 STEAM 教育學習網 https://steam.oxxostudio.tw/category/scratch/example/cat-run.html 3. 完成測試與修改作品後，展示與發表。	1. 能依據教師之示範，發揮自己的創意，製作出作品。 2. 能表達設計之想法與其他同	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%

		4. 學生可互相交換試玩對方設計之小遊戲。	學不同之處。	
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	Scratch-反彈球 （資訊教育）	1. 示範教學：練習使用定位、偵測碰到、反彈、數學計算、重複...等積木，實作一個反彈球（ 類似乒乓球 ）的小遊戲。 2. 實作小遊戲-反彈球。參考 STEAM 教育學習網 https://steam.oxxostudio.tw/category/scratch/example/ping-pong.html 3. 完成測試與修改作品後，展示與發表。 4. 學生可互相交換試玩對方設計之小遊戲。	1. 能依據教師之示範，發揮自己的創意，製作出作品。 2. 能表達設計之想法與其他同學不同之處。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	Scratch-打磚塊 (1)用綠旗開始遊戲 (2)按下空白鍵開始遊戲 （資訊教育）	1. 示範教學：延伸「反彈球」的範例，練習分身、函式、重複次數、邏輯判斷、碰到角色...等積木，實作打磚塊的小遊戲。 2. 實作小遊戲-打磚塊。(可參考 STEAM 教育學習網 https://steam.oxxostudio.tw/category/scratch/example/breakout-clone.html 3. 完成測試與修改作品後，展示與發表。 4. 學生可互相交換試玩對方設計之小遊戲。	1. 能依據教師之示範，發揮自己的創意，製作出作品。 2. 能表達設計之想法與其他同學不同之處。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
21 0118-0120	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>閱讀素養教育
閱 E9　高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
安全教育
安 E2　了解危機與安全。
安 E3　知道常見事故傷害。
安 E5　了解日常生活危害安全的事件。
資訊教育
資E2　使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E4　認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資E6　認識與使用資訊科技以表達想法。
資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>科技教育課程
科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
資訊教育課程
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
語文領域-國語文
2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
藝術領域
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>科技教育
科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
資訊教育
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
語文領域-國語文
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
藝術領域
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">知識
1.使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。
2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
態度
1.啟發學生對 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。
2.學生能將低碳生活的習慣落實在日常生活中
技能
1.從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。
2.教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。
3.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">口頭評量、實作評量、活動評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0208-0214</td><td rowspan="2">PowerPoint 功能淺談
（資訊教育）</td><td rowspan="2">1. 教導學生啟動 PowerPoint，說明各項功能。
2. 講解製作簡報的步驟有哪些？
3. 引導學生做中學，新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。
4. 示範插入圖片，套用設計構想，和調整設定。
5. 講解如何設定文字和方塊調整。
6. 教導插入 3D 模型，和儲存檔案。</td><td rowspan="2">1. 簡報軟體的應用。
2. 啟動 PowerPoint
3. 簡報做中學做簡報的步驟。
4. 套用佈景主題。
5. 插入圖片和設計構想。
6. 設定文字和方塊調整。
7. 3D模型和存檔。</td><td rowspan="2">口頭評量30%
實際操作30%
作品成果40%</td></tr>
<tr><td>2
0215-0221</td></tr>
<tr><td>3
0222-0228</td><td rowspan="2">搶救 3C 惡視力
（資訊教育）</td><td rowspan="2">1. 透過書本或動畫影片，藉由心智圖說明，介紹製作簡報的技巧。
2. 教導套用線上範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。
3. 介紹標題投影片，透過文字藝術師讓標題變得更醒目，並加入護眼的圖片。
4. 講解新增投影片，輸入內文，設定文字樣式，再依據內容調整版面配置。
5. 教導設定飛入動畫，讓簡報文字動起來、更加吸引</td><td rowspan="2">1. 製作簡報的技巧。
2. 套用線上範本。
3. 標題投影片
4. 文字藝術師
5. 新增投影片：認識版面配置。
6. 讓文字動起來。
7. 播放簡報。</td><td rowspan="2">口頭評量30%
實際操作30%
作品成果40%</td></tr>
<tr><td>4
0301-0307</td></tr>
</table>

		人；及播放簡報的方式。		
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	**校外教學記趣** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育) (環境教育)	1. 結合校外教學活動，介紹如何套用相簿範本，快速製作簡報分享。 2. 教導學生套用相簿範本，插入照片和微調。 3. 示範使用線上圖片或從網路 Google 的圖片，並指導學生遵守「創用 CC」授權規定。 4. 介紹色彩校正和調整，教導學生學習調整亮度、對比、銳利度及柔邊等功能。 5. 講解加入圖文動畫效果，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。	1. 用相簿範本記趣 2. 插入照片和微調 3. 豐富的線上圖片 4. 色彩校正和調整 5. 從網路 Google 搜尋 6. 圖文動畫效果：多個物件同步動畫	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%
8 0329-0404 9 0405-0411	**低碳生活我最行** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	1. 結合環境教育活動並閱讀相關訊息，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 教導如何快速從文字檔匯入簡報內文，套用變更「封版和內文」的版面配置。 3. 介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。 4. 講解變更設定「項目符號」，及透過「複製格式」輕鬆套用、變更所有項目符號。 5. 示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。 6. 教導如何設定簡報「連續自動播放」，並轉存 mp4 影片檔。	1. 吸引人的轉場特效 2. 快速從文件檔匯入 3. 變更版面配置 4. 項目符號和複製格式 5. 超炫的轉場特效 6. 連續播放和轉存影片	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%
10 0412-0418	**動物是我的好朋友** (人權教育) (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	1. 透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或 menu 選單簡報。 2. 教導學生自訂背景格式，可設定為圖片或材	1. 簡報的互動連結 2. 自訂背景格式 3. 圖片特效和圖層	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%

11 0419-0425		質填滿，再按「全部套用」統一背景格式。 3. 介紹設定圖片特效，讓圖片變得更有 Fu，並示範調整圖層位置，改變圖片重疊。 4. 進一步教導「按鈕」和「動作連結」的製作，講解加入圖案特效、動作設定，及編輯圖案文字。 5. 5. 整合示範製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結；示範、解決簡報播放無法互動問題。	4. 按鈕和動作連結 5. 愛護動物問與答 6. 問與答連結設定 7. 讓互動正常運作	
12 0426-0502				
13 0503-0509	**防疫作戰很 Smart** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	1. 透過書本或動畫影片，讓學生欣賞 SmartArt 圖形化作品，增進學生視覺美感，進而學習製作「防疫大作戰」簡報。 2. 指導學生開啟範例檔，用母片設定標題和漸層效果背景，讓整個投影片漂亮、明顯。 3. 講解如何選取文字方塊，轉換成 SmartArt 圖形，讓防疫大作戰簡報變成突出的圖形化樣式。 4. 示範變更色彩和樣式，再插入圖片，製作圖文並茂的 SmartArt 簡報。 5. 講解清單階層縮排功能，讓簡報結構更有層次感、分明，容易閱讀。 6. 介紹新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。	1. 圖形化的 SmartArt 2. 母片初體驗 3. 轉換 SmartArt 圖形 4. 4. 變更色彩和樣式 5. 清單階層縮排 6. 新增圖案和超連結	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	**用簡報說故事** (閱讀素養) (資訊教育)	1. 學生(可分小組或個人)自訂故事，如：我的家鄉節慶，蒐集相關資訊、整理歸納並撰寫報告。 2. 教師介紹如何使用母片，快速設定版面和統一格式。 3. 講解投影片母片，介紹「標題投影片」版面配	1. 套用母片背景。 2. 設定母片格式。 3. 安排版面配置。 4. 新增版型 5. 插入背景音樂。從大綱	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%

17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627		置，與「標題及內容」版面配置。 4. 示範在投影片母片，套用背景、加入 Logo 圖示、統一標題和文字樣式、自訂內文項目符號等。 5. 教導製作新的「母片版型」(版面配置)，包括圓角和心形圖案外框。 6. 講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定各個投影片的轉場特效。 7. 指導學生使用 Word 歸納整理、條列出報告大綱，分為「標題、副標題和內文」。 8. 示範如何從大綱匯入Word文件檔，依階層縮排；並利用投影片母片，設定文字樣式及背景。 9. 講解插入表格，善用網路找資料、擷取畫面，並提醒學生註明資料來源。 10. 指導插入視訊影片，設定多重動畫。	匯入文件檔。 6. 插入表格 7. 善用網路找資料。 8. 插入視訊影片。 9. 多重動畫設定。	
21 0628-0630	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量100%

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【科學與生活】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			

		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
學習重點	學習表現	自然領域 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口頭、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 語文領域-國語文 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td>INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。
INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。
INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。
INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。
INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。
INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。
INc-Ⅲ-13日出日落時間與位置，在不同季節會不同。
INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。
INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。
INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
INd-Ⅲ-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。
INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。
INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。
INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像
INe-Ⅲ-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。
INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
語文領域-國語文
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社會領域
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。
2.太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。
3.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">4.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。
態度
1.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全，養成節約用電習慣。
2.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響，並能愛護水域環境。
技能
1.能觀察生活中的太陽的相對位置與變化。
2.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。
3.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。
4.能觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">口頭評量、實作評量、活動評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0906</td><td rowspan="4">繞著太陽轉
(科技教育)
(資訊教育)
(閱讀素養)
(安全教育)</td><td rowspan="4">1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。
2. 認識有關太陽的故事，例如：夸父追日、后羿射日、古代天地觀。
3. 認識太陽在世界各國文化所代表的意義。
4. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能、熱能。
5. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。
6. 能透過實驗操作，發現陽光是可加熱水並應用於生活。
7. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。</td><td rowspan="4">1. 能說出太陽與生活的關係。
2. 能利用平板搜尋各文化中的太陽所代表的意義並做紀錄。
3. 能利用太陽能加熱、生火。
4. DIY簡易太陽能熱水器。</td><td rowspan="4">口頭評量 30%
實作評量 30%
紙筆評量 40%</td></tr>
<tr><td>2
0907-0913</td></tr>
<tr><td>3
0914-0920</td></tr>
<tr><td>4
0921-0927</td></tr>
</table>

5 0928-1004				
6 1005-1011	**植物物語** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 透過討論了解植物行光合作用的原理以及意義。 2. 介紹「花婆婆、威斯利王國、再見小樹林」等植物書籍，並思辯書籍中植物的成長及特性對照到實際生活中是否合理。 3. 透過討論能知道不同植物適合的生存的條件。 4. 透過實際種植，能夠之到農夫的辛勞，並培養種植植物的耐心與愛心，進而能夠愛護大自然。 5. 能透過實際操作種植可食用的蔬菜，採收後，煮熟加餐。	1. 能用平板查詢植物的構造並完成學習單。 2. 能說出環境的對植物的影響。 3. 能說出故事書中植物的成長及特性對照到實際生活中的合理性。 4. 能使用水耕法，種植蔬菜。 5. 植物繁殖實作。	口頭評量 30% 實作評量 30% 紙筆評量 40%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	**「水」能載舟，亦能覆舟** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育) (海洋教育)	1. 認識各文明古國發展與水的關係，例如：兩河文化、中華文化、埃及文化。 2. 認識「鯀治水、大禹治水、李冰治水」的故事。 3. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 4. 能利用水分蒸發或加熱的方法，來分離水溶液	1. 能利用平板查詢各文明古國與水的關係並做紀錄。 2. 能透過治水的故事說出水流動的特性。 3. 能認識水溶液中的物質 4. 能透過實驗	口頭評量 30% 實作評量 30% 紙筆評量 40%
12 1116-1122				

13 1123-1129		中的固體物質。 5. 知道使用水為原料，經由電解產生氫氣與氧氣，再燃燒形成動力，以做為新時代的動力來源，了解水在未來能源中的重要性。 6. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 7. 透過實驗了解如何淨水，並從操作過程中知道對水資源保護的重要性。	操作取回水中的食鹽。 5. 能自製簡單濾水器 6. 能說出如何保護水資源。	
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	**「力」拔山河** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用，也會受大氣壓力的影響。 2. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 3. 介紹「盤古開天、女媧補天、墨子造木鳥」的故事，並思辯故事中力的特性對照到實際生活中是否合理。 4. 介紹伽利略及牛頓有關力的實驗。 5. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快，但浮力與流體阻力會影響速度。 6. 經由探究了大氣壓力會影響浮力。 7. 經由探究了解牛頓三大定律。 8. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。	1. 能用平板搜尋有關「力」的故事及實驗。 2. 磁鐵影響重力體驗。 3. 自製降落傘 4. 能認識大氣壓力對浮力的影響。 5. 倒立水瓶不漏水。 6. 力的平衡-靜態平衡：平衡鳥製作。 7. 慣性和摩擦力-寶特瓶抽紙遊戲 8. 摩擦力遊戲-松鼠爬樹	口頭評量 30% 實作評量 30% 紙筆評量 40%
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				

20 0111-0117				
21 0118-0120	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【科學與生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2　了解動手實作的重要性。 科 E4　體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7　依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8　利用創意思考的技巧。 科 E9　具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E3　應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E7　使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9　利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	自然領域 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。			

		pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口頭、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 防災教育 防 E3　臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4　防災學校、社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5　不同災害發生時的適當避難行為。
	學習內容	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2　應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-6　動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-Ⅲ-2　自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7　動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-8　在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-Ⅲ-1　自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。

		INd-Ⅲ-2　人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4　生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5　生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-1　自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2　物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3　燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 語文領域-國語文 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1　為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發 展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1　自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1　族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
學習目標		知識 1.熟悉觀星知能。 2.認識宇宙中的星球。 3.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等，以及主要氣體之作用。 4.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途及對我們生活的影響。 5.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 6.了解動物的形態特徵與行為相關。 態度 1.能培養靜心觀星的態度 2.養成小心用火的態度。 3.養成愛護動物的好品格。 技能 1.能利用各種觀星工具正確觀星。 2.了解製造氧氣與二氧化碳之原理，利用氣體的特性製作小遊戲。 3.能實際操作防鏽程序。

	4.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 5.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。			
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	**星星知我心** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 探索星座的奧祕與成因，進而觀察銀河及宇宙星系。 2. 經過學習能夠辨識的星象，學會辨識出方位。 3. 學會有關星星的優美詩詞與歌曲。 4. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。	1. 能利用平板查詢宇宙星系成因並記錄。 2. 能操作線上的互動星座盤。 3. 能用星座來辨認正確的方位。 4. 能查詢宇宙中的星系。 5. 能找出古人描寫星星的詩詞或歌曲	1.口頭評量 30% 2.實作評量 30% 3.紙筆評量 40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	**燃燒吧！火鳥** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2. 認識火的字體演變、「普羅米修斯、寒食節」等有關火的故事。 3. 從燃燒現象了解物質燃燒原理。 4. 透過實際操作，知道摩擦生熱。 5. 了解滅火的原理和方法。 6. 透過實際操作，知道熱的傳導。 7. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。	1. 能利用平板搜尋有關火的故事並做記錄。 2. 能認識溫室氣體對生態的影響 3. DIY 鑽木取火 4. 能操作神奇的空杯滅火術(CO2) 5. 熟悉校內滅火器或消防栓位置。	1.口頭評量 30% 2.實作評量 30% 3.紙筆評量 40%

11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	**「鏽」與「黴」** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 2. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 3. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 4. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 5. 經由操作，會自己延長食物的保存期限。 6. 能夠閱讀商品標示標籤，購買保存期限內品質優良的食物。	1. 能熟知不同的除鏽方法 2. 能正確做好食物的保鮮與延長保存期限。 3. 自製鹹蘿蔔乾。 4. 閱讀商品標示標籤。	1. 口頭評量 30% 2. 實作評量 30% 3. 紙筆評量 40%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	**別有「動」天** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 介紹各種動物故事書籍，並思辯書籍中動物的特性對照到實際生活中是否合理。 2. 經由觀察校園常見的動物，並了解或查詢牠們族群和群集的形成。 3. 了解動物的形態特徵與行為相關。 4. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 5. 為了繁衍，了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 6. 察覺動物、人類與大自然在生活上的關係。 7. 能夠愛護動物、保護動物的生存。	1. 能利用平板查詢動物相關的故事並上台分享。 2. 能認識動物的演化與動物的絕種成因。 3. 能對台灣特有種動物做介紹 4. 探索世界動物。 5. 能說出動物保護的方法以及實際個人行動。	1. 口頭評量 30% 2. 實作評量 30% 3. 紙筆評量 40%
21 0628-0630	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

（六）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【「悅」來「閱」有趣】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>高年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生命教育
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性別平等教育
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
法治教育
法 E1 認識公平。
法 E2 認識偏見。
法 E5 認識恣意與濫權的問題。
法 E6 理解權力的必要與限制。
法 E7 認識責任。
法 E8 認識兒少保護。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-國語文
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口頭評量。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社會領域
Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
綜合領域
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
健康與體育領域
1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-國語文
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
社會領域）
Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
綜合領域
Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。
Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
健康與體育領域</td></tr>
</table>

		Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。		
學習目標		知識 1.能認識並接觸各種題材的作品，以擴充閱讀範圍與視野。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 態度 1.透過口頭評量與互動討論，勇於表達自己的想法與情感。 2.樂於與他人交流，並願意主動以成果分享方式，表達自己立場的同時尊重他人的觀點。 技能 1.能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。 2.能善用網路蒐集資料，並統整出一份完整並有條理的報告。		
評量方式		口頭評量、互動討論、實作分享、成果分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**真理友愛** (人權教育) (法治教育) (性別平等教育 4)	1.文本閱讀：「只是開玩笑，竟然變被告？」、「不要碰我-兒童法律小學堂」、「少年陪審團：生活法律 x 公共法治篇、生活漫畫情境+公民法治素養，避開無所不在的犯罪地雷」 (1)書中情境討論分享。 (2)自我經驗分享。 2.搜尋相關社會新聞並討論 3.了解兒少法的基本概念及原則 4.成果分享	議題討論與分享 資料統整與收集 小組討論 同儕互評	口頭發表 實作評量 成果分享
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**青春飛揚** (安全教育) (生命教育) (品德教育) (性別平等教育 2)	1.文本閱讀:「小男生一定要懂的性教育課【身體篇+心理篇】寫給滿 9 歲的青春期男孩」、「小女生一定要懂的性教育課【身體篇+心理篇】寫給滿 9 歲的青春期女孩」 2.在進入青春期前更了解身體運作機制及心理的發展層面 3.操作「探索性教育桌遊」 4.心得分享	議題討論與分享 桌遊	口頭發表 課堂參與 心得分享
9 1025-1031 10 1101-1107	**財富自由** (家庭教育) (戶外教育 2 節) (安全教育)	1.文本閱讀：夏韻芬「有錢是教出來」，父母和老師透過身教，陪伴孩子建立正確的金錢價值觀。 2.畢旅結束後，將旅行中花費製成零用錢使用紀錄表，透過記帳的	議題討論與分享 資料統整 同儕互評	口頭發表 課堂參與 成果分享

11 1108-1115 12 1115-1121	(交通安全 2 節)	過程，讓學生學會區分『需要』與『想要』，並審慎消費。 3. 透過這些實踐活動，讓孩子學習在有限的資源下，做出明智的消費選擇，並進行分享與討論。		
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219 17 1220-1226	**悅讀文學** (家庭教育) (品德教育) (環境教育)	1. 文本閱讀：「小王子」 2. 認識作者並討論故事的意涵。 3. 小王子分別探訪了 6 顆星球，遇到了 6 種不同性格的人，分別有什麼特質？ 4. 試著找出自己和身旁的朋友分別符合故事中性格的人物？ 5. 學習單與心得分享	議題討論與分享 小組討論 學習單 同儕互評	口頭發表 課堂參與 心得分享
18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0123	**絲絲入扣** (品德教育) (生命教育)	1. 文本閱讀：白居易-「長恨歌」、蘇軾-「水調歌頭」 2. 解析詩句及時代背景 3. 欣賞優美詞句 4. 聆聽張可星-「長恨歌」、鄧麗君-「但願人長久」並練唱 5. 成果分享	討論與分享 歌曲練唱 同儕互評	口頭發表 課堂參與 成果分享

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【「悅」來「閱」有趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3　了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生命教育 生 E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2　理解人的身體與心理面向。 生 E5　探索快樂與幸福的異同。 安全教育 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E9　學習相互尊重的精神。 安 E8　了解校園安全的意義。			

		安 E9　學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E2　覺知身體意象對身心的影響。 性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8　了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家庭教育 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E2　了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育 涯 E4　認識自己的特質與興趣。 涯 E5　探索自己的價值觀。 涯 E6　覺察個人的優勢能力。 涯 E7　培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資訊教育 資 E1　認識常見的資訊系統。 資 E2　使用資訊科技解決生活中簡單的問題
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口頭評量。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會領域 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合領域 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
	學	語文領域-國語文

	習內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 社會領域 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 綜合領域 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
學習目標		知識 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 態度 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 技能 1.讀者應能依據各種文本媒介形式與內容調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。
評量方式		口頭評量、互動討論、實作分享、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306	**情竇初開** (家庭教育) (品德教育) (生命教育) (性別平等教育 4)	1.文本閱讀：「少年維特的煩惱」、「紅樓夢」。 2.認識原著作者。 3.共同討論故事中主角及其他角色遇到的煩惱？有解決的方案嗎？ 4.孩子分享自己在生活中的煩惱？如何排除自己的困擾？ 5.學習單與成果分享。	討論與分享 學習單	口頭發表 課堂參與 成果分享
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327	**千古詞帝** (生命教育) (人權教育)	1.文本閱讀：李煜-「虞美人」、「相見歡」、「望江南」、「浪淘沙」。 2.解析詩句，認識李後主-李煜分享時代背景。 3.欣賞優美詞句。 4.聆聽鄧麗君「幾多愁」、許茹芸「獨上西樓」相關歌曲並練唱。 5.學習單與成果分享。	討論與分享 歌曲練唱 同儕互評	口頭發表 課堂參與 成果分享
8 0328-0403	**樂活「悅」讀** (家庭教育)			

9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424	(品德教育) (法治教育)	1. 文本閱讀:「當幸福來臨時:端張椅子給它坐」。 2. 認識原著作者。 3. 師生共同討論「什麼是幸福?幸福的要件是什麼?」 4. 分享自己最幸福的時刻。 5. 學習單與成果分享。	討論與分享 學習單	口頭發表 課堂參與 成果分享
12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	**天后駕到** (資訊教育) (性別平等教育 2)	1. 文本閱讀:李清照-「聲聲慢」、「清平樂」、「一剪梅」、「念奴嬌」。 2. 解析詩句,認識李清照,分享時代背景。 3. 欣賞優美詞句及吟唱。 4. 學習單與成果分享。	討論與分享 歌曲練唱 同儕互評	口頭發表 課堂參與 成果分享
15 0509-0515 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	**生存攻略** (家庭教育) (生涯規劃教育) (人權教育) (安全教育)	1. 文本閱讀:「國中三年最強父母求生指南」。 2. 即將升上國中,對於國中生活的未知,該如何因應? 3. 進入青春期後,與家人的互動方式? 3. 學習單與成果分享。	討論與分享 學習單	口頭發表 課堂參與 成果分享
19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0703	**六年級畢業**			

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
閱讀素養教育
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-國語文
1-Ⅲ-3　判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-2　從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-5　把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
數學領域
n-Ⅲ-9　理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
自然科技領域
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域
Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。
數學領域
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</td></tr>
</table>

		S-6-2 **解題：地圖比例尺。**地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-4 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。**可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 自然科學領域 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		知識 1.能理解等量公理；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 2.能以運算符號表達數字或事物關係。 態度 1.面對未知數量，能有追根究柢的態度。 2.培養仔細觀察和計算的態度，並能實踐在日常生活中。 技能 1.能以適當的正方形單位，在規定範圍內解決相關問題。 2.在具體情境中，能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 3.能依據遊戲規則完成任務。 4.能以口語清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。
評量方式		1.觀察評量:於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口語、操作等) 2.紙筆紙筆:個別紙筆挑戰結果。 3.態度與進步:上述兩項與態度表現、進步幅度並重。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**規律與排序** （資訊教育）	1. 利用兩副撲克牌為一組，進行拉密活動。 2. 規則說明。 3. 分組練習。 4. 分享個人心得與獲勝技巧。 5. 分組競賽。	能清楚排序規律與重組技巧。 能分享個人想法與策略。	互動討論 心得分享 實際操作
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**聯想與關聯** （閱讀素養）	1. 字詞串聯規則說明(共用字) 2. 二組詞語。 3. 三組詞語。 4. 四組詞語。 5. 分組出題。 6. 完成學習單。	能依照提示想出詞語的共用字。 依照規則分組出題並抽籤完成他組題型。	互動討論與口語練習 實際操作 作品成果

9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1115	**格格不入** （閱讀素養）	1. 依照遊戲規則，將圖形正確放入格板中。 2. 分組練習。 3. 分組競賽。 4. 心得分享。	建立基本的幾何空間概念。 能分享個人想法與策略。	互動討論 心得分享 實際操作
12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	**校園尋寶** （資訊教育） （戶外教育 4）	1. 說明闖關規則，分組進行。 2. 利用校園照片一角，圖文提示，如：面積提示(測量)，目標地點。 3. 尋找目標地點放置的標的物。（可提示學生利用不同角度觀察） 4. 繼續 1-3 步驟，蒐集四片拼圖。 5. 請學生分組討論設計相關活動，讓別組闖關。	能了解校園環境。 能思考線索解法。	互動討論 實際操作 關卡設計學習單
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-0102 19 115 年 0103-0109 20 0110-0116	**密室逃脫-全能知識王(1)** （科技教育） （安全教育-交通安全 4 節）	1. 設計關卡流程，題型包含各領域並結合法治教育、環境教育…等議題。 2. 學生進行闖關活動，活動進行若需師長提示，可使用求救卡。 3. 綜合討論與分享。	能有正確思考邏輯觀念。 能依照相關指示，解決問題。	互動討論 實際操作 心得分享
21 0117-0123	**綜合歸納**	分享本學期課程心得感想與感興趣之活動。	能清楚敘述出個人想法和同學交流的過程。	口頭評量 1

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【邏輯學思達】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			

<table>
<tr><td></td><td></td><td>資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
閱讀素養教育
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
安全教育
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域
1-Ⅲ-3　判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-2　從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-5　把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-3　運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
數學領域
s-Ⅲ-3　從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-5　以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-Ⅲ-7　認識平面圖形縮放的意義與應用。
n-Ⅲ-9　理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-Ⅲ-1　理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3　觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
自然科技領域
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</td></tr>
</table>

	學習內容	語文領域-國語文 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 數學領域 N-6-6 **比與比值：**異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。**可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-4 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。**可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 自然科學領域 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		知識 1.能以運算符號表達數字或事物關係。 2.能依據遊戲規則完成任務。 態度 1.面對未知數量，能有追根究柢的態度。 2.培養仔細觀察和計算的態度，並能實踐在日常生活中。 技能 1.能以口語清晰表達自己思考邏輯和判斷依據。 2.能透過操作認知形體特徵與變化。 3.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。
評量方式		1.觀察評量：於遊戲與挑戰活動中進行觀察評量(包含口語、操作等) 2.紙筆紙筆：個別紙筆挑戰結果。 3.態度與進步：上述兩項與態度表現、進步幅度並重。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220	**圖文並茂** (閱讀素養)	1. 請學生設計成語圖案卡，每卡表「一字」，每人至少設計4張，讓同學看圖答題。 2. 與同班同學配對成語，字卡可全部配對完成即優勝。 3. 善用配對成語說故事。	能善用所學，尋找線索來解決問題。	口頭評量 互動討論 實際操作
3 0221-0227	**孔明棋** (資訊教育)	1. 規則及玩法說明：利用黑白棋進行孔明棋活動。	訓練思考邏輯。 透過反覆練	互動討論 實際操作

4 0228-0306		2. 兩人一組，觀摩對方做法。 3. 個人競賽：比較剩餘棋數，剩餘棋數少的獲勝。	習及走位步驟，解決問題	
5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327	**室內設計師** （科技教育）	1. 利用立方體教具，進行空間堆疊活動。 2. 尋找柱體的形體關係與對角線。(可用黏土及牙籤建立) 3. 完成立體空間設計(2 節)。	能了解柱體基本構造。 能合理規劃並善用空間。	實際操作
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424	**算數樂** （資訊教育）	撲克牌：九九遊戲 玩法與規則說明並分組活動。 法老密碼 1. 玩法與規則說明。 2. 分組活動。	能在具體情境中，解決加減乘除問題。	實際操作
12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	**密室逃脫-全能知識王(2)** （科技教育） （安全教育-交通安全 2）	1. 請學生動動腦，分組出題，題型應包含各領域並結合法治教育、環境教育…等議題。 2. 設計關卡流程，各組自驗後，繳交設計流程圖。 3. 師長審題後，進行活動。 4. 綜合討論與分享。	能出題完整並有正確思考邏輯。 能依照相關指示，解決問題。	互動討論 實際操作 心得分享
16 0525-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	**策略思維及綜合歸納** （科技教育） （資訊教育）	1. 象棋規則與玩法說明。 2. 學習思考走位與策略研究。 3. 戰術與策略分享。 4. 分組競賽。 5. 分享本學期課程心得感想與感興趣之活動。	能推論可能的結果 能分享個人思維 能清楚敘述出個人想法和同學交流的過程	互動討論與口頭評量 實際操作
19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0703	**六年級畢業**			

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【國際教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>高年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">人權教育
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生命教育
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">語文領域-英語文
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。
3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
4-Ⅲ-6　能書寫課堂中所學的句子。
5-Ⅲ-1　認讀與聽寫國小階段字詞。
5-Ⅲ-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅲ-9　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
5-Ⅲ-10　能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
6-Ⅲ-1　具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-Ⅲ-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-Ⅲ-3　主動預習、溫習功課。
7-Ⅲ-1　運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
7-Ⅲ-3　在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
9-Ⅲ-1　能夠將所學字詞做簡易歸類。
9-Ⅲ-3　能綜合相關資訊作簡易的猜測。
9-Ⅲ-3　能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td>自然領域
tm -Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
社會領域
3c-Ⅲ-2　發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
健康與體育領域
1a-Ⅲ-1　認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文
Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。
Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。
Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-Ⅲ-2　國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅲ-1　國內（外）招呼方式。
D-Ⅲ-1　所學字詞的簡易歸類。
自然科學領域
INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。
社會領域
Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
健康與體育領域
Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
1.培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。
2.能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。
態度
1.能體認到自己的情緒，學習情緒表達。
2.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
技能
1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
2.能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深</td></tr>
</table>

	加廣的學習。 3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	**My family** （人權教育） （品德教育） （國際教育）	1. Meet Taddy bear and his Family. 2. Introduce self and my family. 3. Share hobbies with my family.	1. 完成 Family Tree. 2. 分組活動:能簡單的介紹自己及平時與家人的嗜好。	口頭評量50% 活動評量50%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	**Finding food court** （國際教育） （環境教育）	1. What's your favorite food or dessert? 2. Do you like eating at home or eating out? 3. What do you know different country of the food?	分組討論：能說出不同國家的美食	口頭評量50% 活動評量50%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	**Our Community** （人權教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育） （環境教育）	1. 探訪社區附近有哪些我們常去的地方，將這些地點畫在地圖上。 2. 分享社區的地點常見的英文店名(或縮寫)，例如:KFC、Starbucks 3. 認識美國紐約城市文化	1. 完成社區地圖。 2. 上台報告讓大家猜猜這些英文店名是什麼地方。	口頭評量 50% 實作評量 50%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	**Discover Vienna** （人權教育） （品德教育） （國際教育） （環境教育）	1. What do you know about Austria 2. Welcome to Vienna, The city of music and art. 3. If you're in Vienna during Christmas.	1. 能說出維也納城市的小檔案及地理位置 2. 能說出不同國家的文化特色.	課堂參與 50% 口頭評量 50%
17 1221-1227 18	**Seeing a doctor at a clinic**	1. How often do you go to the doctor? 2. What should you do	1. 能簡單的表達身體不適的說法 2. 分組活動，角色	口頭表達 50% 活動參與 50%

1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	（生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育） （環境教育）	to take care of yourself when you're sick?	扮演能簡單的說出身體不舒服的症狀	
21 0118-0120	**總複習**	分享本學期課程心得感想與感興趣之活動。	能清楚敘述出個人想法和同學交流的過程。	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E3　了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2　理解人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4　探討日常生活應該注意的安全。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 安 E9　學習相互尊重的精神。 品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1　了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2　發展具國際視野的本土認同。 國 E4　了解國際文化的多樣性。 國 E5　發展學習不同文化的意願。 環境教育 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學　學	語文領域-英語文			

習重點	習表現	1-Ⅲ-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9　能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-11　能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-Ⅲ-2　能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7　能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10　能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11　能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-4　能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5　能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-8　能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-Ⅲ-9　能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-6　能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1　認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-2　在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-9　能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-Ⅲ-10　能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1　具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3　主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1　運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3　在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-Ⅲ-1　能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3　能綜合相關資訊作簡易的猜測。 9-Ⅲ-3　能綜合相關資訊作簡易的猜測。 數學領域 n-Ⅲ-9　理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 健康與體育領域 2a-Ⅲ-1　關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2d-Ⅲ-3　分析並解釋多元性身體活動的特色。 綜合活動領域 3d-Ⅲ-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	語文領域-英語文 Ab-Ⅲ-1　子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-5　所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-3　簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4　國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2　簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1　簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2　國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1　國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-1　所學字詞的簡易歸類。 數學領域 N-3-17　時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 N-5-10　解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 健康與體育領域 Ea-Ⅲ-3　每日飲食指南與多元飲食文化。 Cb-Ⅲ-1　運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 綜合活動領域 Cd-Ⅲ-1　生態資源及其與環境的相關。

學習目標	知識 1. 培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能觀察生活中的色彩，並了解色彩的變化。 態度 1. 能體認到自己的情緒，學習情緒表達。 2. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 技能 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	**Respecting the past in Traditional-Asian** （人權教育） （生命教育） （品德教育） （國際教育）	1. What do you do on Tomb Sweeping day? 2. The Bon Festival in Japan. 3. All Saints'Day and All Souls'Day in the Philippines.	1. 能簡單表述亞洲不同國家傳統文化。 2. 能簡單說出在不同節日緬懷已故親人表達的尊敬。	口頭評量 50% 活動評量 50%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	**Enjoying spring with a picnic** （人權教育） （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育） （環境教育）	1. What kinds of things can you do at a park? 2. Do you want to have a picnic ? 3. What food should we bring when we have a picnic?	分組討論戶外野餐應該要準備的事物及食物。	口頭評量 50% 活動評量 50%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14	**My Favorite Subjects** （人權教育） （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育） （環境教育）	1. 認識自己班上的課表 2. 下課後還有參加那些課外社團或課程(Piano class, LEGO class, Painting class…) 3. 認識印度文化：瑜珈、紗麗	1. 完成自己的一週英語課程表 2. 完成密室脫逃遊戲解謎	口頭評量 20% 實作評量 55% 活動評量 25%

0510-0516 15 0517-0523				
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	**A trip to Nepal** （人權教育） （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育） （環境教育）	1. Welcom to Nepal. 2. What do you know about the Himalayas? 3. Many countries have New Year at different times of the year.	能簡單說出尼泊爾國家小檔案。 分組討論自己過去的旅行。	活動評量 50% 口頭評量 50%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	**六年級畢業**			

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			

<table>
<tr><td></td><td></td><td>環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資訊教育
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
語文領域-英語文
英 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
綜合領域
綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU6 欣賞感恩。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
藝術領域
藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
法治教育
法 E7 認識責任。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資訊教育
資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。
資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
語文領域-英語文
英 c-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
綜合領域
綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
綜 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。
綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
藝術領域
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">知識
1.學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。
2.學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。
3.學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。
4.學生能繪製心智圖來規劃設計。
5.學生能製作桌遊卡牌。
態度
1.學生能在日常生活中落實防疫守則。
2.學生能將低碳生活的習慣落實在日常生活中。
3.學生能養成尊重不同國家文化的態度。
技能
1.學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。
2.學生能製作視覺資訊圖表與簡報。
3.學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。
4.學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">口頭評量、實作評量、活動評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0906
2
0907-0913
3
0914-0920</td><td>認識 Canva
(人權教育)
(閱讀素養)
(資訊教育)</td><td>1. 申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。
2. 簡介 Canva 操作介面(照片拼貼)。
3. 瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。
4. 開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。
5. 使用連結分享 Canva 作品。
6. 透過 Canva 平臺繳交作業。</td><td>1. 能舉例 Cavna 用途。
2. 能尊重智慧財產權。
3. 學會搜尋與收藏範本。
4. 會製作動畫卡片。
5. 學會下載與分享作品。</td><td>口頭評量30%
實際操作30%
作品成果40%</td></tr>
<tr><td>4
0921-0927
5</td><td>我們的學校生活
(閱讀素養)
(資訊教育)
(環境教育)</td><td>1. 開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。
2. 將準備的照片上傳並加入到設計中。
3. 使用 Canva 將照片去背。
4. 修改標題文字並新增頁面。
5. 加入各種動畫。
6. 加入邊框物件，設計嵌入照片。
7. 運用網格元素設計不同的排列風格。</td><td>1. 會製作照片拼貼。
2. 會上傳照片。
3. 會用資料夾整理作品。
4. 會去除背景。
5. 會使用邊框與網格設計作品</td><td>口頭評量30%
實際操作30%
作品成果40%</td></tr>
</table>

0928-1004		8. 鎖定物件避免修改。 9. 使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 10. 學生下載與分享作品。		
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	**祝你生日快樂** （人權教育） （閱讀素養） （資訊教育）	1. 開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 修改標題語文字。 4. 調整影片長度。 5. 預覽影片，新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 6. 加入相框圖像與影片。 7. 調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 8. 加入標題文字與動畫。 9. 完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%
9 1026-1101 10 1102-1108	**輕鬆看防疫** （安全教育） （資訊教育）	1. 開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 修改背景配色。 4. 能調整顯示比例。 5. 輸入對話內容。 6. 輸入曲線圖案與翻轉。 7. 修改對話框。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129	**動物卡片桌遊** （閱讀素養） （資訊教育） （環境教育）	1. 開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案 7. 在卡牌加入數字，分享卡牌玩法。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%

		8. 列印與裁切卡牌。		
14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	**全球暖化** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育) (環境教育)	1. 開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 修改背景顏色。 3. 搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 能複製與平均分配元素。 6. 搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。 7. 開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 認識簡報模板介面。 9. 開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html。 12. 設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 14. 設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%

17 1221-1227	**我的家鄉** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	1. 開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 6. 在第 3～5 頁影片中加入字幕。 7. 複製簡介頁並修改，完成片尾。 8. 加入轉場特效。 9. 將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 設定音樂淡出效果。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110	**世界美食聯合國** (人權教育) (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	1. 開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 2. 使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 5. 製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 6. 使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 7. 在 Canva 的顯示更多 QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 8. 調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	口頭評量30% 實際操作30% 作品成果40%
20 0111-0117				

		片段。 9. 複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 10. 複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 11. 在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。		
21 0118-0120	**總複習**	總複習	總複習	口頭發表 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
科技教育
科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資訊教育
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
語文領域-英語文
英 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
綜合領域
綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU6 欣賞感恩。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
藝術領域
藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
法治教育
法 E7 認識責任。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>科技教育課程
科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
資訊教育課程
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
藝術領域
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
語文領域-國語文
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</td></tr>
</table>

		語文領域-英語文 英 c-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜合領域 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。
學習目標		知識 1.理解科技與生活的關係，使用搜尋器找到資料並分享。 2.認識機器人的功能、影響和造型。 態度 1.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2.動手實作影音，分享創作的樂趣。 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 技能 1.操作多媒體功能，應用於文書處理。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出簡報。 3.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。
評量方式		軟體操作、口頭評量、學習評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	**初探雷射雕刻機** （資訊教育） （科技教育） （安全教育）	1. 介紹雷射雕刻機構造與功能，以及其工作原理。 2. 介紹雷射雕刻機專用的編輯軟體 Beam Studio 介面版功能。 3. 尋找圖片匯入物件，體驗調整大小、設定座標、旋轉、對齊...等多功能。 4. 學習繪製各種幾何圖形。 5. 設定曝光數值及開啟漸層模式，預覽圖片及板材之位置後，存檔。	1. 了解雷射雕刻機基本構造及工作原理。 2. 能了解編輯軟體的介面版功能。 3. 能完成圖形繪製。 4. 能依照老師指示設定參數及存檔	口頭評量 50% 操作評量 50%
5 0308-0314 6 0315-0321	**雷射雕刻機應用 1**-鑰匙圈 （資訊教育） （科技教育） （安全教育）	1. 在紙上設計鑰匙圈之草稿，並用奇異筆描圖。（或使用編輯軟體設計並繪製草稿。） 2. 將草稿放入雷射雕刻機中掃描。 3. 設定參數以使影像清晰。 4. 放入板材，並設定雕刻參數。 5. 啟動雷射雕刻機，完成作品。	1. 能發揮個人創意，完成設計圖。 2. 能了解如何設定影像參數，使影像清晰不模糊。 3. 能依板材設定雕刻參數。 4. 完成作品。	口頭評量 30% 操作評量 30% 作品成果 40%

7 0322-0328 8 0329-0404	**雷射雕刻機應用 2-名牌LOGO** (人權教育) (資訊教育) (安全教育)	1. 在紙上設計名牌LOGO之草稿，並用奇異筆描圖(或使用編輯軟體設計並繪製草稿。) 2. 將草稿放入雷射雕刻機中掃描。 3. 設定參數以使影像清晰。 4. 放入板材，並設定雕刻參數。 5. 啟動雷射雕刻機，完成作品。	1. 能發揮個人創意，完成設計圖。 2. 能了解如何設定影像參數，使影像清晰不模糊。 3. 能依板材設定雕刻參數。 4. 完成作品。	口頭評量 30% 操作評量 30% 作品成果 40%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	**守護地球你和我 PowerPoint** (生命教育) (環境教育) (閱讀素養教育) (資訊教育)	1. 使用「簡報」軟體。 2. 知道「特效」的意義。 3. 知道科技發展讓人類生活便利，也造成環境衝擊。 4. 覺知由於工業發展對環境的衝擊，導致氣候異常，為了保護地球，要節約能源使用。 5. 藉由製作影片，表達對社會議題的關懷。 6. 完成「守護地球你和我」簡報。	1. 能說出影像修補的前後差異。 2. 完成本課練習。 3. 使用本課練習素材製作簡報。 4. 完成本課測驗題目。	口頭評量 30% 操作評量 30% 作品成果 40%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	**熱血青春全紀錄 canva** (人權教育) (資訊教育)	1. 使用「簡報」軟體。 2. 使用「炫麗」特效。 3. 製作「轉場」特效。 4. 察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，製作片尾工作團隊名單。 5. 在影片中使用文字傳達情意。 6. 完成「熱血青春全紀錄」簡報。	1. 能說運用 canva 的效果。 2. 能完成個人簡報。 3. 能使用本課素材練習。 4. 完成簡報並用在畢業典點進場個人介紹。	口頭評量 30% 操作評量 30% 作品成果 40%
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18	**資安素養-網路媒體識讀** (資訊教育)	1. 教育部全民資安素養網。 https://isafeevent.moe.edu.tw/ 2. 中小學數位素養教育資源網 https://eliteracy.edu.tw/	1. 能了解網路沉迷之危害。 2. 能遵守網路禮儀。 3. 能慎用網路社群，保護個人資料。 4. 重視資訊安全，養成「安全、合理、合宜、合法」的態度與使用行為。	口頭評量 50% 作業評量 50%

0607-0613				
19 0614-0620	六年級畢業			
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【科學與生活】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 資T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。 閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	自然領域 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意			

		義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 語文領域-國語文 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	自然領域 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

		INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 語文領域-國語文 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
學習目標		知識 1.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 2.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 3.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 4.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 5.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 6.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 態度 1.能在生活中落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 2.知道颱風造成的影響，進而將防颱措施落實在生活中。 3.培養欣賞臺灣的地表景觀之美的胸襟，並察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 技能 1.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 2.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，且會由高溫處往低溫處傳播。 3.透過天氣圖及衛星雲圖解讀天氣訊息的能力。 4.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 5.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 6.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。
評量方式		口頭評量、互動討論、實作評量、課堂問答、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912	**「熱」血生活** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 透過實驗操作，產生熱脹冷縮的現象是因物質由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動 2. 了解熱有傳導、對流和輻射等傳播方式，應用在日常生活	1. 水煮湯圓膨脹實驗。 2. 自製天燈實驗操作 3. 不同材質保溫	口頭評量 互動討論 實作評量

3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003		中，以便利或舒適生活。 (1)保冷的產品：保溫瓶、保冷袋、冰桶、羽絨外套等保暖衣物。 (2)散熱的產品或作法：搧扇子、吹電風扇、散熱貼布、竹製坐墊、屋頂的對流窗或通風球、涼感功能的布料等。 (3)冷氣機要裝在屋子上頭，暖氣機要置於地上。 (4)炎熱的夏天，我們可以透過撐傘、樹蔭或穿著淺色服裝，來阻擋熱的輻射。 (5)現代社會，因科技進步，為節能減碳認識，新建築工法：綠建築及永續環境的節能設計。	杯保溫效果實驗 4. 能了解室內通風設計對氣溫的影響 5. 上網搜尋綠建築及永續環境的節能設計實例並口頭報告。	
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	**「天」說變就變** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 小小氣象播報員，分組學習，分配工作，各司其職：播報員(播報稿)、製圖工程師(海報)、數據分析工程師(蒐集資料)…等。 2. 學習判讀颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的資料。 3. 共同合作：透過衛星雲圖或地面天氣圖上的資訊推測當地的天氣狀況。 4. 用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象。 5. 正式上台分組播報。	1. 能了解氣象播報之不易，短短的播報時間，需要有大量的可靠數據支撐，以免造成預報大誤差。 2. 能從網路上查詢天氣狀況並判斷氣候。 3. 能看懂衛星雲圖上雲量分布與天氣的關係 4. 理解為何需要天氣預報，以及對生活的影響，如：作為活動、穿著之參考資訊、預防天然災害…等。	口頭評量 互動討論 實作評量
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14	**家鄉地質探測員** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 知道流水、風和波浪對砂石和土壤會產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用。 2. 介紹不同的自然景觀因風化、侵蝕、搬運、堆積所造成的地表，並了解其不同。 3. 觀察岩石，了解岩石由不同礦物	1. 經由查詢 Google 街景圖歷史資料，知道流水、風和波浪等對地形地貌的影響 2. 實地踏查：認識	口頭評量 互動討論 實作評量

1129-1205 15 1206-1212		組成，岩石與礦物有不同特徵，且因其特性有不同用途。 4. 土壤的發育是先由堅硬的岩石長期受到風化作用，逐漸變成細粒的泥、砂與碎石，最後形成土壤。 5. 土壤退化的影響包括土壤養分減少，土壤蓄水量和調節能力下降及地下生物多樣性喪失。 6. 能知道臺灣的主要天然災害包含颱風、地震、洪水、山崩、土石流與乾旱等，災害可能造成地貌的改變。	三坑里環境:生態、環保、地質、文化等。 3. 認識大漢溪河床上的石頭及岩石的特徵及分類。 4. 知道防止土地退化,這是保障糧食和水資源安全,及防範未來健康和環境威脅的唯一途徑。 5. 知道天然災害無法預知發生時間,但如果能判別周遭環境可能會遇到的災害類型,並認識做好防災避難的要領,即可減低災害的影響。	
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116	**電磁知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 生物體內的天然 GPS 磁感定位。 2. GPS 衛星介紹。 3. 使用瀏覽器，搜尋資料，日常生活中有那些電磁原理的應用，找出因科技進步而有的新應用，對照舊有之應用。 4. 知道通電後能運作的物品，例如：電磁爐、手機、電視、冰箱、微波爐、音響、吹風機、果汁機等，都會釋出電磁波。 5. 蒐集資料，了解電磁波對人體的影響。 6. 歸納整理，發表意見。	1. 知道某些動物（例如海龜）能偵測地磁的變動，以辨別方向。 2. 知道 GPS 如何定位的原理 3. 能利用工具測量電器設備通電後是否有電磁場。 4. 自製電池馬達車 5. 知道電動車及新能源車的類別，並了解其對環保的影響。	口頭評量 互動討論 實作評量

			6. 知道電磁波可能會對人體造成影響，各項電器產品、手機及3C 設備等，都需符合曝露標準及相關規範。	
21 0117-0123	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【科學與生活】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2　了解動手實作的重要性。 科 E7　依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8　利用創意思考的技巧。 科 E9　具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 資 E3　應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E7　使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9　利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 安全教育 安 E2　了解危機與安全。 安 E3　知道常見事故傷害。 安 E5　了解日常生活危害安全的事件。 環境教育 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋教育 海 E4　認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。				

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>自然領域
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自然領域
INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。
INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。
INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</td></tr>
</table>

		INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 語文領域-國語文 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發 展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。
學習目標		知識 1.能說出槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.能理解施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 4.能說出環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 態度 1.能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 2.能在生活中力行節約能源，避免自然資源的耗竭。 3.能養成愛護環境的品德 技能 1.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 2.設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。
評量方式		口頭評量、互動討論、實驗操作、課堂問答、觀察記錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313	**現代機械知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 透過日常生活常見工具進一步認識機械裝置。 2. 了解簡易機械裝置的原理和構造，並觀察施力和物體之間的變化情形。 3. 能從日常生活經驗的觀察，認識生活中應用簡易機械的工具。 4. 力可藉由齒輪、鏈條及皮帶等簡單機械做傳遞。	1. 自製桿秤 2. 自製塔式小吊車(1) 3. 自製塔式小吊車(2) 4. 能說出生活中各種簡單機械及其運作方式 5. 簡單機械組合(齒輪、鏈條及皮帶)組裝及操作	口頭評量 互動討論 實作評量
6 0314-0320	**歸納統整** (資訊教育)	分享課程活動心得與其他相關且感興趣想嘗試的活動。	能清楚敘述出個人想法和同學交流的過程。	口頭評量
7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501	**「聲聲」不息** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	1. 分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 2. 了解如何降低噪音，減少噪音對生活的影響。 3. 獅吼共振小遊戲。 https://www.youtube.com/watch?v=f1JTgyMi9OE 4. 奇妙的聲音：利用「聲音」滅火的原理。 5. 能自製簡易樂器(弦樂器、管樂器、鍵盤樂器、打擊樂器) 6. 分組活動：能演奏自製簡易樂器	1. 分貝計操作與測量。 2. 利用不同材質的物品，自製簡易隔音設備 3. 能了解物體振動可發出聲音，具有聲波。 4. 自製簡易樂器 5. 分組活動：自製簡易樂器表演	口頭評量 互動討論 實作評量
13 0502-0508 14 0509-0515 15 0509-0515 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	**攜手護地球** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育) (環境教育) (海洋教育)	1. 播放<國家氣候變遷科學報告，揭露全球暖化對台灣的影響> https://www.youtube.com/watch?v=MQt_PX4E3pw 引導學生了解氣候變遷對臺灣水資源、農業、生態、公衛等不同領域的影響與衝擊。 2. 綠色和平氣候與環境教育平台<最後一棵樹> https://greenfuture-ea.greenpeace.org/tw/?utm_campaign=General&utm_source=website&utm_medium=referral	1. 知道氣候變遷將全面影響地球生態和人類生活，因此我們因應氣候變遷衝擊需要採取行動 2. 知道設立海洋保護區、禁限捕撈某些體型、性別、種類的魚類和總	口頭評量 互動討論 實作評量

		引導學生發想：氣候變遷帶來的考驗和可能的未來。 3. 善用大自然的餽贈，請學生閱讀〈臺灣海鮮選擇指南〉，思考如何買對魚，吃對魚、才能年年有魚。 4. 鼓勵學生用各種方式蒐集相關資料。 5. 蒐集資訊：查詢省水水龍頭的資料，比較普通水龍頭及省水型水龍頭之差異性。 6. 閱讀「猩猩之母：珍古德博士」，並引導學生摘述文章內容與記錄讀後感想。	量管制，可以保護漁業資源 3. 知道使用省水裝置可以節省水資源。 4. 了解保育動物的重要性，不隨便捕捉、販賣或虐待動物。	
19 0613-0619	六年級畢業			
20 0620-0626				
21 0627-0703				

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無 6-2-2_彈性學習課程-社團活動與技藝課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三四	學習策略	3	黃0恩、廖0凱
四六	社會技巧	1	廖0凱、江0和、李0丞

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度　中年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	許碧君
教學對象/年級/障礙類別	黃 00/三/疑似學習障礙 廖 00/四/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	邏輯學思達、悅讀閱有趣		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。		
	學 習 內 容		

	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
本學年學習重點	1. 能圈出關鍵字或句，幫助理解文章內容。 2. 能練習找出文章中人事時地物，幫助理解文章內容。 3. 能根據 5W1H 的問題，理解文章內容。 4. 能用自己的話說出對圖片或文章的理解。 5. 能創作簡單的對話文章。 6. 培養並拉長專注時間。
評量方式	學習單、口頭評量、實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	故事閱讀與關鍵詞標記／重複練習圈出關鍵詞或句(一次一篇文章)，協助理解文意。	5
2	我是小偵探／反覆練習找出文章中的人事時地物(一次一篇文章)，並根據找出的線索組織成文章大意。	5
3	閱讀測驗 so easy／練習在閱讀完文章後回答文章相關問題。	6
4	注意注意再注意／專注度訓練，如尋找遊戲、找不同等。	5
		總計 21 週

115 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	圈圈看／複習圈出關鍵字的方法。	2
2	偵探大升級／複習找出人事時地物的方法理解文章內容。	2
3	我會說故事／練習找出圖片中的人事時地物，並用五句話說出內容。	4
4	閱讀測驗 so easy2／練習在閱讀完文章後回答文章相關問題。	4
5	漫畫王／觀察給予的漫畫圖稿，填入人物可能會說的話，並能用自己的話描述漫畫內容。	5
6	注意注意再注意 2／專注度訓練，如尋找遊戲、找不同等。	3
		總計 20 週

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度 中高年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	許碧君
教學對象/年級/障礙類別	廖 00/四/自閉症、江 00/四/自閉症、李 00/六/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會、綜合		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		
	學 習 內 容		
	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。		
本學年學習重點	1. 當別人說話時，能專心聆聽。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 在老師的帶領下，能與同儕一起遊戲。 4. 遇到困難能主動尋求老師或同學的協助。		
評量方式	實作(情境演練)、觀察		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒臉譜/能藉由檢視行為結果來認識情緒	3
2	我是 EQ 高手/運用影片進行討論和練習	2
3	情緒地雷/透過不同情境發現自己的情緒地雷	4
4	我會管理情緒/察覺情緒並學習表達	4
5	放鬆壓力/運用日常生活休閒方式對應情境給予回應	4
6	聰明面對嘲笑/透過特定情境與夥伴練習	4
		總計 21 週

115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	小偵探大觀察 1/能理解特定情境並在課堂討論及分享	4
2	小偵探大觀察 2/能以步驟化解決特定情境的問題	5
3	輸贏行不行/贏家的適當行為表現討論及輸家的適當行為與心情調適	4
4	被拒絕的勇氣/被拒絕及被接受的心情調適及適當行為表現討論	4
5	環境好乾淨/討論環境整潔的重要性，探討讓他人會感到舒服與尊重的行為範例	4
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【雙峰論壇】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>高年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融
入
議
題</td><td colspan="3">人權教育
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
閱讀素養教育
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
戶外教育
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
環境教育
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
資訊教育
資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
生涯規劃教育
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
國際教育
國 E6 區辨衝突與和平的特質。
國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
國 E11 體會國際弱勢 者的現象與處境。
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td></tr>
</table>

		2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
	學習內容	語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		知識 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 態度 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 技能 1 讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	**心態致勝**-成長型思維	1. 書籍介紹 ＜心態致勝＞，引起學生學習興趣。 2. 教師介紹成長型思維與固定型思維之內涵。 3. 學生運用平板上網查找成長型思維之相關資料。 4. 奧運選手故事導讀。	運用網路工具完成成長型思維資料蒐集 並完成閱讀心得	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**導覽三明治**-名家好書介紹	1. 文本導讀 ＜穿越故宮大冒險＞引起動機並延伸介紹鄭宗弦。 2. 全班至圖書館借閱鄭宗弦相關作品並運用導覽三明治之內容予以摘要。 3. 教師分享該作者之特色，並請學生分享喜愛的故事小說。 4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。	至圖書館借閱相關書籍並與同學分享	口頭發表 10% 實際演練 30% 生活實踐 20% 作業評量 40%
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	**聰明學習靠運動**-名人傳記	1. 文本導讀 ＜晨讀10分鐘：運動故事集＞引起學生學習興趣。 2. 教師說明運動可以促進大腦發展並提升學習力。 3. 學生運用平板蒐集相關資料（運動名人、大腦學習與運動） 4. 學生運用平板進行創意短片製作。	至圖書館借閱相關書籍並與同學分享 運用平板製作影片	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**讀懂小說**-奇幻類	1. 文本導讀 ＜守護書的貓＞引起動機並延伸討論。 2. 全班至圖書館借閱奇幻相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。 3. 教師分享奇幻小說之特色，並請學生分享喜愛的奇幻小說。 4. 運用平板搜尋該小說之延伸資料。	圖書館借書並與全班同學分享	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%
17 1220-1226 18 1227-0102	**讓世界更好**	1. 文本導讀 ＜當我吃拉麵的時候＞引起學生學習動機，並簡介介紹	故事仿作並運用筆記紀錄	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 10%

19 0103-0109 20 0110-0116		烏俄戰爭。 2. 教師引導學生使用平板查找戰爭相關資料。 3. 學生彼此分享查找到的資料， 4. 學生進行＜當我ｏｏ的時候仿作＞		作業評量 50%
21 0117-0123	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【雙峰論壇】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品德教育 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。				

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-國語文
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
社會領域
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
綜合領域
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
閱讀素養
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社會領域
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
綜合領域
Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>知識
能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。
態度</td></tr>
</table>

	1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 技能 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息、 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。			
評量方式	作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313	**家鄉的閱讀資源**-公共圖書館	1. 文本導讀 ＜我在圖書館的一天．鍾文音＞引起學生學習興趣並加以延伸討論。 2. 教師運用ppt呈現北投圖書館之風貌，接著延伸介紹龍潭圖書館。 3. 教師引導學生使用平板查找龍潭圖書館之資料。 4. 協同社會領域舉辦社區踏查認識家鄉的閱讀資源。	蒐集公共圖書館之資料實地踏查並依公共圖書館之規定借閱書籍	作業評量20% 口頭評量20% 實作評量20% 生活實踐40%
6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410	**主題式剪報** 讀報教學	1. 教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2. 教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3. 教師引導學生進行主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延伸想法。 4. 學生完成作品後彼此交流分享。	運用國語日報進行主題式剪報	作業評量50% 實作評量50%
10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515	**讀懂小說**-校園類	1. 文本導讀 ＜我們叫他粉靈豆＞引起動機並延伸討論。 2. 全班至圖書館借閱安德魯克萊門斯相關小說並運用導覽三明治之內容予以摘要。 3. 教師分享開作者小說之特色，並請學生分享喜愛的作品。 4. 運用平板搜尋該作者之延伸資料。	圖書館借書並與全班同學分享	口頭發表 20% 實際演練 20% 生活實踐 20% 作業評量 40%

15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	**專題探究 1**	與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程 1. 文本導讀 ＜看見台灣＞，並閱讀＜台灣的美麗與哀愁＞一文，提升學生學習興趣。 2. 引導學生對台灣保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。 3. 與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。 4. 運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。 5. 將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。 6. 與同學分享探究歷程與成果。	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量 20% 實作評量 40% 活動評量 20% 生活實踐 20%
21 0627-0703	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【雙峰論壇】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育】 性 E2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 法治教育 法 E7 認識責任。 環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件 閱讀素養 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。			

		生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生涯規劃 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力 多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-Ⅲ-3　判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3　靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-5　習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-9　因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">語文領域
Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社會領域
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
綜合領域
Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。
2.認識地球村，了解人與人相處的道理。
態度
1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。
2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。
3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
4.能理解 SDGs 的重要性 能提出各討論議題的觀點。
技能
1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。
2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。
3.能善用網路蒐集資料，並統整出一份完整有條理的報告。
4.結合 SDGs 達到永續目標。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量、生活實踐</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0830-0905</td><td>文字之美 1</td><td>1.介紹書法基本執筆方式及字體佈局方式。</td><td>欣賞並實練</td><td colspan="2">實作評量100%</td></tr>
</table>

2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926		2.書法摹寫		
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	**我見我思 1**	1. 文本介紹 ＜晨讀10分鐘：科學和你想的不一樣＞引起學生學習動機。並認識新舊媒體語言。 2.請同學分組搜尋熱門網路新聞，並判斷其真假，並說明原因。並從中判斷哪些是媒體語言。 3.討論如何在資訊快速傳播的現今，查證消息的正確性。	資料收集統整 議題討論與分享 同儕互評	作業評量 50% 口頭評量 50%
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	**成長這件事**	1.文本導讀 ＜從謊言開始的旅程＞引起動機並予以延伸討論。 2.教師藉由ppt分享小說中的英雄旅程(或是可以參考靶心人公式) 3.全班至圖書館借閱成長小說，並閱讀後彼此分享討論。 4.教師引導學生錄製說書影片。	圖書館借書並與全班同學分享	作業評量 40% 口頭評量 30% 實作評量 30%
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	**小小導覽員**	1. 文本導讀 ＜在地化課程教材(讀桃園)-龍潭區＞引起學生學習動機。 2.引導學生討論，「龍潭之美」並引導學生運用平板延伸搜尋相關資料並加以整理摘要。 3.教師指導學生報告撰寫之方式。 4.分享彼此查找到的結果，並結合社區踏查之課程進一步實地訪查。	完成龍潭之美線上報告	作業評量 50% 口頭評量 30% 實作評量 20%
17 1220-1226 18 1227-0102 19 0103-0109 20 0110-0116	**戰爭與和平**	1.文本導讀 ＜十三歲新娘＞引起學生學習動機，並簡要介紹印度的女性議題。 2.教師引導學生使用平板查找戰爭國家與相對和平國家之相關資料。 3.學生彼此分享查找到的資料，並鼓勵分享 4.教師指導學生運用線上平台製作簡單報告。	運用平板蒐集資料並加以整理 運用 CANVA 製作報告	作業評量 20% 口頭評量 20% 實作評量 40% 生活實踐 20%

21 0117-0123	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【雙峰論壇】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 B2　培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 法治教育 法 E7　認識責任。 環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 安全教育 安 E9　學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 閱讀素養 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 人權教育 人 E2　關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6　覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品德教育 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 品 E4　生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生命教育 生 E5　探索快樂與幸福的異同。 生 E6　從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生涯規劃 涯 E4　認識自己的特質與興趣。 涯 E5　探索自己的價值觀。 涯 E6　覺察個人的優勢能力。 涯 E7　培養良好的人際互動能力 多元文化 多 E3　認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4　理解到不同文化共存的事實。 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8　認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		

		5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社 會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合領域 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
	學習內容	語文領域 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會領域 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。

		Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標		知識 1.能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2.認識地球村，了解人與人相處的道理。 態度 1.能在閱讀中領會並尊重作者的想法、讀者不僅能樂於閱讀。 2.樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 3.讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。 4.能理解 SDGs 的重要性 能提出各討論議題的觀點。 技能 1.讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。 2.能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 3.能善用網路蒐集資料，並統整出一份完整有條理的報告。 4.結合 SDGs 達到永續目標。
評量方式		作業評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0207-0213	**文字之美 2**	1.介紹書法基本執筆方式及字體佈局方式。 2.書法摹寫	欣賞並實練	實作評量100%
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	**我見我思 2**	1.教師引導學生閱讀國語日報，並運用導覽三明治之方式讓學生彼此分享。 2.教師介紹國語日報舉辦「剪報高手」之歷屆作品，讓學生可以參考學習。 3.教師引導學生進行環境議題或是人權議題或是科技新知……等主題式剪報並指導學生撰寫大意、心得、延伸個人想法。 4.學生完成作品後彼此交流分享。	完成主題式剪報並與同學分享	口頭評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 生活實踐 20%
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501	**專題探究 2**	與社會領域、自然科領域教師協同進行專題探究課程 1.文本導讀＜世界的孩子＞，並介紹SDGs－聯合國永續方案，提升	完成探究式報告，並與同學報告	口頭評量 20% 實作評量 30% 活動評量 30% 生活實踐 20%
13 0502-0508				

14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529 17 0530-0605		學生學習興趣。 2. 引導學生對世界議題保持好奇，經與反覆對話，尋找值得一步步查找探究之主題。 3. 與協同教師們共同對話討論主題並進而擬定想要探究之子題，為專題訂定時間及範圍。 4. 運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理。 5. 將所有查找到的資料予以整理並運用線上工具製作成簡報。 6. 與同學分享探究歷程與成果。 7. 進行自評、同儕評分、教師評分以及省思以作為下次進行專題探究之基礎。		
18 0606-0612	**總複習**	總複習	總複習	口頭評量 100%
19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0703	六年級畢業			

三、融入之議題內容重點

115學年度教育議題教學活動彙整表
（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●我愛上學去 ●聽故事遊世界1 ●我愛說故事 ●大家聊天穿 ●聽故事遊世界2 ●一起做玩具	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	國語、生活/「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●幸福甜蜜蜜 ●快樂的生活 ●新年快樂 ●電話好幫手 ●我愛我的家 ●一起玩玩具	6	1. 配合語文領域-國語、生活課程 2. 配合親職教育活動 3. 親師座談會 4. 相關議題之動畫影片教學 5. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活、健康與體育	●心情追追追 ●成長變變變 ●我愛我的家	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	國語、生活、/「悅」來「閱」有趣	●幸福甜蜜蜜 ●快樂手牽手 ●我愛上學去 ●認識龍潭 ●一起玩玩具	6	1. 配合國語或生活課程教學 2. 桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	國語、生活、健康/「悅」來「閱」有趣	●快樂上下學 ●快樂的生活 ●心情追追追 ●男女齊步走	6	1. 配合生活、健康等課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●我愛上學去 ●有話悄悄說	4	1. 新聞短片播放 2. 認識校園及社區安全路線 3. 參訪郵局 4. 3W提問，找出問題焦點 5. 提問找解方	◆每學期至少2節
7	戶外教育	「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●認識龍潭-三坑子 ●聽故事遊世界2	4	1. 三坑子訪查、繪製校門口中正路地圖 2. 學習單紀錄 3. 彩繪瞬間	◆每學期至少2節
8	生命教育（含動物保護）	國際教育	●澳洲趣 Australia ●法國浪漫遊	6	1. 辦理生命教育宣導活動 2. 生命教育戲劇表演 3. 晨光課程	

			France ●「泰」好了 Thailand		4.生命教育書籍閱讀分享活動	
9	防災教育	生活課程	●和風做朋友	4	1.防災書籍共讀 2.晨光課程結合讀報教育 3.辦理防災教育講座	
10	品德教育	生活課程 國際教育	●我上一年級了 ●我的新學校 ●秋楓得意Canada	6	1.品德教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理品德教育宣導 4.每月品德之星頒獎	
11	海洋教育	國語文 生活課程	●一起玩遊戲 ●奇妙的水 ●快樂一夏	3	1.海洋教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理海洋宣導活動	
12	能源教育	國語文 生活課程	●大自然教室 ●我們一起玩 ●奇妙的水	3	1.能源教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理能源教育宣導	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國際教育	●日本通Japan ●「美」貌無雙-The USA ●法國浪漫遊France	6	1.人權教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理人權教育宣導 4.辦理兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	本土語文	●認識泰雅族 ●認識阿美族	6	1.原住民族書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理原住民族文化宣導	
15	法治教育	生活課程	●玩具總動員	3	1.辦理法治教育宣導活動 2.法治教育戲劇表演 3.晨光課程 4.法治教育書籍閱讀分享活動	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	邏輯學思達	●大眼睛仔細看 ●哪裡有問題 ●飯店疑雲 ●五方拼圖	4	1.播放影片引導學生思考問題 2.桌遊 3.找出問題焦點並解決問題	
17	生涯規劃教育	國語文 生活課程	●夢想故事屋 ●我的新學校 ●幾月幾日星期幾	3	1.辦理生涯規劃教育宣導活動 2.晨光課程 3.生涯規劃書籍閱讀分享活動	
18	多元文化教育	「悅」來「閱」有趣/生活課程	●大家聊天穿 ●新年快樂 ●快樂一夏	6	1.辦理多元文化教育宣導活動 2.多元文化戲劇表演 3.晨光課程 4.多元文化閱讀分享活動 5.多元文化美食分享活動	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	「悅」來「閱」有趣	●我愛說故事 ●我會說故事 ●有話悄悄說	6	1.辦理閱讀素養教育宣導活動 2.閱讀故事戲劇表演 3.晨光課程 4.閱讀書籍分享活動	
20	國際教育	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●聽故事遊世界1 ●聽故事遊世界2 ●國際教育(全單元)	6	1.辦理國際教育宣導活動 2.晨光課程 3.國際教育書籍閱讀分享活動 4.外籍教師入班授課活動	

115學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●愛上圖書館 ●小聰明動物腦1 ●文字小詩創作 ●我是小作家 ●小聰明動物腦2	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	國語、生活/「悅」來「閱」有趣、邏輯學思達（第一類彈課）	●我長大了 ●心情溫度計 ●吃出健康和活力 ●拒絕菸酒 ●客家小桃子 ●客家米食祭 ●親密夥伴 ●故事-牛皮量地(一)	6	1.配合語文領域-國語、生活課程 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	國語、生活、健康	●我長大了 ●心情溫度計 ●生活小點滴 ●我真的很不錯 ●拒絕菸酒	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	國語、生活/「悅」來「閱」有趣、國際教育	●動物好朋友 ●減塑大作戰 ●客家小桃子 ●客家米食祭 ●小聰明動物腦2 ●荷蘭Netherland ●紐西蘭New Zealand ●英國the UK ●夏威夷Hawaii	6	1. 配合國語或生活課程教學 2. 桃園市永續發展與環境 3. 教育輔導團之教學資源 4. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	國語、生活、健康/「悅」來「閱」有趣	●我長大了 ●生活小點滴 ●心情溫度計 ●健康舒適的社區	6	1. 配合生活、健康等課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	「悅」來「閱」有趣、國際教育（第一類彈課）	●世界大不同 ●我會讀故事 ●義式風情畫Italy ●神秘的古埃及Egypt	4	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節
7	戶外教育	「悅」來「閱」有	●愛上圖書館 ●跟世界做朋友 ●我會讀故事	4	1.學習單紀錄 2.配合課程進行戶外踏查活動 3.自然環境書籍閱讀分享活動	◆每學期至少2節

		趣、國際教育(第一類彈課)、生活課程	●影子變變變			
8	生命教育(含動物保護)	邏輯學思達 國際教育	●認識專家 ●耳目一「新」Singapore ●神秘的古埃及 Egypt ●荷蘭 Netherland ●英國 the UK	6	1.辦理生命教育宣導活動 2.生命教育戲劇表演 3.晨光課程 4.生命教育書籍閱讀分享活動	
9	防災教育	生活課程	●和風做朋友	4	1.防災書籍共讀 2.晨光課程結合讀報教育 3.辦理防災教育講座	
10	品德教育	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●小聰明動物腦1 ●我是小作家 ●耳目一「新」Singapore ●英國 the UK ●夏威夷 Hawaii ●臺灣 Taiwan	6	1.品德教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理品德教育宣導 4.每月品德之星頒獎	
11	海洋教育	國語文 體育 生活課程	●生活小點滴 ●我是快樂運動員 ●減塑大作戰	3	1.海洋教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理海洋宣導活動	
12	能源教育	國語文 健康	●特別的禮物 ●吃出健康和活力	3	1.能源教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理能源教育宣導	
13	人權教育(含兒童權利公約)	國語文 國際教育	●我長大了 ●義式風情畫 Italy ●紐西蘭 New Zealand ●臺灣 Taiwan	6	1.人權教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理人權教育宣導 4.辦理兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	本土語文	●認識泰雅族 ●認識阿美族	6	1.原住民族書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理原住民族文化宣導	
15	法治教育	生活課程 體育	●和風做朋友 ●泡泡真有趣 ●影子變變變 ●球兒真好玩 ●運動新體驗	3	1.辦理法治教育宣導活動 2.法治教育戲劇表演 3.晨光課程 4.法治教育書籍閱讀分享活動	
16	資訊科技教育(含媒體素養)	「悅」來「閱」有趣	●跟世界做朋友 ●小聰明動物腦2	4	1.播放影片引導學生思考問題 2.桌遊 3.找出問題焦點並解決問題	
17	生涯規劃教育	生活課程 體育	●我真的很不錯 ●升上三年級 ●運動萬花筒	3	1.辦理生涯規劃教育宣導活動 2.晨光課程 3.生涯規劃書籍閱讀分享活動	
18	多元文化教育	「悅」來「閱」有趣	●客家小桃子 ●客家米食祭	6	1.辦理多元文化教育宣導活動 2.多元文化戲劇表演 3.晨光課程 4.多元文化閱讀分享活動	

					5. 多元文化美食分享活動	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	「悅」來 「閱」有趣	●愛上圖書館 ●文字小詩創作 ●我是小作家	6	1. 辦理閱讀素養教育宣導活動 2. 閱讀故事戲劇表演 3. 晨光課程 4. 閱讀書籍分享活動	
20	國際教育	「悅」來 「閱」有 趣、國際教 育	●跟世界做朋友 ●世界大不同 ●國際教育(全單元)	6	1. 辦理國際教育宣導活動 2. 晨光課程 3. 國際教育書籍閱讀分享活動 4. 外籍教師入班授課活動	

115學年度教育議題教學活動彙整表

(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	「悅」來 「閱」有趣 (第一類彈課)	●導覽三明治 ●悠遊書海 ●建築之美 ●客家之美 ●三坑報報 ●遇到問題怎麼辦	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	國語、社會、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣(第一類彈課)	●我的家庭 ●人物拍立得 ●對抗惡視力 ●急救小尖兵 ●遇到問題怎麼辦	6	1. 配合語文領域-國語、社會、綜合及健康與體育等領域課程教學 2. 配合親職教育活動 3. 親師座談會 4. 相關議題之動畫影片教學 5. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	國語、綜合、健康	●我的家庭 ●溝通從心開始 ●急救小尖兵 ●遇到問題怎麼辦	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	自然科學、藝術、綜合/「悅」來「閱」有趣、邏輯學思達	●植物大發現 ●視覺萬花筒 ●SDGs讓世界更好 ●寫一本龍潭小書製作 ●客家之美 ●世界建築大賞	6	1. 配合自然科學、藝術、綜合等領域課程教學 2. 桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	國語、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣	●我的家庭 ●我們居住的地方 ●溝通從心開始 ●遇到問題怎麼辦	6	1. 配合國語、綜合、健康與體育等領域課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

6	安全教育 （包括交通安全教育）	「悅」來「閱」有趣、國際教育（第一類彈課）	●遇到問題怎麼辦 ●Emotions情緒怪獸 ●I Love My Mom	4	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節
7	戶外教育	「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●建築之美 ●寫一本龍潭小書製作	4	1.學習單紀錄 2.配合課程進行戶外踏查活動 3.自然環境書籍閱讀分享活動	◆每學期至少2節
8	生命教育（含動物保護）	國際教育	●Farm Animals 農場動物 ●Ability 特殊才能 ●Family Tree 家族樹 ●I Love My Mom	6	1.辦理生命教育宣導活動 2.生命教育戲劇表演 3.晨光課程 4.生命教育書籍閱讀分享活動	
9	防災教育	綜合活動 健康	●啟動安全密碼 ●驚險一瞬間	4	1.防災書籍共讀 2.晨光課程結合讀報教育 3.辦理防災教育講座	
10	品德教育	邏輯學思達 國際教育	●未卜先知(一) ●骨牌陣 ●雞鴨有理 ●認識新同學或轉學生 Say Hello to New Friends or Transfer Students ●When I Grow Up	6	1.品德教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理品德教育宣導 4.每月品德之星頒獎	
11	海洋教育	國語文 自然科學 社會	●一起去旅行 ●千變萬化的水 ●家鄉的地名	3	1.海洋教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理海洋宣導活動	
12	能源教育	自然科學	●風與空氣 ●千變萬化的水	3	1.能源教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理能源教育宣導	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	「悅」來「閱」有趣	●圖書館的秘密 ●悠遊書海 ●SDGs讓世界更好	6	1.人權教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理人權教育宣導 4.辦理兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	本土語文	●認識泰雅族 ●認識阿美族	6	1.原住民族書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理原住民族文化宣導	
15	法治教育	國語文 社會	●快樂上學去 ●自治與安全 ●和諧的相處	3	1.辦理法治教育宣導活動 2.法治教育戲劇表演 3.晨光課程 4.法治教育書籍閱讀分享活動	
16	資訊科技教育 （含媒體素養）	邏輯學思達 數位創客	●連環密碼鎖 ●認識專家 ●生活好麻吉-電腦 ●認識繪圖軟體-	6	1.播放影片引導學生思考問題 2.桌遊 3.找出問題焦點並解決問題	

			非常好色			
17	生涯規劃教育	國語文 社會 綜合	●更好的自己 ●學習與成長 ●我們居住的地方 ●做學習的小主人	3	1.辦理生涯規劃教育宣導活動 2.晨光課程 3.生涯規劃書籍閱讀分享活動	
18	多元文化教育	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●建築之美 ●客家之美 ●When I Grow Up	6	1.辦理多元文化教育宣導活動 2.多元文化戲劇表演 3.晨光課程 4.多元文化閱讀分享活動 5.多元文化美食分享活動	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	「悅」來「閱」有趣	●圖書館的秘密 ●悠遊書海 ●筆記高手	6	1.辦理閱讀素養教育宣導活動 2.閱讀故事戲劇表演 3.晨光課程 4.閱讀書籍分享活動	
20	國際教育	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●聽故事遊世界1 ●聽故事遊世界2 ●國際教育(全單元)	6	1.辦理國際教育宣導活動 2.晨光課程 3.國際教育書籍閱讀分享活動 4.外籍教師入班授課活動	

115學年度教育議題教學活動彙整表
(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	「悅」來「閱」有趣 (第一類彈課)	●我會讀雜誌 ●打假偵探隊 ●三坑報報	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	國語、社會、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣(第一類彈課)	●生活好滋味 ●我的家鄉龍潭 ●學習快易通 ●社區好資源	6	1.配合語文領域-國語、社會、綜合及健康與體育等領域課程教學 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合、健康	●啟動心能量 ●健康元氣站 ●危機急轉彎	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	社會、自然科學、綜合/「悅」來「閱」有趣、國際教	●家鄉的地形與氣候 ●水域環境 ●社區好資源 ●讓世界更好 ●我的家鄉龍潭 ●三坑報報	6	1.配合社會、自然科學、綜合等領域課程教學 2.桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3.相關議題之親子繪本、動畫	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)

		育	●氣象預報Weather Forecast		影片宣導活動	
5	性侵害犯罪防治教育	綜合、健康/「悅」來「閱」有趣	●啟動心能量 ●健康元氣站 ●危機急轉彎	6	1. 配合綜合、健康與體育等領域課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	「悅」來「閱」有趣、國際教育（第一類彈課）	●我的家鄉龍潭 ●我會讀橋梁書 ●Weather Forecast 氣象預報	4	1. 新聞短片播放 2. 3W提問，找出問題焦點 3. 提問找解方	◆每學期至少2節
7	戶外教育	「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●讓世界更好 ●我的家鄉龍潭 ●三坑報報	4	1. 學習單紀錄 2. 配合課程進行戶外踏查活動 3. 自然環境書籍閱讀分享活動	◆每學期至少2節
8	生命教育（含動物保護）	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●我會讀雜誌 ●海報達人 ●打假偵探隊 ●Tell the Time ●Actions ●Animals 動物	6	1. 辦理生命教育宣導活動 2. 生命教育戲劇表演 3. 晨光課程 4. 生命教育書籍閱讀分享活動	
9	防災教育	國語文 自然科學	●想像起飛 ●了解臺灣的環境	4	1. 防災書籍共讀 2. 晨光課程結合讀報教育 3. 辦理防災教育講座	
10	品德教育	「悅」來「閱」有趣、國際教育、數位創客	●圖書館的數字密碼 ●筆記高手 ●My Ideal Home 我理想的家 ●Fast Food 速食文化 ●生日快樂-卡片DIY ●資訊安全與 倫理	6	1. 品德教育書籍共讀 2. 晨光課程 3. 辦理品德教育宣導 4. 每月品德之星頒獎	
11	海洋教育	自然科學 社會 體育	●水域環境 ●家鄉的山與海 ●戲水安全停看聽	3	1. 海洋教育書籍共讀 2. 晨光課程 3. 辦理海洋宣導活動	
12	能源教育	數位創客 自然科學 社會	●水之旅 ●水域環境 ●生活中有趣的力 ●了解臺灣的環境	3	1. 能源教育書籍共讀 2. 晨光課程 3. 辦理能源教育宣導	
13	人權教育（含兒童權利公約）	「悅」來「閱」有趣	●我會讀雜誌 ●打假偵探隊 ●Actions ●Animals 動物	6	1. 人權教育書籍共讀 2. 晨光課程 3. 辦理人權教育宣導 4. 辦理兒童權利公約宣導	

14	原住民教育	本土語文	●認識泰雅族 ●認識阿美族	6	1.原住民族書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理原住民族文化宣導	
15	法治教育	社會	●家鄉的人口與生活 ●家鄉的節慶與禮俗 ●家鄉的老故事	3	1.辦理法治教育宣導活動 2.法治教育戲劇表演 3.晨光課程 4.法治教育書籍閱讀分享活動	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	數位創客	●用Word來做文書處理 ●利用Word 美編作文一 篇 ●資訊安全與 倫理 ●Scratch初 體驗	6	1.播放影片引導學生思考問題 2.桌遊 3.找出問題焦點並解決問題	
17	生涯規劃教育	國語文 綜合 體育	●超級臺灣隊 ●快樂小志工 ●運動力與美	3	1.辦理生涯規劃教育宣導活動 2.晨光課程 3.生涯規劃書籍閱讀分享活動	
18	多元文化教育	「悅」來 「閱」有趣 國際教育	●讓世界更好 ●三坑報報 ●My Ideal Home	6	1.辦理多元文化教育宣導活動 2.多元文化戲劇表演 3.晨光課程 4.多元文化閱讀分享活動 5.多元文化美食分享活動	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	邏輯學思達	●未卜先知(二) ●骰子的秘密 ●百變拼圖 ●四季演化 ●十全十美 ●認識專家	6	1.辦理閱讀素養教育宣導活動 2.閱讀故事戲劇表演 3.晨光課程 4.閱讀書籍分享活動	
20	國際教育	國際教育	●Creative Stationery 創意文具 ●Fast Food 速食文化	6	1.辦理國際教育宣導活動 2.晨光課程 3.國際教育書籍閱讀分享活動 4.外籍教師入班授課活動	

115學年度教育議題教學活動彙整表

(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	「悅」來 「閱」有趣 (第一類彈課)	●性平動畫繪本教學影片-小葉教給我們的重要事 ●做人，真難！ ●認識專家	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	國語、社會、綜合、健康/「悅」來「閱」有	●飲食上線 ●作文訪寫-到00買東西 ●摩法多一家-鬼精靈阿珍	6	1.配合國語、社會、綜合及健康與體育等領域課程教學 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)

		趣(第一類彈課)	●生命教育動畫繪本教學影片-爺爺有沒有穿西裝 ●花婆婆		5.分享家人小確幸故事	
3	家庭暴力防治教育	綜合、健康	●伸出友誼的手 ●我懂你的心 ●悅己納人	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	社會、自然科學、綜合/「悅」來「閱」有趣	●臺灣的自然環境與地形 ●太陽的秘密 ●化解危機總動員 ●認識我的家鄉-漁鳥花翔 ●神秘的古夫金字塔 ●花婆婆	6	1.配合社會、自然科學及綜合等領域課程教學 2.桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3.相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合、健康/「悅」來「閱」有趣	●伸出友誼的手 ●我懂你的心 ●悅己納人	6	1.配合綜合、健康等課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
6	安全教育(包括交通安全教育)	「悅」來「閱」有趣(第一類彈課)	●神奇收費亭 ●到00買東西 ●交通安全168 ●交通安全你我他	4	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節
7	戶外教育	國際教育(第一類彈課)	●What Do You See? ●Go To the Zoo	4	1.學習單紀錄 2.配合課程進行戶外踏查活動 3.自然環境書籍閱讀分享活動	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	「悅」來「閱」有趣	●童話創作師 ●神奇收費亭 ●助人便是助己 ●生命教育動畫繪本教學影片-爺爺有沒有 穿西裝 ●讀信的藍衣 女子	6	1.辦理生命教育宣導活動 2.生命教育戲劇表演 3.晨光課程 4.生命教育書籍閱讀分享活動	
9	防災教育	自然 綜合	●臺灣的自然環境與生活 ●化解危機總動員	4	1.防災書籍共讀 2.晨光課程結合讀報教育 3.辦理防災教育講座	
10	品德教育	「悅」來「閱」有趣	●神奇收費亭 ●助人便是助己 ●帶著老師一起蹺課 ●摩法多一家 ●牧羊少年奇 幻之旅 ●長大前的練 習	6	1.品德教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理品德教育宣導 4.每月品德之星頒獎	

			曲			
11	海洋教育	自然 社會	●揭密動物的世界 ●臺灣我的家 ●大航海時代的臺灣	3	1.海洋教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理海洋宣導活動	
12	能源教育	自然	●奇妙的水溶液 ●空氣與燃燒	3	1.能源教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理能源教育宣導	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●童話創作師 ●帶著老師一起蹺課 ●牧羊少年奇 幻之旅 ●讀信的藍衣 女子 ●Hobbies or Activities ●Our Community	6	1.人權教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理人權教育宣導 4.辦理兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	本土語文	●認識泰雅族 ●認識阿美族	6	1.原住民族書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理原住民族文化宣導	
15	法治教育	社會 體育 綜合	●臺灣我的家 ●愛護環境的經濟生活 ●動健康、健康動 ●生活資源全壘打	4	1.辦理法治教育宣導活動 2.法治教育戲劇表演 3.晨光課程 4.法治教育書籍閱讀分享活動	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	數位創客 科學與生活	●PowerPoint 功能淺談 ●用簡報說故事 ●「水」能載舟，亦能覆舟 ●別有「動」天	6	1.播放影片引導學生思考問題 2.桌遊 3.找出問題焦點並解決問題	
17	生涯規劃教育	國語文 綜合	●當我們同在一起 ●生活與學習 ●與學習同行	3	1.辦理生涯規劃教育宣導活動 2.晨光課程 3.生涯規劃書籍閱讀分享活動	
18	多元文化教育	國語文 國際教育	●當我們同在一起 ●Where Are You Going? ●World Weather	6	1.辦理多元文化教育宣導活動 2.多元文化戲劇表演 3.晨光課程 4.多元文化閱讀分享活動 5.多元文化美食分享活動	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	「悅」來「閱」有趣、邏輯學思達	●童話創作師 ●老殘遊記 ●牧羊少年奇 幻之旅 ●讀信的藍衣 女子 ●認識專家	6	1.辦理閱讀素養教育宣導活動 2.閱讀故事戲劇表演 3.晨光課程 4.閱讀書籍分享活動	
20	國際教育	國際教育	●Our Community ●Go To the Zoo ●Take Care Of Your Body	6	1.辦理國際教育宣導活動 2.晨光課程 3.國際教育書籍閱讀分享活動 4.外籍教師入班授課活動	

115學年度教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●真理友愛 ●青春飛揚 ●情竇初開 天后駕到	12	1. 繪本共讀 2. 相關議題之動畫影片教學 3. 分組討論 4. 分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	綜合、健康/「悅」來「閱」有趣（第一類彈課）	●健康生活家 ●為飲食把關 ●財富自由 ●悅讀文學 ●情竇初開 ●樂活「悅」讀 生存攻略	6	1.配合綜合、健康與體育等領域課程教學 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.相關議題之動畫影片教學 5.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合、健康	●讓自己更好 ●面對青春好自在 生命萬花筒	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.學生朝會宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	社會、自然科學、綜合、健康/「悅」來「閱」有趣、國際教育、科學與生活	●共創地方新風貌 ●環境永續的地球村 ●熱的影響與傳播 ●發現大地的奧秘 ●生命萬花筒 ●環保行動家 ●悅讀文學 ●Enjoying spring with a picnic 攜手護地球	6	1.配合社會、自然科學及綜合等領域課程教學 2.桃園市永續發展與環境教育輔導團之教學資源 3.相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合、健康/「悅」來「閱」有趣	●生命萬花筒 ●面對青春好自在 職業大探索	6	1.配合綜合、健康等課程教學 2. 衛生福利部-性侵害犯罪防治網站 3. 相關議題之親子繪本、動畫影片宣導活動	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	「悅」來「閱」有趣、邏輯學思達（第一類彈課）	●青春飛揚 ●財富自由 ●生存攻略 ●密室逃脫	4	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節
7	戶外教育	「悅」來「閱」有趣、邏輯學	●財富自由 ●校園尋寶	4	1.學習單紀錄 2.配合課程進行戶外踏查活動 3.自然環境書籍閱讀分享活	◆每學期至少2節

		思達(第一類彈課)			動	
8	生命教育(含動物保護)	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●青春飛揚 ●絲絲入扣 ●情竇初開 ●千古詞帝 ●Seeing a doctor at a clinic ●Respecting the past in Traditional Asian	6	1.辦理生命教育宣導活動 2.生命教育戲劇表演 3.晨光課程 4.生命教育書籍閱讀分享活動	
9	防災教育	自然科學	●多變的天氣 ●發現大地的奧秘 ●寰宇永續護地球	4	1.防災書籍共讀 2.晨光課程結合讀報教育 3.辦理防災教育講座	
10	品德教育	「悅」來「閱」有趣	●青春飛揚 ●悅讀文學 ●絲絲入扣 ●情竇初開 ●樂活「悅」讀	6	1.品德教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理品德教育宣導 4.每月品德之星頒獎	
11	海洋教育	自然 社會 體育	●寰宇永續護地球 ●環境永續的地球村 ●親水悠遊去	3	1.海洋教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理海洋宣導活動	
12	能源教育	自然 社會	●熱的影響與傳播 ●寰宇永續護地球 ●現代科技	3	1.能源教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理能源教育宣導	
13	人權教育(含兒童權利公約)	「悅」來「閱」有趣、國際教育	●真理友愛 ●千古詞帝 ●生存攻略 ●Our Community ●Discover Vienna	6	1.人權教育書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理人權教育宣導 4.辦理兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	本土語文	●認識泰雅族 ●認識阿美族	6	1.原住民族書籍共讀 2.晨光課程 3.辦理原住民族文化宣導	
15	法治教育	「悅」來「閱」有趣、社會	●真理友愛 ●生活中的各種規範	9	1.辦理法治教育宣導活動 2.法治教育戲劇表演 3.晨光課程 4.法治教育書籍閱讀分享活動	
16	資訊科技教育(含媒體素養)	「悅」來「閱」有趣、邏輯學思達、數位創客	●天后駕到 ●規律與排序 ●認識 Canva ●初探雷射雕刻機 ●資安素養	6	1.播放影片引導學生思考問題 2.桌遊 3.找出問題焦點並解決問題	

17	生涯規劃教育	國語文 社會 綜合	●讓自己更好 ●成長與祝福 ●聰明消費與理財 ●合作我最行 ●職業大探索	6	1.辦理生涯規劃教育宣導活動 2.晨光課程 3.生涯規劃書籍閱讀分享活動	
18	多元文化教育	國語文 國際教育	●生活好藝術 ●童年你我他 ●Our Community ●Respecting the past in Traditional Asian	6	1.辦理多元文化教育宣導活動 2.多元文化戲劇表演 3.晨光課程 4.多元文化閱讀分享活動 5.多元文化美食分享活動	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	邏輯學思達 科學與生活	●聯想與關聯 ●格格不入 ●圖文並茂 ●「熱」血生活 ●攜手護地球	6	1.辦理閱讀素養教育宣導活動 2.閱讀故事戲劇表演 3.晨光課程 4.閱讀書籍分享活動	
20	國際教育	國際教育	●Finding food court ●A trip to Nepal	6	1.辦理國際教育宣導活動 2.晨光課程 3.國際教育書籍閱讀分享活動 4.外籍教師入班授課活動	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

*6-4 各年級各彈性課程教學進度表

四、教學進度總表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)
1 0830 - 0905	● 09/01(二)開學日&迎新活動(家庭教育：配合辦理祖父母節活動)。 ● 09/01(二)課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)) ● 九月為交通安全宣導月	**我愛上學去**-認識校園 (安全教育-交通安全 1) (環境教育 2) (性平教育 1)	**德國心臟病** (資訊教育)	**秋楓得意 Canada** (環境教育) (品德教育) (國際教育)
2 0906 - 0912	● 09/9(三)校務會議。 ● 09/9(三)直排輪社開始上課。 ● 09/10(四)有氧體操社開始上課。 ● 09/11(五)班親會(家庭教育)。	**我愛上學去**-認識校園 (安全教育-交通安全 1) (環境教育 2) (性平教育 1)	**德國心臟病** (資訊教育)	**秋楓得意 Canada** (環境教育) (品德教育) (國際教育)
3 0913 - 0919	● 09/15 (二)雲水書車 1。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 9/18(五)家長會改選。 ● 學習扶助開課(暫定本週實施)	**我愛上學去**-認識校園 (安全教育-交通安全 1) (環境教育 2) (性平教育 1)	**排隊好好玩** (科技教育)	**秋楓得意 Canada** (環境教育) (品德教育) (國際教育)
4 0920 - 0926	●	**我愛上學去**-認識校園 (安全教育-交通安全 1) (環境教育 2) (性平教育 1)	**排隊好好玩** (科技教育)	**秋楓得意 Canada** (環境教育) (品德教育) (國際教育)
5 0927 - 1003	● 各項宣導。 ● 社區踏查活動(戶外教育)。(暫定本週實施)	**認識龍潭**-三坑子 (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2) (環境教育 1)	**平時測驗** (科技教育)	**秋楓得意 Canada** (環境教育) (品德教育) (國際教育)
6	● 各項宣導 ◎9/25(五)中秋節放假一日 ◎10/9(五)國慶日補假一日	**認識龍潭**-三坑子 (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2)	**大眼睛看仔細** (資訊教育)	**巴西風情 Brazil** (安全教育) (國際教育)

1004 － 1010		(環境教育 1)		(環境教育)
7 1011 － 1017		**認識龍潭**-三坑子 (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2) (環境教育 1)	**大眼睛看仔細** (資訊教育)	**巴西風情 Brazil** (安全教育) (國際教育) (環境教育)
8 1018 － 1024	●10/20 (二)雲水書車 2	**認識龍潭**-三坑子 (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2) (環境教育 1)	**大眼睛看仔細** (資訊教育)	**巴西風情 Brazil** (安全教育) (國際教育) (環境教育)
9 1025 － 1031	●11/07(六)運動會	**聽故事遊世界 1**-認識世界 (性平教育 1) (國際教育 3)	**哪裡有問題** (科技教育)	**巴西風情 Brazil** (安全教育) (國際教育) (環境教育)
10 1101 － 1107	●生命教育宣導週 ●11/9(一)運動會補假	**聽故事遊世界 1**-認識世界 (性平教育 1) (國際教育 3)	**期中評量** (科技教育)	**巴西風情 Brazil** (安全教育) (國際教育) (環境教育)
11 1108 － 1115	●11/11(三)~11/13(五)期中定期評量	**聽故事遊世界 1**-認識世界 (性平教育 1) (國際教育 3)	**色紙變變變** (科技教育)	**日本通 Japan** (人權教育) (安全教育) (品德教育
12 1115 － 1121	●特殊教育宣導	**聽故事遊世界 1**-認識世界 (性平教育 1) (國際教育 3)	**色紙變變變** (科技教育)	**日本通 Japan** (人權教育) (安全教育) (品德教育
13 1122 － 1128	●三～六年級在地化課程實施 ●11/24 (二)雲水書車 3	**我愛說故事**-重述故事 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	**誰是雙胞胎** (科技教育)	**日本通 Japan** (人權教育) (安全教育) (品德教育

14 1129 – 1205	●三～六年級在地化課程實施	**我愛說故事**-重述故事 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	**誰是雙胞胎** (科技教育)	**日本通 Japan** (人權教育) (安全教育) (品德教育
15 1206 – 1212	●英語日活動(暫定) ●學習扶助成長測驗	**我愛說故事**-重述故事 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	**誰是雙胞胎** (科技教育)	**日本通 Japan** (人權教育) (安全教育) (品德教育
16 1213 – 1219	●學習扶助成長測驗	**我愛說故事**-重述故事 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	Say out 123 (科技教育)	**澳洲趣 Australia** (生命教育) (國際教育) (環境教育)
17 1220 – 1226	●各項宣導 ●學習扶助成長測驗 ●12/21 (二)雲水書車 4	**一起玩玩具**-步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	Say out 123 (科技教育)	**澳洲趣 Australia** (生命教育) (國際教育) (環境教育)
18 1227 – 0102	●歲末感恩活動(品德教育) ◎1/1 (五)元旦放假	**一起玩玩具**-步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	Say out 123 (科技教育)	**澳洲趣 Australia** (生命教育) (國際教育) (環境教育)
19 0103 – 0109	●學習扶助課程結束	**一起玩玩具**-步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	Say out 123 (科技教育)	**澳洲趣 Australia** (生命教育) (國際教育) (環境教育)
20 0110 – 0116	●1/13(三)-1/14(四)期末定期評量 ●1/13(三)校務會議 ●「三坑通訊第 22 期」出刊	**一起玩玩具**-步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	**一起玩玩具**-步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	**澳洲趣 Australia** (生命教育) (國際教育) (環境教育)
21 0117 – 0123	●各項宣導 ●1/20(三)結業式。 ●1/21(四)寒假開始	**總複習**	**總複習**	**澳洲趣 Australia** (生命教育) (國際教育) (環境教育)

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)
1 0207 － 0213	● 02/11(四)開學日：課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)	**大家聊天穿**-客家傳統習俗 (多元文化教育 3) (性平教育 1)	**十全十美** (資訊教育)	**法國浪漫遊** France (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
2 0214 － 0220		**大家聊天穿**-客家傳統習俗 (多元文化教育 3) (性平教育 1)	**十全十美** (資訊教育)	**法國浪漫遊** France (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
3 0221 － 0227	● 2/24(三)校務會議。 ● 2/24(三)直排輪社開始上課。 ● 2/25(四)有氧體操社開始上課。 ● 2/28(日)和平紀念日放假。	**大家聊天穿**-客家傳統習俗 (多元文化教育 3) (性平教育 1)	**十全十美** (資訊教育)	**法國浪漫遊** France (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
4 0228 － 0306	● 3/1(五)和平紀念日補假一日。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 學習扶助開課	**大家聊天穿**-客家傳統習俗 (多元文化教育 3) (性平教育 1)	**十全十美** (資訊教育)	**法國浪漫遊** France (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
5 0307 － 0313		**我會說故事**-繪本 (品德教育 1) (閱讀素養 3)	**平時測驗** (資訊教育)	**法國浪漫遊** France (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
6 0314 － 0320	● 3/16 (二)雲水書車(暫定) 1	**我會說故事**-繪本 (品德教育 1) (閱讀素養 3)	**飯店疑雲** (資訊教育) (安全教育-交通安全)	**「美」貌無雙**-The USA (人權教育) (環境教育) (國際教育)

7 0321 – 0327	●三～六年級在地化課程實施 ●3/27(六)親職教育日(家庭教育、英語日)	**我會說故事**-繪本 (品德教育 1) (閱讀素養 3)	**飯店疑雲** (資訊教育) (安全教育-交通安全)	**「美」貌無雙**-The USA (人權教育) (環境教育) (國際教育)
8 0328 – 0403	●三～六年級在地化課程實施 ● 4/3(六)-4/6(二)兒童節、民族掃墓節暨逢例假日補放假	**我會說故事**-繪本 (品德教育 1) (閱讀素養 3)	**飯店疑雲** (資訊教育) (安全教育-交通安全)	**「美」貌無雙**-The USA (人權教育) (環境教育) (國際教育)
9 0404 – 0410	◎4/2(五)親職教育日補假 ●幼兒園招生(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)。	**有話悄悄說**-用書信表達想法 (閱讀素養 1) (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2)	**飯店疑雲** (資訊教育) (安全教育-交通安全)	**「美」貌無雙**-The USA (人權教育) (環境教育) (國際教育)
10 0411 – 0417	●期中評量週。 ●4/15(四)-4/16(五)期中定期評量 ●115 學年度小一新生報到(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)	**有話悄悄說**-用書信表達想法 (閱讀素養 1) (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2)	**期中測驗** (資訊教育)	**「美」貌無雙**-The USA (人權教育) (環境教育) (國際教育)
11 0418 – 0424	●4/23(五)世界閱讀日 ●4/20 (二)雲水書車(暫定)2	**有話悄悄說**-用書信表達想法 (閱讀素養 1) (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2)	**誰走錯教室** (資訊教育)	**戰鬥民族**-Russia (品德教育) (環境教育) (國際教育)
12 0425 – 0501	●4/28(三)自治小市長選舉政見發表。	**有話悄悄說**-用書信表達想法 (閱讀素養 1) (安全教育-交通安全 1) (戶外教育 2)	**誰走錯教室** (資訊教育)	**戰鬥民族**-Russia (品德教育) (環境教育) (國際教育)
13 0502 – 0508	●5/5(三)自治市小市長選舉投票日。 ●母親節感恩活動(家庭教育)。 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**聽故事遊世界 2**-認識世界 (國際教育 2) (性平教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**平時測驗** (資訊教育)	**戰鬥民族**-Russia (品德教育) (環境教育) (國際教育)
14 0509 – 0515	●5/22(六)龍潭區語文競賽(暫訂，依教育局公文之實際期程為準) ●六年級學習扶助篩選測驗 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**聽故事遊世界 2**-認識世界 (國際教育 2) (性平教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**五方拼圖** (科技教育)	**戰鬥民族**-Russia (品德教育) (環境教育) (國際教育)

15 0509 – 0515	●各項宣導 ●5/18（二)雲水書車（暫定）3 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**聽故事遊世界 2**-認識世界 (國際教育 2) （性平教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**五方拼圖** (科技教育)	**戰鬥民族-Russia** (品德教育) (環境教育) (國際教育)
16 0523 – 0529	●5/25(二)-5/26(三)六年級期末評量 ●5/28(三)畢業生成績審查會議 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**聽故事遊世界 2**-認識世界 (國際教育 2) （性平教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**五方拼圖** (科技教育)	**「泰」好了-Thailand** (品德教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
17 0530 – 0605	●6/4(五)「三坑通訊第 22 期」出刊。	**一起玩玩具-** 步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	**五方拼圖** (科技教育)	**「泰」好了-Thailand** (品德教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
18 0606 – 0612	●6/08(二)雲水書車 4。 ●6/11(五)畢業典禮(暫訂，配合教育局公文規定之實際期程辦理)	**一起玩玩具-** 步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	**誰大誰小** (科技教育)	**「泰」好了-Thailand** (品德教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
19 0613 – 0619	●6/15(二)-6/16(三)期末定期評量 ●6/9(三)端午節 ●學習扶助課程結束	**一起玩玩具-** 步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	**誰大誰小** (科技教育)	**「泰」好了-Thailand** (品德教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
20 0620 – 0626	●各項宣導 ●6/23(三)校務會議	**一起玩玩具-** 步驟流程 (家庭教育 1) (環境教育 4)	**期末測驗** (科技教育)	**「泰」好了-Thailand** (品德教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)
21 0627 – 0703	●6/30(三)結業式。 ◎7/1(四)暑假開始	**總複習**	**總複習**	**總複習**

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)
1 0830 – 0905	● 09/01(二)開學日&迎新活動(家庭教育：配合辦理祖父母節活動)。 ● 09/01(二)課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)) 九月為交通安全宣導月	**愛上圖書館**-認識圖書館 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**甜甜圈遊戲** (科技教育)	**義式風情畫 Italy** (人權教育) (安全教育) (國際教育)
2 0906 – 0912	● 09/9(三)校務會議。 ● 09/9(三)直排輪社開始上課。 ● 09/10(四)有氧體操社開始上課。 ● 09/11(五)班親會(家庭教育)。	**愛上圖書館**-認識圖書館 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**甜甜圈遊戲** (科技教育)	**義式風情畫 Italy** (人權教育) (安全教育) (國際教育)
3 0913 – 0919	● 09/15 (二)雲水書車 1。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 9/18(五)家長會改選。 ● 學習扶助開課(暫定本週實施)	**愛上圖書館**-認識圖書館 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**加減賓果** (資訊教育)	**義式風情畫 Italy** (人權教育) (安全教育) (國際教育)
4 0920 – 0926	●	**愛上圖書館**-認識圖書館 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**加減賓果** (資訊教育)	**義式風情畫 Italy** (人權教育) (安全教育) (國際教育)
5 0927 – 1003	● 各項宣導。 ● 社區踏查活動(戶外教育)。(暫定本週實施)	**跟世界做朋友**-哈囉！我的世界鄰居 (國際教育 2) (資訊教育 2)	**平時測驗** (科技教育)	**義式風情畫 Italy** (人權教育) (安全教育) (國際教育)
6 1004 – 1010	● 各項宣導 ◎9/25(五)中秋節放假一日 ◎10/9(五)國慶日補假一日	**跟世界做朋友**-哈囉！我的世界鄰居 (國際教育 2) (資訊教育 2)	**物歸原處** (科技教育)	**耳目一「新」Singapore** (生命教育) (品德教育) (安全教育) (國際教育)
7		**跟世界做朋友**-哈囉！我的世界鄰居 (國際教育 2) (資訊教育 2)	**物歸原處** (科技教育)	**耳目一「新」Singapore** (生命教育) (品德教育) (安全教育)

1011 – 1017				(國際教育)
8 1018 – 1024	●10/20 (二)雲水書車 2	**跟世界做朋友**-哈囉！我的世界鄰居 (國際教育 2) (資訊教育 2)	**物歸原處** (科技教育)	**耳目一「新」Singapore** (生命教育) (品德教育) (安全教育) (國際教育)
9 1025 – 1031	●11/07(六)運動會	**小聰明動動腦1**-奇妙探索 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (品德教育 1)	**平時測驗** (科技教育)	**耳目一「新」Singapore** (生命教育) (品德教育) (安全教育) (國際教育)
10 1101 – 1107	●生命教育宣導週 ●11/9(一)運動會補假 ●	**小聰明動動腦1**-奇妙探索 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (品德教育 1)	**少了哪一塊** (科技教育)	**耳目一「新」Singapore** (生命教育) (品德教育) (安全教育) (國際教育)
11 1108 – 1115	●11/11(三)~11/13(五)期中定期評量 ●	**小聰明動動腦1**-奇妙探索 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (品德教育 1)	**少了哪一塊** (科技教育)	**神秘的古埃及 Egypt** (生命教育) (安全教育) (國際教育)
12 1115 – 1121	●特殊教育宣導	**小聰明動動腦1**-奇妙探索 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (品德教育 1)	**少了哪一塊** (科技教育)	**神秘的古埃及 Egypt** (生命教育) (安全教育) (國際教育)
13 1122 – 1128	●三～六年級在地化課程實施 ●11/24 (二)雲水書車 3	**客家小桃子**-認識客家節慶 (多元文化教育 3) (環境教育 1)	**百變拼圖** (科技教育)	**神秘的古埃及 Egypt** (生命教育) (安全教育) (國際教育)
14 1129 – 1205	●三～六年級在地化課程實施	**客家小桃子**-認識客家節慶 (多元文化教育 3) (環境教育 1)	**百變拼圖** (科技教育)	**神秘的古埃及 Egypt** (生命教育) (安全教育) (國際教育)

15 1206 － 1212	●英語日活動（暫定） ●學習扶助成長測驗	**客家小桃子**-認識客家節慶 （多元文化教育 3） （環境教育 1）	**百變拼圖** （科技教育）	**神秘的古埃及 Egypt** （生命教育） （安全教育） （國際教育）
16 1213 － 1219	●學習扶助成長測驗	**客家小桃子**-認識客家節慶 （多元文化教育 3） （環境教育 1）	**平時測驗** （科技教育）	**荷蘭 Netherland** （生命教育） （安全教育） （國際教育） （環境教育）
17 1220 － 1226	●各項宣導 ●學習扶助成長測驗 ●12/21（二)雲水書車 4	**文字小詩創作**-文字家族 （閱讀素養 3） （性平教育 1） （安全教育-交通安全 1）	**三個臭皮匠** （科技教育）	**荷蘭 Netherland** （生命教育） （安全教育） （國際教育） （環境教育）
18 1227 － 0102	●歲末感恩活動(品德教育) ◎1/1（五)元旦放假	**文字小詩創作**-文字家族 （閱讀素養 3） （性平教育 1） （安全教育-交通安全 1）	**三個臭皮匠** （科技教育）	**荷蘭 Netherland** （生命教育） （安全教育） （國際教育） （環境教育）
19 0103 － 0109	●學習扶助課程結束	**文字小詩創作**-文字家族 （閱讀素養 3） （性平教育 1） （安全教育-交通安全 1）	**三個臭皮匠** （科技教育）	**荷蘭 Netherland** （生命教育） （安全教育） （國際教育） （環境教育）
20 0110 － 0116	●1/13(三)-1/14(四)期末定期評量 ●1/13(三)校務會議 ●「三坑通訊第 22 期」出刊	**文字小詩創作**-文字家族 （閱讀素養 3） （性平教育 1） （安全教育-交通安全 1）	**平時測驗** （科技教育）	**荷蘭 Netherland** （生命教育） （安全教育） （國際教育） （環境教育）
21 0117 － 0123	●各項宣導 ●1/20(三)結業式。 ●1/21(四)寒假開始	**文字小詩創作**-文字家族 （閱讀素養 3） （性平教育 1） （安全教育-交通安全 1）	**認識專家** （閱讀素養教育） （安全教育-生命教育）	**荷蘭 Netherland** （生命教育） （安全教育） （國際教育） （環境教育）

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)
1 0207 － 0213	● 02/11(四)開學日：課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)	**客家米食祭**-認識米食 (多元文化教育 3) (環境教育 1)	**確認位置**-換座位 (科技教育)	**紐西蘭 New Zealand** (人權教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)
2 0214 － 0220	●	**客家米食祭**-認識米食 (多元文化教育 3) (環境教育 1)	**確認位置**-換座位 (科技教育)	**紐西蘭 New Zealand** (人權教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)
3 0221 － 0227	● 2/24(三)校務會議。 ● 2/24(三)直排輪社開始上課。 ● 2/25(四)有氧體操社開始上課。 ● 2/28(日)和平紀念日放假。	**客家米食祭**-認識米食 (多元文化教育 3) (環境教育 1)	**平時測驗** (科技教育)	**紐西蘭 New Zealand** (人權教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)
4 0228 － 0306	● 3/1(五)和平紀念日補假一日。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 學習扶助開課	**客家米食祭**-認識米食 (多元文化教育 3) (環境教育 1)	**火柴家遊戲** (科技教育)	**紐西蘭 New Zealand** (人權教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)
5 0307 － 0313		**我是小作家**-做一本小書 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	**火柴家遊戲** (科技教育)	**紐西蘭 New Zealand** (人權教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)
6 0314 － 0320	● 3/16 (二)雲水書車(暫定) 1	**我是小作家**-做一本小書 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	**小小精算師** (科技教育)	**英國 the UK** (生命教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)

7 0321 – 0327	●三～六年級在地化課程實施 ●3/27(六)親職教育日(家庭教育、英語日)	**我是小作家**-做一本小書 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	**小小精算師** (科技教育)	**英國 the UK** (生命教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
8 0328 – 0403	●三～六年級在地化課程實施 ● 4/3(六)-4/6(二)兒童節、民族掃墓節暨逢例假日補放假	**我是小作家**-做一本小書 (品德教育 1) (性平教育 1) (閱讀素養 2)	**平時測驗** (科技教育)	**英國 the UK** (生命教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
9 0404 – 0410	◎4/2(五)親職教育日補假 ●幼兒園招生(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)。	**世界大不同** (國際教育 2) (資訊教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**加一加** (科技教育)	**英國 the UK** (生命教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
10 0411 – 0417	●期中評量週。 ●4/15(四)-4/16(五)期中定期評量 ●115 學年度小一新生報到(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)	**世界大不同** (國際教育 2) (資訊教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**加一加** (科技教育)	**英國 the UK** (生命教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
11 0418 – 0424	●4/23(五)世界閱讀日 ●4/20 (二)雲水書車(暫定) 2	**世界大不同** (國際教育 2) (資訊教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**親密夥伴** (家庭教育) (科技教育)	**夏威夷 Hawaii** (品德教育) (國際教育) (環境教育)
12 0425 – 0501	●4/28(三)自治小市長選舉政見發表。	**世界大不同** (國際教育 2) (資訊教育 1) (安全教育-交通安全 1)	**親密夥伴** (家庭教育) (科技教育)	**夏威夷 Hawaii** (品德教育) (國際教育) (環境教育)
13 0502 – 0508	●5/5(三)自治市小市長選舉投票日。 ●母親節感恩活動(家庭教育)。 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**小聰明動動腦 2**-紀錄分享 (性平教育 1) (資訊教育 2) (環境教育 1)	**小紅帽到外婆家** (資訊教育)	**夏威夷 Hawaii** (品德教育) (國際教育) (環境教育)
14	●5/22(六)龍潭區語文競賽(暫訂，依教育局公文之實際期程為準) ●六年級學習扶助篩選測驗	**小聰明動動腦 2**-紀錄分享 (性平教育 1) (資訊教育 2)	**小紅帽到外婆家** (資訊教育)	**夏威夷 Hawaii** (品德教育) (國際教育)

0509 － 0515	●1~5 年級學習扶助篩選測驗	(環境教育 1)		(環境教育)
15 0509 － 0515	●各項宣導 ●5/18 (二)雲水書車(暫定)3 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**小聰明動動腦 2**-紀錄分享 (性平教育 1) (資訊教育 2) (環境教育 1)	**小紅帽到外婆家** (資訊教育)	**夏威夷 Hawaii** (品德教育) (國際教育) (環境教育)
16 0523 － 0529	●5/25(二)-5/26(三)六年級期末評量 ●5/28(三)畢業生成績審查會議 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**小聰明動動腦 2**-紀錄分享 (性平教育 1) (資訊教育 2) (環境教育 1)	**骰子遊戲** (資訊教育)	**臺灣 Taiwan** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
17 0530 － 0605	●6/4(五)「三坑通訊第 22 期」出刊。	**我會讀故事**-故事三元素 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**骰子遊戲** (資訊教育)	**臺灣 Taiwan** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
18 0606 － 0612	●6/08(二)雲水書車 4。 ●6/11(五)畢業典禮(暫訂，配合教育局公文規定之實際期程辦理)	**我會讀故事**-故事三元素 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**期末測驗** (資訊教育)	**臺灣 Taiwan** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
19 0613 － 0619	●6/15(二)-6/16(三)期末定期評量 ●6/9(三)端午節 ●學習扶助課程結束	**我會讀故事**-故事三元素 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**故事-牛皮量地(一)** (家庭教育)	**臺灣 Taiwan** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
20 0620 － 0626	●各項宣導 ●6/23(三)校務會議	**我會讀故事**-故事三元素 (性平教育 1) (閱讀素養 2) (安全教育-交通安全 1)	**故事-牛皮量地(一)** (家庭教育)	**臺灣 Taiwan** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)
21	●6/30(三)結業式。 ◎7/1(四)暑假開始	**總複習**	**總複習**	**總複習**

0627 – 0703				

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)
1 0830 – 0905	● 09/01(二)開學日&迎新活動(家庭教育：配合辦理祖父母節活動)。 ● 09/01(二)課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)) 九月為交通安全宣導月	**圖書館的秘密**-分類的秘密 (閱讀素養教育) (資訊教育) (人權教育)	**未卜先知(一)** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**認識新同學或轉學生** **Say Hello to New Friends or Transfer Students** (品德教育)	**生活好麻吉** - 電腦 (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
2 0906 – 0912	● 09/9(三)校務會議。 ● 09/9(三)直排輪社開始上課。 ● 09/10(四)有氧體操社開始上課。 ● 09/11(五)班親會(家庭教育)。	**圖書館的秘密**-分類的秘密 (閱讀素養教育) (資訊教育) (人權教育)	**未卜先知(一)** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**認識新同學或轉學生** **Say Hello to New Friends or Transfer Students** (品德教育)	**生活好麻吉** - 電腦 (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
3 0913 – 0919	● 09/15 (二)雲水書車 1。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 9/18(五)家長會改選。 ● 學習扶助開課(暫定本週實施)	**圖書館的秘密**-分類的秘密 (閱讀素養教育) (資訊教育) (人權教育)	**平時測驗**	**Numbers** (人權教育) (安全教育) (國際教育)	**生活好麻吉** - 電腦 (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
4 0920 – 0926	●	**圖書館的秘密**-分類的秘密 (閱讀素養教育) (資訊教育) (人權教育)	**連環密碼鎖** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Numbers** (人權教育) (安全教育) (國際教育)	**生活好麻吉** - 電腦 (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)

5 0927 – 1003	●各項宣導。 ●社區踏查活動(戶外教育)。(暫定本週實施)	**導覽三明治**-好書介紹 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**連環密碼鎖** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Numbers** (人權教育) (安全教育) (國際教育)	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
6 1004 – 1010	●各項宣導 ◎9/25(五)中秋節放假一日 ◎10/9(五)國慶日補假一日	**導覽三明治**-好書介紹 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**平時測驗**	**Numbers** (人權教育) (安全教育) (國際教育)	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
7 1011 – 1017		**導覽三明治**-好書介紹 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**方陣 5x5** (品德教育) (人權教育) (資訊教育)	**Emotions 情緒怪獸** (人權教育) (生命安全) (安全教育)	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
8 1018 – 1024	●10/20 (二)雲水書車 2	**導覽三明治**-好書介紹 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**方陣 5x5** (品德教育) (人權教育) (資訊教育)	**Emotions 情緒怪獸** (人權教育) (生命安全) (安全教育)	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
9 1025 – 1031	●11/07(六)運動會	**悠遊書海**-認識各種讀物 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**骨牌陣** (品德教育) (人權教育) (科技教育)	**Emotions 情緒怪獸** (人權教育) (生命安全) (安全教育)	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
10 1101 – 1107	●生命教育宣導週 ●11/9(一)運動會補假 ●	**悠遊書海**-認識各種讀物 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**骨牌陣** (品德教育) (人權教育) (科技教育)	**Emotions 情緒怪獸** (人權教育) (生命安全) (安全教育)	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)

11 1108 – 1115	●11/11(三)~11/13(五)期中定期評量 ●	**悠遊書海**-認識各種讀物 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**平時測驗**	**Emotions 情緒怪獸** (人權教育) (生命安全) (安全教育)	**英打字母練習** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
12 1115 – 1121	●特殊教育宣導	**悠遊書海**-認識各種讀物 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**魔鏡魔鏡** (品德教育) (人權教育) (科技教育)	**Toys 玩具總動員** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**英打字母練習** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
13 1122 – 1128	●三～六年級在地化課程實施 ●11/24 (二)雲水書車 3	**建築之美**-認識校園特色 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (多元文化教育)	**魔鏡魔鏡** (品德教育) (人權教育) (科技教育)	**Toys 玩具總動員** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**英打字母練習** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
14 1129 – 1205	●三～六年級在地化課程實施	**建築之美**-認識校園特色 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (多元文化教育)	**平時測驗**	**Toys 玩具總動員** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**英打字母練習** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
15 1206 – 1212	●英語日活動(暫定) ●學習扶助成長測驗	**建築之美**-認識校園特色 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (多元文化教育)	**蟲蟲燒烤派對** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**Toys 玩具總動員** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**電腦繪圖-小畫家** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
16 1213 – 1219	●學習扶助成長測驗	**建築之美**-認識校園特色 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (多元文化教育)	**蟲蟲燒烤派對** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**Toys 玩具總動員** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**電腦繪圖-小畫家** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
17 1220 – 1226	●各項宣導 ●學習扶助成長測驗 ●12/21 (二)雲水書車 4	**SDGs 讓世界更好** (閱讀素養教育) (人權教育) (環境教育)	**蟲蟲燒烤派對** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**Colors Mixing 五顏六色** (安全教育) (環境教育)	**電腦繪圖-小畫家** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
18 1227 – 0102	●歲末感恩活動(品德教育) ◎1/1 (五)元旦放假	**SDGs 讓世界更好** (閱讀素養教育) (人權教育) (環境教育)	**一筆走完** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Colors Mixing 五顏六色** (安全教育) (環境教育)	**電腦繪圖-小畫家** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)

19 0103 – 0109	●學習扶助課程結束	**SDGs 讓世界更好** (閱讀素養教育) (人權教育) (環境教育)	**一筆走完** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Colors Mixing 五顏六色** (安全教育) (環境教育)	**電腦繪圖-小畫家** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
20 0110 – 0116	●1/13(三)-1/14(四)期末定期評量 ●1/13(三)校務會議 ●「三坑通訊第 22 期」出刊	**SDGs 讓世界更好** (閱讀素養教育) (人權教育) (環境教育)	**平時測驗**	**Colors Mixing 五顏六色** (安全教育) (環境教育)	**電腦繪圖-小畫家** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
21 0117 – 0123	●各項宣導 ●1/20(三)結業式。 ●1/21(四)寒假開始	**SDGs 讓世界更好** (閱讀素養教育) (人權教育) (環境教育)	**認識專家** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**總複習**	**總複習**

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)
1 0207 – 0213	● 02/11(四)開學日：課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)	**寫一本龍潭小書製作** (環境教育) (多元文化教育) (人權教育) (交通安全)	**羅蘋的密碼(一)** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**Farm Animals 農場動物** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	**認識繪圖軟體**-非常好色 (品德教育) (資訊教育)
2 0214 – 0220	●	**寫一本龍潭小書製作** (環境教育) (多元文化教育) (人權教育) (交通安全)	**羅蘋的密碼(一)** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**Farm Animals 農場動物** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	**可愛功課表** (品德教育) (資訊教育)
3 0221 – 0227	●2/24(三)校務會議。 ●2/24(三)直排輪社開始上課。 ●2/25(四)有氧體操社開始上課。 ●2/28(日)和平紀念日放假。	**寫一本龍潭小書製作** (環境教育) (多元文化教育) (人權教育) (交通安全)	**平時測驗**	**Farm Animals 農場動物** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	**可愛功課表** (品德教育) (資訊教育)

4 0228 － 0306	● 3/1(五)和平紀念日補假一日。 ● 安全教育週(包括交通安全) ●學習扶助開課	**寫一本龍潭小書製作** (環境教育) (多元文化教育) (人權教育) (交通安全)	**世界建築大賞** (人權教育) (環境教育) (性別平等教育) (多元文化教育)	**Farm Animals 農場動物** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	**趣味大頭貼** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
5 0307 － 0313		**筆記高手**-認識作筆記的方法(**橋梁書**) (閱讀素養教育) (人權教育) (資訊教育)	**世界建築大賞** (人權教育) (環境教育) (性別平等教育) (多元文化教育)	**Farm Animals 農場動物** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	**趣味大頭貼** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
6 0314 － 0320	●3/16 (二)雲水書車(暫定)1	**筆記高手**-認識作筆記的方法(**橋梁書**) (閱讀素養教育) (人權教育) (資訊教育)	**雞鴨有禮** (品德教育) (人權教育) (閱讀素養教育)	**Farm Animals 農場動物** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	**趣味大頭貼** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
7 0321 － 0327	●三～六年級在地化課程實施 ●3/27(六)親職教育日(家庭教育、英語日)	**筆記高手**-認識作筆記的方法(**橋梁書**) (閱讀素養教育) (人權教育) (資訊教育)	**雞鴨有禮** (品德教育) (人權教育) (閱讀素養教育)	**Ability 特殊才能** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (環境教育)	**姓名貼 DIY** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
8 0328 － 0403	●三～六年級在地化課程實施 ● 4/3(六)-4/6(二)兒童節、民族掃墓節暨逢例假日補放假	**筆記高手**-認識作筆記的方法(**橋梁書**) (閱讀素養教育) (人權教育) (資訊教育)	**平時測驗**	**Ability 特殊才能** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (環境教育)	**姓名貼 DIY** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
9 0404 － 0410	◎4/2(五)親職教育日補假 ●幼兒園招生(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)。	**客家之美**-認識在地特色 (多元文化教育) (人權教育) (環境教育) (性別平等教育)	**火柴圖形篇** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Ability 特殊才能** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (環境教育)	**自製賀卡傳心意** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
10 0411 － 0417	● 期中評量週。 ● 4/15(四)-4/16(五)期中定期評量 ● 115 學年度小一新生報到(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)	**客家之美**-認識在地特色 (多元文化教育) (人權教育) (環境教育) (性別平等教育)	**火柴圖形篇** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Ability 特殊才能** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (環境教育)	**自製賀卡傳心意** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育)

					(資訊教育)
11 0418 – 0424	●4/23(五)世界閱讀日 ●4/20 (二)雲水書車(暫定)2	**客家之美**-認識在地特色 (多元文化教育) (人權教育) (環境教育) (性別平等教育)	**火柴等式篇** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Ability 特殊才能** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (環境教育)	**自製賀卡傳心意** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
12 0425 – 0501	●4/28(三)自治小市長選舉政見發表。	**客家之美**-認識在地特色 (多元文化教育) (人權教育) (環境教育) (性別平等教育)	**火柴等式篇** (資訊教育) (閱讀素養教育) (人權教育)	**Family Tree 家族樹** (生命教育) (安全教育)	**節能減碳愛地球** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
13 0502 – 0508	●5/5(三)自治市小市長選舉投票日。 ●母親節感恩活動(家庭教育)。 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**三坑報報**-讀報練習 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**平時測驗**	**Family Tree 家族樹** (生命教育) (安全教育)	**節能減碳愛地球** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
14 0509 – 0515	●5/22(六)龍潭區語文競賽(暫訂，依教育局公文之實際期程為準) ●六年級學習扶助篩選測驗 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**三坑報報**-讀報練習 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**等式大集合** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**Family Tree 家族樹** (生命教育) (安全教育)	**節能減碳愛地球** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
15 0509 – 0515	●各項宣導 ●5/18 (二)雲水書車(暫定)3 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**三坑報報**-讀報練習 (閱讀素養教育) (性別平等教育) (人權教育)	**等式大集合** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**Family Tree 家族樹** (生命教育) (安全教育)	**節能減碳愛地球** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
16	●5/25(二)-5/26(三)六年級期末評量 ●5/28(三)畢業生成績審查會議	**三坑報報**-讀報練習 (閱讀素養教育) (性別平等教育)	**等式大集合** (人權教育) (品德教育)	**Family Tree 家族樹** (生命教育) (安全教育)	**節能減碳愛地球** (人權教育) (品德教育)

0523 – 0529	●1~5 年級學習扶助篩選測驗	(人權教育)	(性別平等教育)		(能源教育) (安全教育) (資訊教育)
17 0530 – 0605	●6/4(五)「三坑通訊第 22 期」出刊。	**遇到問題怎麼辦?** (安全教育) (資訊教育) (性別平等教育)	**平時測驗**	**I Love My Mom** (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**四格漫畫-漫畫主題可結合以下議題** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
18 0606 – 0612	●6/08(二)雲水書車 4。 ●6/11(五)畢業典禮(暫訂，配合教育局公文規定之實際期程辦理)	**遇到問題怎麼辦?** (安全教育) (資訊教育) (性別平等教育)	**河內塔** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**When I Grow Up** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育)	**四格漫畫-漫畫主題可結合以下議題** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
19 0613 – 0619	●6/15(二)-6/16(三)期末定期評量 ●6/9(三)端午節 ●學習扶助課程結束	**遇到問題怎麼辦?** (安全教育) (資訊教育) (性別平等教育)	**河內塔** (人權教育) (品德教育) (性別平等教育)	**When I Grow Up** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育)	**四格漫畫-漫畫主題可結合以下議題** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
20 0620 – 0626	●各項宣導 ●6/23(三)校務會議	**遇到問題怎麼辦?** (安全教育) (資訊教育) (性別平等教育)	**認識專家**	**When I Grow Up** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育)	**四格漫畫-漫畫主題可結合以下議題** (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
21 0627 – 0703	●6/30(三)結業式。 ◎7/1(四)暑假開始	**總複習**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)
1 0830 – 0905	● 09/01(二)開學日&迎新活動(家庭教育：配合辦理祖父母節活動)。 ● 09/01(二)課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)) 九月為交通安全宣導月	**圖書館的數字密碼**-認識索書號 (品德教育) (安全教育) (環境教育)	**未卜先知(二)** (閱讀素養教育)	**Weather Forecast 氣象預報** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**用 Word 來做文書處理** (人權教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
2 0906 – 0912	● 09/9(三)校務會議。 ● 09/9(三)直排輪社開始上課。 ● 09/10(四)有氧體操社開始上課。 ● 09/11(五)班親會(家庭教育)。	**圖書館的數字密碼**-認識索書號 (品德教育) (安全教育) (環境教育)	**未卜先知(二)** (閱讀素養教育)	**Weather Forecast 氣象預報** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**用 Word 來做文書處理** (人權教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
3 0913 – 0919	● 09/15 (二)雲水書車 1。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 9/18(五)家長會改選。 ● 學習扶助開課(暫定本週實施)	**圖書館的數字密碼**-認識索書號 (品德教育) (安全教育) (環境教育)	**平時測驗**	**Weather Forecast 氣象預報** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**用 Word 來做文書處理** (人權教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)
4 0920 – 0926	●	**圖書館的數字密碼**-認識索書號 (品德教育) (安全教育) (環境教育)	**疊疊樂** (科技教育)	**Weather Forecast 氣象預報** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**生日快樂-卡片 DIY** (品德教育) (資訊教育)
5 0927 – 1003	● 各項宣導。 ● 社區踏查活動(戶外教育)。(暫定本週實施)	**導覽三明治**-好書介紹 (安全教育) (性別平等教育) (家庭教育)	**疊疊樂** (科技教育)	**Weather Forecast 氣象預報** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**生日快樂-卡片 DIY** (品德教育) (資訊教育)
6	● 各項宣導 ◎9/25(五)中秋節放假一日 ◎10/9(五)國慶日補假一日	**導覽三明治**-好書介紹 (安全教育) (性別平等教育)	**平時測驗**	**Tell the Time** (生命教育) (安全教育)	**利用 Word 美編作文一篇** (品德教育) (安全教育)

1004 － 1010		（家庭教育）		（品德教育） （國際教育）	（資訊教育）
7 1011 － 1017		**導覽三明治-好書介紹** （安全教育） （性別平等教育） （家庭教育）	**圖形密碼** （資訊教育） （科技教育）	**Tell the Time** （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育）	**利用 Word 美編作文一篇** （品德教育） （安全教育） （資訊教育）
8 1018 － 1024	●10/20（二)雲水書車 2	**導覽三明治-好書介紹** （安全教育） （性別平等教育） （家庭教育）	**圖形密碼** （資訊教育） （科技教育）	**Tell the Time** （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育）	**利用 Word 美編作文一篇** （品德教育） （安全教育） （資訊教育）
9 1025 － 1031	●11/07(六)運動會	**我會讀雜誌** （品德教育） （環境教育） （性別平等教育） （人權教育） （生命教育）	**平時測驗** 圖形密碼-設計	**Tell the Time** （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育）	**臺灣縣市地名點點名－表格** （品德教育） （安全教育） （資訊教育）
10 1101 － 1107	●生命教育宣導週 ●11/9(一)運動會補假 ●	**我會讀雜誌** （品德教育） （環境教育） （性別平等教育） （人權教育） （生命教育）	**平時測驗** 圖形密碼-挑戰	**Tell the Time** （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育）	**臺灣縣市地名點點名－表格** （品德教育） （安全教育） （資訊教育）
11 1108 － 1115	●11/11(三)~11/13(五)期中定期評量 ●	**我會讀雜誌** （品德教育） （環境教育） （性別平等教育） （人權教育） （生命教育）	**骰子的秘密** （閱讀素養教育） （資訊教育）	**Tell the Time** （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育）	**臺灣縣市地名點點名－表格** （品德教育） （安全教育） （資訊教育）
12 1115 － 1121	●特殊教育宣導	**我會讀雜誌** （品德教育） （環境教育） （性別平等教育） （人權教育）	**骰子的秘密** （閱讀素養教育） （資訊教育）	**Creative Stationery** **創意文具** （人權教育） （安全教育） （品德教育）	**水之旅** （能源教育） （資訊教育）

		(生命教育)			
13 1122 – 1128	●三～六年級在地化課程實施 ●11/24 (二)雲水書車 3	**筆記高手**-筆記的方法 (安全教育) (品德教育)	**骰子的秘密** (閱讀素養教育) (資訊教育)	**Creative Stationery** **創意文具** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**水之旅** (能源教育) (資訊教育)
14 1129 – 1205	●三～六年級在地化課程實施	**筆記高手**-筆記的方法 (安全教育) (品德教育)	**平時測驗**	**Creative Stationery** **創意文具** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**水之旅** (能源教育) (資訊教育)
15 1206 – 1212	●英語日活動(暫定) ●學習扶助成長測驗	**筆記高手**-筆記的方法 (安全教育) (品德教育)	**公平分配** (科技教育) (安全教育)	**Creative Stationery** **創意文具** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**地震防災你我他**-封面設計 (安全教育) (資訊教育)
16 1213 – 1219	●學習扶助成長測驗	**筆記高手**-筆記的方法 (安全教育) (品德教育)	**公平分配** (科技教育) (安全教育)	**Halloween** (國際教育)	**地震防災你我他**-封面設計 (安全教育) (資訊教育)
17 1220 – 1226	●各項宣導 ●學習扶助成長測驗 ●12/21 (二)雲水書車 4	**讓世界更好** (家庭教育) (環境教育) (安全教育-交通安全) (戶外教育)	**公平分配** (科技教育) (安全教育)	**Earthquake 地震防災** (安全教育) (環境教育)	**地震防災你我他**-內頁設計 (安全教育) (資訊教育)
18 1227 – 0102	●歲末感恩活動(品德教育) ◎1/1 (五)元旦放假	**讓世界更好** (家庭教育) (環境教育) (安全教育-交通安全) (戶外教育)	**百變拼圖-正方形變大了** (科技教育) (閱讀素養教育)	**Earthquake 地震防災** (安全教育) (環境教育)	**地震防災你我他**-內頁設計 (安全教育) (資訊教育)
19	●學習扶助課程結束	**讓世界更好** (家庭教育) (環境教育) (安全教育-交通安全)	**百變拼圖-正方形變大了** (科技教育) (閱讀素養教育)	**Earthquake 地震防災** (安全教育) (環境教育)	**地震防災你我他**-內頁設計 (安全教育) (資訊教育)

0103 – 0109		(戶外教育)			
20 0110 – 0116	●1/13(三)-1/14(四)期末定期評量 ●1/13(三)校務會議 ●「三坑通訊第 22 期」出刊	**讓世界更好** (家庭教育) (環境教育) (安全教育-交通安全) (戶外教育)	**平時測驗**	**Earthquake 地震防災** (安全教育) (環境教育)	**地震防災你我他**-內頁設計 (安全教育) (資訊教育)
21 0117 – 0123	●各項宣導 ●1/20(三)結業式。 ●1/21(四)寒假開始	**讓世界更好** (家庭教育) (環境教育) (安全教育-交通安全) (戶外教育)	**認識專家** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養教育)	**Earthquake 地震防災** (安全教育) (環境教育)	**總複習**

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)
1 0207 – 0213	● 02/11(四)開學日：課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)	**我的家鄉龍潭** (家庭教育) (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	**四季演化** (閱讀素養教育) (資訊教育)	**My Ideal Home** **我理想的家** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**教育雲相關平台及 Google 平台之使用** (人權教育) (安全教育) (資訊教育)
2 0214 – 0220	●	**我的家鄉龍潭** (家庭教育) (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	**四季演化** (閱讀素養教育) (資訊教育)	**My Ideal Home** **我理想的家** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**教育雲相關平台及 Google 平台之使用** (人權教育) (安全教育) (資訊教育)
3 0221 – 0227	●2/24(三)校務會議。 ●2/24(三)直排輪社開始上課。 ●2/25(四)有氧體操社開始上課。 ●2/28(日)和平紀念日放假。	**我的家鄉龍潭** (家庭教育) (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	**十全十美** (資訊教育) (閱讀素養教育)	**My Ideal Home** **我理想的家** (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**教育雲相關平台及 Google 平台之使用** (人權教育) (安全教育) (資訊教育)

				(環境教育)	
4 0228 – 0306	● 3/1(五)和平紀念日補假一日。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 學習扶助開課	**我的家鄉龍潭** (家庭教育) (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	**十全十美** (資訊教育) (閱讀素養教育)	**My Ideal Home** **我理想的家** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**教育雲相關平台及 Google 平台之使用** (人權教育) (安全教育) (資訊教育)
5 0307 – 0313		**我會讀橋梁書** (安全教育) (品德教育) (人權教育)	**平時測驗**	**My Ideal Home** **我理想的家** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**資訊安全與倫理** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
6 0314 – 0320	●3/16 (二)雲水書車(暫定)1	**我會讀橋梁書** (安全教育) (品德教育) (人權教育)	**魔法撲克** (科技教育)	**My Ideal Home** **我理想的家** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (環境教育)	**資訊安全與倫理** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
7 0321 – 0327	●三～六年級在地化課程實施 ●3/27(六)親職教育日(家庭教育、英語日)	**我會讀橋梁書** (安全教育) (品德教育) (人權教育)	**魔法撲克** (科技教育)	**Actions** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)	**資訊安全與倫理** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
8 0328 – 0403	●三～六年級在地化課程實施 ● 4/3(六)-4/6(二)兒童節、民族掃墓節暨逢例假日補放假	**我會讀橋梁書** (安全教育) (品德教育) (人權教育)	**圖形旋轉舞** (科技教育) (安全教育)	**Actions** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)	**資訊安全與倫理** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)
9 0404 – 0410	◎4/2(五)親職教育日補假 ●幼兒園招生(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)。	**海報達人**-組織圖介紹 (生命教育) (品德教育) (性別平等教育)	**圖形旋轉舞** (科技教育) (安全教育)	**Actions** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)	Scratch **初體驗**-功能與介面介紹、製作場景故事 (人權教育) (品德教育) (資訊教育)

10 0411 – 0417	● 期中評量週。 ● 4/15(四)-4/16(五)期中定期評量 ● 115 學年度小一新生報到(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)	**海報達人**-組織圖介紹 (生命教育) (品德教育) (性別平等教育)	**平時測驗**	**Actions** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)	Scratch **初體驗**-功能與介面介紹、製作場景故事 (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
11 0418 – 0424	● 4/23(五)世界閱讀日 ● 4/20 (二)雲水書車 (暫定) 2	**海報達人**-組織圖介紹 (生命教育) (品德教育) (性別平等教育)	**跳躍吧兔子 1-10** (安全教育) (科技教育)	**Actions** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (國際教育)	Scratch **初體驗**-功能與介面介紹、製作場景故事 (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
12 0425 – 0501	● 4/28(三)自治小市長選舉政見發表。	**海報達人**-組織圖介紹 (生命教育) (品德教育) (性別平等教育)	**跳躍吧兔子 11-20** (安全教育) (科技教育)	**Fast Food** 速食文化 (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch **初體驗**-功能與介面介紹、製作場景故事 (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
13 0502 – 0508	● 5/5(三)自治市小市長選舉投票日。 ● 母親節感恩活動(家庭教育)。 ● 1~5 年級學習扶助篩選測驗	**打假偵探隊**-認識 kwl (人權教育) (性別平等教育) (品德教育) (生命教育)	**跳躍吧兔子 15-25** (安全教育) (科技教育)	**Fast Food** 速食文化 (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch **初體驗**-功能與介面介紹、製作場景故事 (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
14 0509 – 0515	● 5/22(六)龍潭區語文競賽(暫訂，依教育局公文之實際期程為準) ● 六年級學習扶助篩選測驗 ● 1~5 年級學習扶助篩選測驗	**打假偵探隊**-認識 kwl (人權教育) (性別平等教育) (品德教育) (生命教育)	**四色定理** (科技教育) (安全教育)	**Fast Food** 速食文化 (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch **初體驗**-功能與介面介紹、製作場景故事 (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
15 0509 – 0515	● 各項宣導 ● 5/18 (二)雲水書車 (暫定) 3 ● 1~5 年級學習扶助篩選測驗	**打假偵探隊**-認識 kwl (人權教育) (性別平等教育) (品德教育) (生命教育)	**四色定理** (科技教育) (安全教育)	**Fast Food** 速食文化 (人權教育) (安全教育) (品德教育)	Scratch **小遊戲初探**-猴子接香蕉 (人權教育) (品德教育) (資訊教育)

				(國際教育) (環境教育)	
16 0523 – 0529	●5/25(二)-5/26(三)六年級期末評量 ●5/28(三)畢業生成績審查會議 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**打假偵探隊**-認識 kwl (人權教育) (性別平等教育) (品德教育) (生命教育)	**四色定理** (科技教育) (安全教育)	**Fast Food** 速食文化 (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch **小遊戲初探-猴子接香蕉** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
17 0530 – 0605	●6/4(五)「三坑通訊第 22 期」出刊。	**三坑報報**-認識新聞製作 (品德教育) (性別平等教育) (環境教育) (戶外教育)	**平時測驗**	**Animals 動物** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (環境教育)	Scratch **小遊戲初探-猴子接香蕉** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
18 0606 – 0612	●6/08(二)雲水書車 4。 ●6/11(五)畢業典禮(暫訂，配合教育局公文規定之實際期程辦理)	**三坑報報**-認識新聞製作 (品德教育) (性別平等教育) (環境教育) (戶外教育)	**邏輯-河內塔** (科技教育) (安全教育)	**Animals 動物** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (環境教育)	Scratch **小遊戲初探-猴子接香蕉** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
19 0613 – 0619	●6/15(二)-6/16(三)期末定期評量 ●6/9(三)端午節 ●學習扶助課程結束	**三坑報報**-認識新聞製作 (品德教育) (性別平等教育) (環境教育) (戶外教育)	**邏輯-河內塔** (科技教育) (安全教育)	**Animals 動物** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (環境教育)	Scratch **小遊戲初探-猴子接香蕉** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
20 0620 – 0626	●各項宣導 ●6/23(三)校務會議	**三坑報報**-認識新聞製作 (品德教育) (性別平等教育) (環境教育) (戶外教育)	**認識專家** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養教育)	**Animals 動物** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (環境教育)	Scratch **小遊戲初探-猴子接香蕉** (人權教育) (品德教育) (資訊教育)
21 0627 – 0703	●6/30(三)結業式。 ◎7/1(四)暑假開始	**總複習**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)	科學與生活(1)	雙峰論壇(1)
1 0830 – 0905	● 09/01(二)開學日&迎新活動(家庭教育：配合辦理祖父母節活動)。 ● 09/01(二)課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)) 九月為交通安全宣導月	**七言律詩**-錦瑟 (性別平等)	**運量排行榜** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Where Are You Going?**(國際教育) (環境教育) (安全教育)	Scratch-貓咪跑步(連續背景) (資訊教育)	**繞著太陽轉** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**心態致勝**-成長型思維
2 0906 – 0912	● 09/9(三)校務會議。 ● 09/9(三)直排輪社開始上課。 ● 09/10(四)有氧體操社開始上課。 ● 09/11(五)班親會(家庭教育)。	**童話創作師** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**運量排行榜** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Where Are You Going?**(國際教育) (環境教育) (安全教育)	Scratch-貓咪跑步(連續背景) (資訊教育)	**繞著太陽轉** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**心態致勝**-成長型思維
3 0913 – 0919	● 09/15 (二)雲水書車 1。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 9/18(五)家長會改選。 ● 學習扶助開課(暫定本週實施)	**童話創作師** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**運量排行榜** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Where Are You Going?**(國際教育) (環境教育) (安全教育)	Scratch-貓咪跑步(連續背景) (資訊教育)	**繞著太陽轉** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**心態致勝**-成長型思維
4 0920 – 0926	●	**神奇收費亭** (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**運量排行榜** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Where Are You Going?**(國際教育) (環境教育) (安全教育)	Scratch-貓咪跑步(連續背景) (資訊教育)	**繞著太陽轉** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**心態致勝**-成長型思維
5 0927 – 1003	● 各項宣導。 ● 社區踏查活動(戶外教育)。(暫定本週實施)	**神奇收費亭** (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**平時測驗**	**What Do You See?** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	**iSafe 全民資安素養** (品德教育) (資訊教育)	**繞著太陽轉** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**導覽三明治**-名家好書介紹
6 1004 – 1010	● 各項宣導 ◎9/25(五)中秋節放假一日 ◎10/9(五)國慶日補假一日	**到〇〇買東西**(作文仿寫) (安全教育) (品德教育)	**迷航記** (科技教育) (資訊教育)	**What Do You See?** (生命教育) (國際教育)	**iSafe 全民資安素養** (品德教育) (資訊教育)	**植物物語** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養)	**導覽三明治**-名家好書介紹

		(家庭教育)		(環境教育)		(安全教育)	
7 1011 - 1017		**到○○買東西**(作文仿寫) (安全教育) (品德教育) (家庭教育)	**迷航記** (科技教育) (資訊教育)	**What Do You See?** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch-貓咪跑步(超長背景) (資訊教育)	**植物物語** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**導覽三明治**-名家好書介紹
8 1018 - 1024	●10/20 (二)雲水書車 2	**性平動畫繪本教學影片**-小葉教給我們的重要事 (性別平等)	**迷航記** (科技教育) (資訊教育)	**What Do You See?** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch-貓咪跑步(超長背景) (資訊教育)	**植物物語** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**導覽三明治**-名家好書介紹
9 1025 - 1031	●11/07(六)運動會	**性平動畫繪本教學影片**-小葉教給我們的重要事 (性別平等)	**迷航記** (科技教育) (資訊教育)	**What Do You See?** (生命教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch-反彈球 (資訊教育)	**植物物語** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**聰明學習靠運動**-名人傳記
10 1101 - 1107	●生命教育宣導週 ●11/9(一)運動會補假 ●	**交通安全 168** (安全教育-交通安全)	**平時測驗**	**What Would You Like for Dinner?** (生命教育) (國際教育) (人權教育)	Scratch-反彈球 (資訊教育)	**植物物語** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**聰明學習靠運動**-名人傳記
11 1108 - 1115	●11/11(三)~11/13(五)期中定期評量 ●	**交通安全 168** (安全教育-交通安全)	**數「碼」寶貝** (科技教育) (資訊教育)	**What Would You Like for Dinner?** (生命教育) (國際教育) (人權教育)	Scratch-反彈球 (資訊教育)	**「水」能載舟，亦能覆舟** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育) (海洋教育)	**聰明學習靠運動**-名人傳記
12 1115 - 1121	●特殊教育宣導	**助人便是助己** (生命教育) (品德教育)	**數「碼」寶貝** (科技教育) (資訊教育)	**What Would You Like for Dinner?** (生命教育) (國際教育) (人權教育)	Scratch-反彈球 (資訊教育)	**「水」能載舟，亦能覆舟** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**聰明學習靠運動**-名人傳記

						（海洋教育）	
13 1122 － 1128	●三～六年級在地化課程實施 ●11/24（二)雲水書車 3	**助人便是助己** （生命教育） （品德教育）	**數「碼」寶貝** （科技教育） （資訊教育）	**What Would You Like for Dinner?** （生命教育） （國際教育） （人權教育）	Scratch-反彈球 （資訊教育）	**「水」能載舟，亦能覆舟** （科技教育） （資訊教育） （閱讀素養） （安全教育） （海洋教育）	**讀懂小說**-奇幻類
14 1129 － 1205	●三～六年級在地化課程實施	**七言律詩-** 登金陵鳳凰臺 （人權教育） （環境教育）	**數「碼」寶貝** （科技教育） （資訊教育）	**What Would You Like for Dinner?** （生命教育） （國際教育） （人權教育）	Scratch-反彈球 （資訊教育）	**「水」能載舟，亦能覆舟** （科技教育） （資訊教育） （閱讀素養） （安全教育） （海洋教育）	**讀懂小說**-奇幻類
15 1206 － 1212	●英語日活動（暫定） ●學習扶助成長測驗	**帶著老師一起蹺課** （人權教育） （品德教育）	**平時測驗**	**How Do You Feel?** （品德教育） （國際教育） （環境教育）	Scratch-打磚塊 (1) 用綠旗開始遊戲 (2) 按下空白鍵開始遊戲 （資訊教育）	**「水」能載舟，亦能覆舟** （科技教育） （資訊教育） （閱讀素養） （安全教育） （海洋教育）	**讀懂小說**-奇幻類
16 1213 － 1219	●學習扶助成長測驗	**帶著老師一起蹺課** （人權教育） （品德教育）	**兵臨城下** （科技教育） （資訊教育）	**How Do You Feel?** （品德教育） （國際教育） （環境教育）	Scratch-打磚塊 (1) 用綠旗開始遊戲 (2) 按下空白鍵開始遊戲 （資訊教育）	**「力」拔山河** （科技教育） （資訊教育） （閱讀素養） （安全教育）	**讀懂小說**-奇幻類
17 1220 － 1226	●各項宣導 ●學習扶助成長測驗 ●12/21（二)雲水書車 4	**摩法多一家-鬼靈精阿珍** （家庭教育） （品德教育）	**兵臨城下** （科技教育） （資訊教育）	**How Do You Feel?** （品德教育） （國際教育） （環境教育）	Scratch-打磚塊 (1) 用綠旗開始遊戲 (2) 按下空白鍵開始遊戲 （資訊教育）	**「力」拔山河** （科技教育） （資訊教育） （閱讀素養） （安全教育）	**讓世界更好**

18 1227 － 0102	●歲末感恩活動(品德教育) ◎1/1（五)元旦放假	**摩法多一家-鬼靈精阿珍** (家庭教育) (品德教育)	**兵臨城下** (科技教育) (資訊教育)	**How Do You Feel?** (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch-打磚塊 (1) 用綠旗開始遊戲 (2) 按下空白鍵開始遊戲 (資訊教育)	**「力」拔山河** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讓世界更好**
19 0103 － 0109	●學習扶助課程結束	**生命教育動畫繪本教學影片**-爺爺有沒有穿西裝 (生命教育) (家庭教育)	**兵臨城下** (科技教育) (資訊教育)	**How Do You Feel?** (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch-打磚塊 (1) 用綠旗開始遊戲 (2) 按下空白鍵開始遊戲 (資訊教育)	**「力」拔山河** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讓世界更好**
20 0110 － 0116	●1/13(三)-1/14(四)期末定期評量 ●1/13(三)校務會議 ●「三坑通訊第 22 期」出刊	**生命教育動畫繪本教學影片**-爺爺有沒有穿西裝 (生命教育) (家庭教育)	**期末測驗**	**How Do You Feel?** (品德教育) (國際教育) (環境教育)	Scratch-打磚塊 (1) 用綠旗開始遊戲 (2) 按下空白鍵開始遊戲 (資訊教育)	**「力」拔山河** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讓世界更好**
21 0117 － 0123	●各項宣導 ●1/20(三)結業式。 ●1/21(四)寒假開始	**生命教育動畫繪本教學影片**-爺爺有沒有穿西裝 (生命教育) (家庭教育)	**認識專家** (閱讀素養)	**總複習**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)	科學與生活(1)	雙峰論壇(1)
1 0207 － 0213	●02/11(四)開學日：課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ●友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)	**七言律詩**-送魏萬之京 (生命教育) (品德教育) (環境教育)	**尋「線」索驥** (科技教育) (資訊教育)	**World Weather** (國際教育) (環境教育)	PowerPoint **功能淺談** (資訊教育)	**星星知我心** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**家鄉的閱讀資源**-公共圖書館

2 0214 － 0220	●	**認識我的家鄉**-漁鳥花翔 (品德教育) (環境教育)	**尋「線」索驥** (科技教育) (資訊教育)	**World Weather** (國際教育) (環境教育)	PowerPoint 功能淺談 (資訊教育)	**星星知我心** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**家鄉的閱讀資源**-公共圖書館
3 0221 － 0227	●2/24(三)校務會議。 ●2/24(三)直排輪社開始上課。 ●2/25(四)有氧體操社開始上課。 ●2/28(日)和平紀念日放假。	**認識我的家鄉**-漁鳥花翔 (品德教育) (環境教育)	**尋「線」索驥** (科技教育) (資訊教育)	**World Weather** (國際教育) (環境教育)	**搶救 3C 惡視力** (資訊教育)	**星星知我心** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**家鄉的閱讀資源**-公共圖書館
4 0228 － 0306	● 3/1(五)和平紀念日補假一日。 ● 安全教育週(包括交通安全) ●學習扶助開課	**老殘遊記**(生命教育) (安全教育) (品德教育) (閱讀素養)	**平時測驗**	**Hobbies or Activities** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**搶救 3C 惡視力** (資訊教育)	**星星知我心** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**家鄉的閱讀資源**-公共圖書館
5 0307 － 0313		**老殘遊記**(生命教育) (安全教育) (品德教育) (閱讀素養)	**海底世界** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Hobbies or Activities** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**校外教學記趣** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育) (環境教育)	**星星知我心** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**家鄉的閱讀資源**-公共圖書館
6 0314 － 0320	●3/16 (二)雲水書車(暫定)1	**老殘遊記**(生命教育) (安全教育) (品德教育) (閱讀素養)	**海底世界** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Hobbies or Activities** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**校外教學記趣** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育) (環境教育)	**燃燒吧！火鳥** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**主題式剪報**-讀報教學
7 0321 － 0327	●三～六年級在地化課程實施 ●3/27(六)親職教育日(家庭教育、英語日)	**做人，真難！**(人際關係) (性別平等)	**海底世界** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Our Community** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**校外教學記趣** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育) (環境教育)	**燃燒吧！火鳥** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**主題式剪報**-讀報教學

8 0328 – 0403	● 三～六年級在地化課程實施 ● 4/3(六)-4/6(二)兒童節、民族掃墓節暨逢例假日補放假	**牧羊少年奇幻之旅** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**平時測驗**	**Our Community** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**低碳生活我最行** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**燃燒吧！火鳥** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**主題式剪報**-讀報教學
9 0404 – 0410	◎4/2(五)親職教育日補假 ● 幼兒園招生(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)。	**牧羊少年奇幻之旅** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**攀登 101** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Our Community** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**低碳生活我最行** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**燃燒吧！火鳥** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**主題式剪報**-讀報教學
10 0411 – 0417	● 期中評量週。 ● 4/15(四)-4/16(五)期中定期評量 ● 115 學年度小一新生報到(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)	**牧羊少年奇幻之旅** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**攀登 101** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Our Community** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**動物是我的好朋友** (人權教育) (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**燃燒吧！火鳥** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讀懂小說**-校園類
11 0418 – 0424	● 4/23(五)世界閱讀日 ● 4/20 (二)雲水書車 (暫定) 2	**讀信的藍衣女子** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**攀登 101** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Our Community** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**動物是我的好朋友** (人權教育) (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**「鏽」與「微」** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讀懂小說**-校園類
12 0425 – 0501	● 4/28(三)自治小市長選舉政見發表。	**讀信的藍衣女子** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**平時測驗**	**Our Community** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**動物是我的好朋友** (人權教育) (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**「鏽」與「微」** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讀懂小說**-校園類

13 0502 – 0508	●5/5(三)自治市小市長選舉投票日。 ●母親節感恩活動(家庭教育)。 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**讀信的藍衣女子** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (閱讀素養)	**牧場式農莊** (科技教育) (資訊教育)	**Go To the Zoo** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**防疫作戰很 Smart** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**「鏽」與「微」** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讀懂小說**-校園類
14 0509 – 0515	●5/22(六)龍潭區語文競賽(暫訂，依教育局公文之實際期程為準) ●六年級學習扶助篩選測驗 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**交通安全你我他** (安全教育-交通安全)	**牧場式農莊** (科技教育) (資訊教育)	**Go To the Zoo** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**防疫作戰很 Smart** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**「鏽」與「微」** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**讀懂小說**-校園類
15 0509 – 0515	●各項宣導 ●5/18 (二)雲水書車(暫定)3 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**神祕的古夫金字塔** (人權教育) (安全教育) (環境教育)	**牧場式農莊** (科技教育) (資訊教育)	**Go To the Zoo** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**防疫作戰很 Smart** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**「鏽」與「微」** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 1**
16 0523 – 0529	●5/25(二)-5/26(三)六年級期末評量 ●5/28(三)畢業生成績審查會議 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**神祕的古夫金字塔** (人權教育) (安全教育) (環境教育)	**平時測驗**	**Go To the Zoo** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**用簡報說故事** (閱讀素養) (資訊教育)	**別有「動」天** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 1**
17 0530 – 0605	●6/4(五)「三坑通訊第 22 期」出刊。	**花婆婆** (品德教育) (家庭教育) (環境教育)	**我的夢想花園** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Take Care Of Your Body 照顧身體** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**用簡報說故事** (閱讀素養) (資訊教育)	**別有「動」天** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 1**
18 0606 – 0612	●6/08(二)雲水書車 4。 ●6/11(五)畢業典禮(暫訂，配合教育局公文規定之實際期程辦理)	**花婆婆** (品德教育) (家庭教育) (環境教育)	**我的夢想花園** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Take Care Of Your Body 照顧身體** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**用簡報說故事** (閱讀素養) (資訊教育)	**別有「動」天** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 1**

19 0613 － 0619	●6/15(二)-6/16(三)期末定期評量 ●6/9(三)端午節 ●學習扶助課程結束	**長大前的練習曲** (品德教育)	**我的夢想花園** (科技教育) (資訊教育) (安全教育)	**Take Care Of Your Body 照顧身體** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**用簡報說故事** (閱讀素養) (資訊教育)	**別有「動」天** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 1**
20 0620 － 0626	●各項宣導 ●6/23(三)校務會議	**長大前的練習曲** (品德教育)	**期末測驗**	**Take Care Of Your Body 照顧身體** (生命教育) (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**用簡報說故事** (閱讀素養) (資訊教育)	**別有「動」天** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 1**
21 0627 － 0703	●6/30(三)結業式。 ◎7/1(四)暑假開始	**總複習**	**認識專家**	**總複習**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)	科學與生活(1)	雙峰論壇(1)
1 0830 － 0905	● 09/01(二)開學日&迎新活動(家庭教育：配合辦理祖父母節活動)。 ● 09/01(二)課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)) 九月為交通安全宣導月	**真理友愛** (人權教育) (法治教育) (性別平等教育4)	**規律與排序** (資訊教育)	**My family** (人權教育) (品德教育) (國際教育)	**認識 Canva** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育)	**「熱」血生活** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 1**
2 0906 － 0912	● 09/9(三)校務會議。 ● 09/9(三)直排輪社開始上課。 ● 09/10(四)有氧體操社開始上課。 ● 09/11(五)班親會(家庭教育)。	**真理友愛** (人權教育) (法治教育) (性別平等教育4)	**規律與排序** (資訊教育)	**My family** (人權教育) (品德教育) (國際教育)	**認識 Canva** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育)	**「熱」血生活** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 1**

3 0913 – 0919	● 09/15（二)雲水書車 1。 ● 安全教育週(包括交通安全) ● 9/18(五)家長會改選。 ● 學習扶助開課(暫定本週實施)	**真理友愛** (人權教育) (法治教育) (性別平等教育4)	**規律與排序** (資訊教育)	**My family** (人權教育) (品德教育) (國際教育)	**認識 Canva** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育)	**「熱」血生活** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 1**
4 0920 – 0926	●	**真理友愛** (人權教育) (法治教育) (性別平等教育4)	**規律與排序** (資訊教育)	**Finding food court** (國際教育) (環境教育)	**我們的學校生活** (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**「熱」血生活** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 1**
5 0927 – 1003	● 各項宣導。 ● 社區踏查活動(戶外教育)。(暫定本週實施)	**青春飛揚** (安全教育) (生命教育) (品德教育) (性別平等教育2)	**聯想與關聯** (閱讀素養教育)	**Finding food court** (國際教育) (環境教育)	**我們的學校生活** (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**「熱」血生活** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 1**
6 1004 – 1010	● 各項宣導 ◎9/25(五)中秋節放假一日 ◎10/9(五)國慶日補假一日	**青春飛揚** (安全教育) (生命教育) (品德教育) (性別平等教育2)	**聯想與關聯** (閱讀素養教育)	**Finding food court** (國際教育) (環境教育)	**祝你生日快樂** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育)	**「天」說變就變** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 1**
7 1011 – 1017		**青春飛揚** (安全教育) (生命教育) (品德教育) (性別平等教育2)	**聯想與關聯** (閱讀素養教育)	**Our Community** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**祝你生日快樂** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育)	**「天」說變就變** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 1**
8 1018 – 1024	● 10/20（二)雲水書車 2	**青春飛揚** (安全教育) (生命教育) (品德教育) (性別平等教育2)	**聯想與關聯** (閱讀素養教育)	**Our Community** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**祝你生日快樂** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育)	**「天」說變就變** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 1**

9 1025 － 1031	●11/07(六)運動會	**財富自由** (家庭教育) (戶外教育 2 節) (安全教育) (交通安全 2 節)	**格格不入** (閱讀素養教育)	**Our Community** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**輕鬆看防疫** (安全教育) (資訊教育)	**「天」說變就變** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**成長這件事**
10 1101 － 1107	●生命教育宣導週 ●11/9(一)運動會補假 ●	**財富自由** (家庭教育) (戶外教育 2 節) (安全教育) (交通安全 2 節)	**格格不入** (閱讀素養教育)	**Our Community** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**輕鬆看防疫** (安全教育) (資訊教育)	**「天」說變就變** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**成長這件事**
11 1108 － 1115	●11/11(三)~11/13(五)期中定期評量 ●	**財富自由** (家庭教育) (戶外教育 2 節) (安全教育) (交通安全 2 節)	**格格不入** (閱讀素養教育)	**Our Community** (人權教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**動物卡片桌遊** (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**家鄉地質探測員** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**成長這件事**
12 1115 － 1121	●特殊教育宣導	**財富自由** (家庭教育) (戶外教育 2 節) (安全教育) (交通安全 2 節)	**校園尋寶** (資訊教育) (戶外教育 4)	**Discover Vienna** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**動物卡片桌遊** (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**家鄉地質探測員** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**成長這件事**
13 1122 － 1128	●三～六年級在地化課程實施 ●11/24 (二)雲水書車 3	**悅讀文學** (家庭教育) (品德教育) (環境教育)	**校園尋寶** (資訊教育) (戶外教育 4)	**Discover Vienna** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**動物卡片桌遊** (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**家鄉地質探測員** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**小小導覽員**
14 1129 － 1205	●三～六年級在地化課程實施	**悅讀文學** (家庭教育) (品德教育) (環境教育)	**校園尋寶** (資訊教育) (戶外教育 4)	**Discover Vienna** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**全球暖化** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育) (環境教育)	**家鄉地質探測員** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**小小導覽員**
15	●英語日活動（暫定） ●學習扶助成長測驗	**悅讀文學** (家庭教育) (品德教育)	**校園尋寶** (資訊教育) (戶外教育 4)	**Discover Vienna** (人權教育) (品德教育)	**全球暖化** (閱讀素養) (安全教育)	**家鄉地質探測員** (科技教育) (資訊教育)	**小小導覽員**

1206 – 1212		(環境教育)		(國際教育) (環境教育)	(資訊教育) (環境教育)	(閱讀素養) (安全教育)	
16 1213 – 1219	●學習扶助成長測驗	**悅讀文學** (家庭教育) (品德教育) (環境教育)	**密室逃脫-全能知識王(1)** (科技教育) (安全教育-交通安全 4 節)	**Discover Vienna** (人權教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**全球暖化** (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育) (環境教育)	**電磁知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**小小導覽員**
17 1220 – 1226	●各項宣導 ●學習扶助成長測驗 ●12/21 (二)雲水書車 4	**悅讀文學** (家庭教育) (品德教育) (環境教育)	**密室逃脫-全能知識王(1)** (科技教育) (安全教育-交通安全 4 節)	**Seeing a doctor at a clinic** (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**我的家鄉** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**電磁知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**戰爭與和平**
18 1227 – 0102	●歲末感恩活動(品德教育) ◎1/1 (五)元旦放假	**絲絲入扣** (品德教育) (生命教育)	**密室逃脫-全能知識王(1)** (科技教育) (安全教育-交通安全 4 節)	**Seeing a doctor at a clinic** (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**我的家鄉** (人權教育) (閱讀素養) (資訊教育) (環境教育)	**電磁知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**戰爭與和平**
19 0103 – 0109	●學習扶助課程結束	**絲絲入扣** (品德教育) (生命教育)	**密室逃脫-全能知識王(1)** (科技教育) (安全教育-交通安全 4 節)	**Seeing a doctor at a clinic** (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**世界美食聯合國** (人權教育) (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**電磁知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**戰爭與和平**
20 0110 – 0116	●1/13(三)-1/14(四)期末定期評量 ●1/13(三)校務會議 ●「三坑通訊第 22 期」出刊	**絲絲入扣** (品德教育) (生命教育)	**密室逃脫-全能知識王(1)** (科技教育) (安全教育-交通安全 4 節)	**Seeing a doctor at a clinic** (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**世界美食聯合國** (人權教育) (閱讀素養) (安全教育) (資訊教育)	**電磁知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**戰爭與和平**

21 0117 – 0123	●各項宣導 ●1/20(三)結業式。 ●1/21(四)寒假開始	**絲絲入扣** (品德教育) (生命教育)	**綜合歸納**	**總複習**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		「悅」來「閱」有趣(1)	邏輯學思達(1)	國際教育(1)	數位創客(1)	科學與生活(1)	雙峰論壇(1)
1 0207 – 0213	●02/11(四)開學日：課後照顧班、黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ●友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全宣導)	**情實初開** (家庭教育) (品德教育) (生命教育) (性別平等教育4)	**圖文並茂** (閱讀素養教育)	**Respecting the past in Traditional-Asian** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (國際教育)	**初探雷射雕刻機** (資訊教育) (科技教育) (安全教育)	**現代機械知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 2**
2 0214 – 0220	●	**情實初開** (家庭教育) (品德教育) (生命教育) (性別平等教育4)	**圖文並茂** (閱讀素養教育)	**Respecting the past in Traditional-Asian** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (國際教育)	**初探雷射雕刻機** (資訊教育) (科技教育) (安全教育)	**現代機械知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 2**
3 0221 – 0227	●2/24(三)校務會議。 ●2/24(三)直排輪社開始上課。 ●2/25(四)有氧體操社開始上課。 ●2/28(日)和平紀念日放假。	**情實初開** (家庭教育) (品德教育) (生命教育) (性別平等教育4)	**孔明棋** (資訊教育)	**Respecting the past in Traditional-Asian** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (國際教育)	**初探雷射雕刻機** (資訊教育) (科技教育) (安全教育)	**現代機械知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 2**

4 0228 － 0306	● 3/1(五)和平紀念日補假一日。 ● 安全教育週(包括交通安全) ●學習扶助開課	**情實初開** (家庭教育) (品德教育) (生命教育) (性別平等教育4)	**孔明棋** (資訊教育)	**Respecting the past in Traditional-Asian** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (國際教育)	**初探雷射雕刻機** (資訊教育) (科技教育) (安全教育)	**現代機械知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 2**
5 0307 － 0313		**千古詞帝** (生命教育) (人權教育)	**室內設計師** (科技教育)	**Respecting the past in Traditional-Asian** (人權教育) (生命教育) (品德教育) (國際教育)	**雷射雕刻機應用 1-鑰匙圈** (資訊教育) (科技教育) (安全教育)	**現代機械知多少** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**文字之美 2**
6 0314 － 0320	●3/16 (二)雲水書車(暫定)1	**千古詞帝** (生命教育) (人權教育)	**室內設計師** (科技教育)	**Enjoying spring with a picnic** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**雷射雕刻機應用 1-鑰匙圈** (資訊教育) (科技教育) (安全教育)	**歸納統整** (資訊教育)	**我見我思 2**
7 0321 － 0327	●三～六年級在地化課程實施 ●3/27(六)親職教育日(家庭教育、英語日)	**千古詞帝** (生命教育) (人權教育)	**室內設計師** (科技教育)	**Enjoying spring with a picnic** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**雷射雕刻機應用 2-名牌 LOGO** (人權教育) (資訊教育) (安全教育)	**「聲聲」不息** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 2**
8 0328 － 0403	●三～六年級在地化課程實施 ● 4/3(六)-4/6(二)兒童節、民族掃墓節暨逢例假日補放假	**樂活「悅」讀** (家庭教育) (品德教育) (法治教育)	**算數樂** (資訊教育)	**Enjoying spring with a picnic** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**雷射雕刻機應用 2-名牌 LOGO** (人權教育) (資訊教育) (安全教育)	**「聲聲」不息** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 2**

				(國際教育) (環境教育)			
9 0404 – 0410	◎4/2(五)親職教育日補假 ●幼兒園招生(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)。	**樂活「悅」讀** (家庭教育) (品德教育) (法治教育)	**算數樂** (資訊教育)	**Enjoying spring with a picnic** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**守護地球你和我 PowerPoint** (生命教育) (環境教育) (閱讀素養教育) (資訊教育)	**「聲聲」不息** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 2**
10 0411 – 0417	●期中評量週。 ●4/15(四)-4/16(五)期中定期評量 ●115 學年度小一新生報到(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)	**樂活「悅」讀** (家庭教育) (品德教育) (法治教育)	**算數樂** (資訊教育)	**Enjoying spring with a picnic** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**守護地球你和我 PowerPoint** (生命教育) (環境教育) (閱讀素養教育) (資訊教育)	**「聲聲」不息** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 2**
11 0418 – 0424	●4/23(五)世界閱讀日 ●4/20 (二)雲水書車(暫定)2	**樂活「悅」讀** (家庭教育) (品德教育) (法治教育)	**算數樂** (資訊教育)	**My Favorite Subjects** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**守護地球你和我 PowerPoint** (生命教育) (環境教育) (閱讀素養教育) (資訊教育)	**「聲聲」不息** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**我見我思 2**
12 0425 – 0501	●4/28(三)自治小市長選舉政見發表。	**天后駕到** (資訊教育) (性別平等教育 2)	**密室逃脫-全能知識王(2)** (科技教育) (安全教育-交通安全 2)	**My Favorite Subjects** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**熱血青春全紀錄 canva** (人權教育) (資訊教育)	**「聲聲」不息** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 2**

13 0502 – 0508	●5/5(三)自治市小市長選舉投票日。 ●母親節感恩活動(家庭教育)。 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**天后駕到** (資訊教育) (性別平等教育 2)	**密室逃脫-全能知識王(2)** (科技教育) (安全教育-交通安全 2)	**My Favorite Subjects** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**熱血青春全紀錄 canva** (人權教育) (資訊教育)	**攜手護地球** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育) (環境教育) (海洋教育)	**專題探究 2**
14 0509 – 0515	●5/22(六)龍潭區語文競賽(暫訂，依教育局公文之實際期程為準) ●六年級學習扶助篩選測驗 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**天后駕到** (資訊教育) (性別平等教育 2)	**密室逃脫-全能知識王(2)** (科技教育) (安全教育-交通安全 2)	**My Favorite Subjects** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**熱血青春全紀錄 canva** (人權教育) (資訊教育)	**攜手護地球** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育) (環境教育) (海洋教育)	**專題探究 2**
15 0509 – 0515	●各項宣導 ●5/18 (二)雲水書車(暫定)3 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**生存攻略** (家庭教育) (生涯規劃教育) (人權教育) (安全教育)	**密室逃脫-全能知識王(2)** (科技教育) (安全教育-交通安全 2)	**My Favorite Subjects** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**資安素養**-網路媒體識讀 (資訊教育)	**攜手護地球** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育) (環境教育) (海洋教育)	**專題探究 2**
16 0523 – 0529	●5/25(二)-5/26(三)六年級期末評量 ●5/28(三)畢業生成績審查會議 ●1~5 年級學習扶助篩選測驗	**生存攻略** (家庭教育) (生涯規劃教育) (人權教育) (安全教育)	**策略思維及綜合歸納** (資訊教育) (科技教育)	**A trip to Nepal** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育) (國際教育) (環境教育)	**資安素養**-網路媒體識讀 (資訊教育)	**攜手護地球** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育) (環境教育) (海洋教育)	**專題探究 2**
17 0530 – 0605	●6/4(五)「三坑通訊第 22 期」出刊。	**生存攻略** (家庭教育) (生涯規劃教育) (人權教育) (安全教育)	**策略思維及綜合歸納** (資訊教育) (科技教育)	**A trip to Nepal** (人權教育) (生命教育) (安全教育) (品德教育)	**資安素養**-網路媒體識讀 (資訊教育)	**攜手護地球** (科技教育) (資訊教育) (閱讀素養) (安全教育)	**專題探究 2**

				（國際教育） （環境教育）		（環境教育） （海洋教育）	
18 0606 － 0612	●6/08(二)雲水書車4。 ●6/11(五)畢業典禮(暫訂，配合教育局公文規定之實際期程辦理)	**生存攻略** （家庭教育） （生涯規劃教育） （人權教育） （安全教育）	**策略思維及綜合歸納** （資訊教育） （科技教育）	**A trip to Nepal** （人權教育） （生命教育） （安全教育） （品德教育） （國際教育） （環境教育）	**資安素養**–網路媒體識讀 （資訊教育）	**攜手護地球** （科技教育） （資訊教育） （閱讀素養） （安全教育） （環境教育） （海洋教育）	**總複習**
19 0613 － 0619	●6/15(二)-6/16(三)期末定期評量 ●6/9(三)端午節 ●學習扶助課程結束	六年級畢業					
20 0620 － 0626	●各項宣導 ●6/23(三)校務會議						
21 0627 － 0703	●6/30(三)結業式。 ◎7/1(四)暑假開始						

*6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱 (以數字表示節數)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	「悅」來「閱」有趣(1)	1. 校內箱書(共讀) 2. 導師排定書籍、報紙、童詩、古詩(結合議題、不同領域文本) 3. 自編學習單	導師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
	邏輯學思達(1)	1. 桌遊 2. 自編學習單	導師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
	國際教育(1)	1. Fun World(何嘉仁) 2. 網站公開資源：如 YOUTUBE、國立教育廣播電台-小小世界通…等。 3. 校內英語故事繪本 4. 英語律動 5. 自編學習單(認識異國風情)	科任教師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
二年級 (3 節)	「悅」來「閱」有趣(1)	1. 校內箱書(共讀) 2. 導師排定書籍、報紙、童詩、古詩(結合議題、不同領域文本) 3. 自編學習單	導師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
	邏輯學思達(1)	1. 桌遊 2. 自編學習單	導師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
	國際教育(1)	1. Fun World(何嘉仁) 2. 網站公開資源：如 YOUTUBE、國立教育廣播電台-小小世界通…等。 3. 校內英語故事繪本 4. 英語律動 5. 自編學習單(認識異國風情)	科任教師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
三年級 (4 節)	「悅」來「閱」有趣(1)	1. 校內箱書(共讀) 2. 導師排定書籍、報紙、詩歌(結合議題、不同領域文本) 3. 自編學習單	導師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
	邏輯學思達(1)	1. 桌遊 2. 自編學習單	導師	經 115 年 4 月 22 日本校課發會通過
	國際教育(1)	1. 網站公開資源：如 YOUTUBE、國立教育廣播電台-小小世界	科任教師	經 115 年 4 月 22 日本校課

		通…等 2. 校內英語故事繪本 3. 英語童謠、歌唱 4. 自編學習單(外國文化之異同)		發會通過
	數位創客(1)	1. 自編學習單 2. 數位媒材及網路資源	科任教師	經115年4月22日本校課發會通過
四年級(4節)	「悅」來「閱」有趣(1)	1. 校內箱書(共讀) 2. 導師排定書籍、報紙、詩歌(結合議題、不同領域文本) 3. 自編學習單	導師	經115年4月22日本校課發會通過
	邏輯學思達(1)	1. 桌遊 2. 自編學習單	導師	經115年4月22日本校課發會通過
	國際教育(1)	1. 網站公開資源：如YOUTUBE、國立教育廣播電台-小小世界通…等 2. 校內英語故事繪本 3. 英語童謠、歌唱 4. 自編學習單(外國文化之異同)	科任教師	經115年4月22日本校課發會通過
	數位創客(1)	1. 自編學習單 2. 數位媒材及網路資源	科任教師	經115年4月22日本校課發會通過
五年級(6節)	「悅」來「閱」有趣(1)	1. 校內箱書(共讀) 2. 導師排定書籍、報紙、詩詞(結合議題、不同領域文本) 3. 自編學習單	導師	經115年4月22日本校課發會通過
	邏輯學思達(1)	1. 桌遊 2. 自編學習單	導師	經115年4月22日本校課發會通過
	國際教育(1)	1. 網站公開資源：如YOUTUBE、國立教育廣播電台-小小世界通…等 2. 校內英語故事繪本 3. 自編學習單(外國文化之異同、語言之差異)	科任教師	經115年4月22日本校課發會通過
	數位創客(1)	1. 自編學習單 2. 數位媒材及網路資源	科任教師	經115年4月22日本校課發會通過
	科學與生活(1)	1. 自編PPT 2. 自編學習單 3. 數位媒材及網路資源	科任教師	經115年4月22日本校課發會通過
	雙峰論壇(1)	1. 自編PPT 2. 書法本、自編學習單 3. 數位媒材及網路資源	導師	經115年4月22日本校課發會通過

六年級 (6 節)	「悅」來「閱」有趣(1)	1. 校內箱書(共讀) 2. 導師排定書籍、報紙、詩詞(結合議題、不同領域文本) 3. 自編學習單	導師	經115年4月22 日本校課發會通過
	邏輯學思達(1)	1. 桌遊 2. 自編學習單	導師	經115年4月22 日本校課發會通過
	國際教育(1)	1. 網站公開資源：如 YOUTUBE、國立教育廣播電台-小小世界通…等 2. 校內英語故事繪本 3. 自編學習單(外國文化之異同、語言之差異)	科任教師	經115年4月22 日本校課發會通過
	數位創客(1)	1. 自編學習單 2. 數位媒材及網路資源	科任教師	經115年4月22 日本校課發會通過
	科學與生活(1)	1. 自編 PPT 2. 自編學習單 3. 數位媒材及網路資源	科任教師	經115年4月22 日本校課發會通過
	雙峰論壇(1)	1. 自編 PPT 2. 書法本、自編學習單 3. 數位媒材及網路資源	導師	經115年4月22 日本校課發會通過

*6-6 在地化課程計畫

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：
透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	6	6

<table>
<tr><td rowspan="3">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 龍元宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【龍潭區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市龍潭區三坑國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

本要點依據「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。

二、目的

(一)配合十二年國教課綱之規定，提供學校本位課程、特色課程發展之方向。

(二)提供縱向及橫向的科際統整，並落實教師教學彈性及自主的權力。

(三)以「自發」、「互動」及「共好」為理念，協助學生學習與發展。

三、工作要項

(一)規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。

(二)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(三)審查全校各年級領域之教學課程計畫。

(四)協助規劃教師專業進修。

(五)建立教學、課程及學習評鑑制度。

(六)開學前提出新學年度課程計畫，送教育局審核與備查。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	蘇金連	校長	1	掌握學校教育願景，督導協調課程發展委員會運作，統整整體課程發展方向。
行政人員代表	邱苔玉	教務主任	6	1. 協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 2. 彙整各領域及年級規劃之課程及活動。 3. 依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程並提供工作支援。
	陳金信	輔導主任		
	孫明文	總務主任		
	楊永全	教務組長		
	葉俊寬	學務組長		
	梁　銘	事務組長		

<table>
<tr><td rowspan="6">年級及領域
教師代表</td><td>張鈺青</td><td>一年級導師</td><td rowspan="6">6</td><td rowspan="6">1. 蒐集擬定領域相關課程並統整教材。
2. 依學校特色發展校訂課程。
3. 負責課程實施之協調與推廣。</td></tr>
<tr><td>高淑芳</td><td>二年級導師</td></tr>
<tr><td>吳文英</td><td>三年級導師</td></tr>
<tr><td>孫婕芸</td><td>四年級導師</td></tr>
<tr><td>林美純</td><td>五年級導師</td></tr>
<tr><td>林芳君</td><td>六年級導師</td></tr>
<tr><td>特教代表</td><td>許碧君</td><td>巡迴特教老師</td><td>1</td><td>1. 審查特教課程計畫
2. 整合普通與特教課程
3. 選書參與審查特教班、資源班所使用的自編教材</td></tr>
<tr><td>家長及社區代表</td><td>黃怡禎</td><td>家長會長</td><td>1</td><td>考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。</td></tr>
</table>

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第1次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：114年9月3日下午2：00

二、地點：2樓會議室

三、主席：校長 蘇金連　　紀錄：楊永全

四、出席人員：全體課發會委員

五、報告事項

1. 有關上次課發會決議之114學年度課程計畫，市府教育局於114年7月31日來函同意備查。
2. 本校114學年度課程計畫已於8月19日上傳學校網站首頁專區，以利家長及學生查詢。
3. 114學年度各班課表及科任教師課表，若有問題請至教務處討論，謝謝。

六、討論事項

案由一：討論114學年度領域召集人，請參閱附件一，請委員討論，若無疑義，建請照案通過。

決　議：照案通過。

案由二：有關114學年度學生行事簡曆一案，詳如說明，請委員討論。

說　明：學生行事簡曆如附件，有關評量時間、運動會日期及補假、其他活動時間，請委員查閱，若無疑義，建請照案通過。

決　議：照案通過。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：　　主任：　　校長：

教務組長楊永全　　教務主任邱苔玉　　三坑國民小學校長蘇金連

附件一

三坑國小114學年度領域召集人一覽表

領 域 別	召 集 人
語文領域（國）	林芳君老師
語文領域（英）	楊永全老師
語文領域（閩）	陳金信主任
語文領域（客）	葉俊寬老師
數學領域	林美純老師
社會領域	梁　銘老師
自然科學	孫婕芸老師
健康與體育領域	孫明文主任
藝術領域	高淑芳老師
綜合領域	吳文英老師
生活課程	張鈺青老師

備註：

領域相關研習由各召集人依公文差假報名參加。

桃園市龍潭區三坑國小 114 學年度第一學期學生行事簡曆與注意事項

日期	星期	行事	備註
114/8/29	五	教師備課日	07:45-15:45
114/9/01	一	第一學期開學日 迎新活動及新生家長座談會	正式上課、 黃爺爺之家、課照班開始上課
114/9/12	五	班親會	18:30-20:30
113/9/19	五	家長代表大會	19:00-20:30
114/09/24	三	生香美藝課開始上課	12:40-02:40
114/09/29	一	孔子誕辰紀念日/教師節	教師節(9月28日)適逢星期日，於9月29日（星期一日
114/10/06	一	中秋節	放假一日
114/10/10	五	國慶日	放假一日
114/10/18	六	運動會	全體師生
114/10/24~27	五~一	光復節暨運動會補假	10/27運動會補假一日
114/11/6 114/11/7	四、五	第一次定期評量	一年級:11/6注音符號會考 二年級: 11/6國 11/7數 中年級: 11/6國自英 11/7數社 高年級: 11/6國自英 11/7數社
114/12/25	四	行憲紀念日	放假一日
115/01/01	四	開國紀念日	放假一日
115/01/13 115/01/14	二、三	第二次定期評量	低年級:1/13國， 1/15 數 中年級:1/13國自英，1/15 數社 高年級:1/13國自英，1/15 數社
115/01/20	二	休業式（正常上課）	黃爺爺之家、課照班照常
115/01/21~23	三~五	補行上課日	配合農曆春節假期，依教育部規定調整115年2月11日、12日 115年1月21日、22日及23日上課 黃爺爺之家、課照班結束
115/01/24	六	寒假開始	

期中、期末定期評量為學校重要行事，非不可抗力因素請勿請假

114 學年寒假起訖日期：115 年 1 月 24 日至 2 月 22 日。

114 學年第 2 學期開學日：115 年 2 月 23 日。

上放學時間與注意事項：

（1）上學時間 7:20~7:45；為了安全考量，請讓孩子在規定的上學時段到校，早餐請在家吃。
（2）任何人員於上課期間不得任意進入校園，家長除非因緊急事故或特殊需求，由校警通報學務組核准後，於訪客登記簿上登記並穿上背心，方得進入。
（3）家長送學用品、雨傘、衣物或餐盒等物品到校，請註明班級、姓名放置警衛室，後由警衛通知學生至警衛室領取。
（4）上放學請家長遵守導護老師或志工的指揮。

學校聯絡電話：471-3627 分機：教導處210、教務組 211、總務處 510、輔導室 610、學務組611

桃園市龍潭區三坑國小 114 學年度第二學期學生行事簡曆與注意事項

日期	星期	行事	備註
115/2/11~13	三~五	調整放假日	配合農曆春節假期，依教育部規定調整115年2月11日、12日及13日(開學第1週)為放假日
115/2/14~22	六~日	除夕及春節連續假	
115/2/23	一	開始上課日	課照班、課陪班開始上課
115/2/27~3/1	五~日	和平紀念日 放假一日	
115/3/28	六	親職教育日	
115/4/3～4/6	五~一	兒童節及民族掃墓節連假	放假(連假五天 4/3-4/7) 4/7志工旅遊
115/4/2	二	親職教育日補假一日	
115/04/16～ 115/04/17	四、五	**第一次定期評量**	**低年級:4/16國 4/17數** **中年級:4/16國自英 4/17數社** **高年級:4/16國自英 4/17數社**
115/4/20～26	一~日	**新生報到** 線上報到網址公告於學校首頁	實體報到(國小) 115 年 4 月 25 日(星期六)上午
115/5/27～5/28	三、四	**六年級第二次定期評量**	**5/27國自英 5/28數社**
115/6/10	三	畢業典禮	下午桃教小字第1140066602號
115/6/19～21	五	端午節放假	
115/6/23～ 115/6/24	二、三	**一至五年級第二次定期評量**	**低年級:6/23國 6/24數** **中年級:6/23國自英 6/24數社** **高年級:6/23國自英 6/24數社**
115/6/30	二	休業式（正常上課）	黃爺爺之家、課照班結束
115/7/01	三	暑假開始	

期中、期末定期評量為學校重要行事，非不可抗力因素請勿請假

各級學校學生學年學期假期辦法第 4 條規定：「各級暑假、寒假日數及起訖日期，依下列之規定：一、暑假：以 60 日為限。二、寒假：以 21 日為限（起1月21 日，訖2月10 日）。」第 7 條規定：「各級學校應於寒假或暑假期滿之翌日，一律開學辦理註冊等手續，並正式上課。

114 學年寒假起訖日期：114 年 1 月 21 日至 2 月 10 日。

114 學年第 2 學期開學日：114 年 2 月 23 日(一)。

上放學時間與注意事項：

（1）上學時間 7:20~7:45；為了安全考量，請讓孩子在規定的上學時段到校，早餐請在家吃。

（2）任何人員於上課期間不得任意進入校園，家長除非因緊急事故或特殊需求，由校警通報學

務組核准後，於訪客登記簿上登記並穿上背心，方得進入。

（3）家長送學用品、雨傘、衣物或餐盒等物品到校，請註明班級、姓名放置警衛室，後由警衛通知學生至警衛室領取。

（4）上放學請家長遵守導護老師或志工的指揮。

學校聯絡電話：471-3627 分機：教務處 210、教務組 211、總務處 510、輔導室 610、學務組 611

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第1次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114年09月03日上午14：00

二、地點：2樓會議室

三、出席人員：

編號	職　　稱	姓名	簽　　到
1	校　　長	蘇金連	蘇金連
2	教務主任	邱苔玉	邱苔玉
3	輔導主任	陳金信	陳金信
4	總務主任	孫明文	孫明文
5	教務組長	楊永全	楊永全
6	學務組長	葉俊寬	葉俊寬
7	事務組長	梁　銘	梁銘
8	一年級導師	張鈺青	張鈺青
9	二年級導師	高淑芳	高淑芳
10	三年級導師	吳文英	吳文英
11	四年級導師	孫婕芸	孫婕芸
12	五年級導師	林美純	林美純
13	六年級導師	林芳君	林芳君
14	家長代表	廖玉華	

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第2次課程發展委員會會議記錄

一、時間：114年11月05日下午1：30

二、地點：2樓會議室

三、主席：校長 蘇金連　　紀錄：楊永全

四、出席人員：全體課發會委員

五、報告事項

1. 感謝114學年度領域召集人依公文通知參與相關研習與會議。
2. 定期評量試卷出題示例、試卷大小、字型等，已公告於群組，各位師長也依照規定的格式提出試卷，謝謝大家。
3. 有關學生評量相關事宜，可參閱「桃園市國民小學學生學習評量補充規定」。
4. 公文：桃園市政府教育局114.10.21桃教學字第1140104029號

   在辦理教材選用、學生評量測驗時，確實依「性別平等教育法」相關規定辦理以符合性別平等教育原則。

   在審定本校教科用書時，參考「國家教育研究院教科書研究中心審定本教科用書性別平等教育檢核指標」概念。

   強化教師性別平等意識，避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾教材及評量測驗試題符合性別平等教育原則。

   檢附國家教育研究院研發之「國家教育研究院教科書研究中心審定本教科用書性別平等教育檢核指標」1份供參考運用。(本日會議資料夾裡面)
4. 有關三坑通訊第21期徵稿：各班於12月17日(週三)下班前將文章及照片放置於校網雲端-教務處-三坑通訊第21期資料夾中。

六、討論事項：無

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：教務組長楊永全　　主任：教務主任邱苔玉　　校長：三坑國民小學校長蘇金連

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第2次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114年11月05日上午13：30

二、地點：2樓會議室

三、出席人員：

編號	職　　稱	姓名	簽　　到
1	校　　長	蘇金連	蘇金連
2	教務主任	邱苔玉	邱苔玉
3	輔導主任	陳金信	陳金信
4	總務主任	孫明文	孫明文
5	教務組長	楊永全	楊永全
6	學務組長	葉俊寬	葉俊寬
7	事務組長	梁　銘	梁銘
8	一年級導師	張鈺青	張鈺青
9	二年級導師	高淑芳	高淑芳
10	三年級導師	吳文英	吳文英
11	四年級導師	孫婕芸	孫婕芸
12	五年級導師	林美純	林美純
13	六年級導師	林芳君	林芳君
14	家長代表	廖玉華	

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第3次課程發展委員會會議記錄

一、時間：114年12月03日下午1：30

二、地點：2樓會議室

三、主席：校長 蘇金連　　紀錄：楊永全

四、出席人員：全體課發會委員

五、報告事項

1. 感謝114學年度領域召集人依公文通知參與相關研習與會議。

2. 教育部國民及學前教育署辦理114年度國民小學及國民中學學習扶助成長測驗。114.11.24（一）至114.12.31（三）開放施測完畢。

導師及任課教師(英語科)，可到科技化學習扶助網觀看學生的學習成果。

請導師幫忙登記要施測的日期及時間。

3. 三坑國小校外人士協助教學或活動要點1090909版說明。

4. 召開校外人士協助教學或活動教學計畫審查會議。

1141204 昆蟲生態教學 中華大學 傅文傑老師 申請人：葉俊寬老師

審查結果：通過

1141205 舞蹈示範體驗教育 雲門文化 歐諭璇老師 申請：陳金信主任

審查結果：通過

六、討論事項：無

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：　　主任：　　校長：

教務組長楊永全　　教務主任邱苔玉　　三坑國民小學校長蘇金連

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第3次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114年12月03日上午13：30

二、地點：2樓會議室

三、出席人員：

編號	職　　稱	姓名	簽　　到
1	校　　長	蘇金連	蘇金連
2	教務主任	邱苔玉	邱苔玉
3	輔導主任	陳金信	陳金信
4	總務主任	孫明文	孫明文
5	教務組長	楊永全	楊永全
6	學務組長	葉俊寬	葉俊寬
7	事務組長	梁　銘	梁銘
8	一年級導師	張鈺青	張鈺青
9	二年級導師	高淑芳	高淑芳
10	三年級導師	吳文英	吳文英
11	四年級導師	孫婕芸	孫婕芸
12	五年級導師	林美純	林美純
13	六年級導師	林芳君	林芳君
14	家長代表	廖玉華	

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第4次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：115年2月25日下午1：30

二、地點：2樓會議室

三、主席：校長 蘇金連　　紀錄：楊永全

四、出席人員：全體課發會委員

五、報告事項

1. 本學期四、五年級讀報教育課程（時間 9:20-10:00 3月13日~6月12日 每週五）。
2. **本學期各項業務報告如下：**

   3/19(四)校長績效訪視教務業務相關

   3/23(一)雙語觀議課

   3/28(六)親職教育日學習闖關活動

   4/15(三)AI在自然教學上的應用

   5/7(四)健康領域觀議課/學生四年級/由婕芸老師授課

   5/13(三)月球觀察與運行一動手製作月亮盤、演示月球運行、瞭解月相變化

   6/10(三)畢業典禮
3. **與學生相關的課程計畫**

   2/25(三)生香課程開始，為期八週

   整合性計畫預計3月份開始，週三共十次

   學生朝會英語繪本介紹及成語教學繼續。
4. **期中考日期:**

115/04/16～ 115/04/17	四、五	第一次定期評量	低年級:4/16國　4/17數 中年級:4/16國自英　4/17數社 高年級:4/16國自英　4/17數社

5. 期末考日期：

115/5/27～5/28	三、四	六年級第二次定期評量	5/27國自英　5/28數社
115/6/23～ 115/6/24	二、三	一至五年級第二次定期評量	低年級:6/23國　6/24數 中年級:6/23國自英　6/24數社 高年級:6/23國自英　6/24數社

5. 召開校外人士協助教學或活動教學計畫審查會議。

114 學年度四、五年級下學期讀報教育課程 申請人：邱苔玉主任

審查結果：通過

六、討論事項：無

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：　　主任：　　校長：

教務組長楊永全　　教導主任邱苔玉　　三坑國民小學校長蘇金連

三坑國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	邱苔玉
申請日期	中華民國 115 年 02 月 25 日		
協助教學或活動人士	姓名：郭旗顯 連絡電話：0933-822-825 個人學經歷：國立體育大學-教練研究所碩士。國家級射箭教練從事訓練射箭運動教學 50 年。 服務單位：國際佛光會中華總會桃園第三區督導委員會-督導長兼學校讀報教育組長		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	115/03/13～115/06/12 每周五 09：20-11：20　如附件		
課程大綱	如附件		
教材形式	□教學計畫書、☑教學簡報、□印刷品、□影音光碟、☑其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介	Ppt 教學簡報、報紙、桌遊卡、圖文教具、學習單及彩繪單、世界地圖…等		
申請結果 （由學校填寫）	■通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教導主任 邱苔玉（簽章）

桃園市三坑國小114學年度四、五年級下學期讀報教育課程

一、班級課程: 401、501　共計12堂課程 導師: 四五年級導師

二、上課時間: 9:20-10:00　3月13日~6月12日間每週五

三、課程帶領: 許黃守端、郭旗顯、萬勝珍

四、課程設計:劉秀勤講師

五、課程單元及日期

單元	次	課程主題	課程內容	月/日
1	1 2 3	相見歡 馬科普	素養:「科普」是科學普及教育， 1.用淺顯易懂的方式，向學生傳 達科學的知識素養。 2.培養科學精神的智能教育。	3/13 3/20 3/27
2	4 5	報紙的誕生	素養:媒體素養 培養相關媒體識讀的素養 1.認識報紙的製作流程 2.報紙誕生桌遊	4/10 4/17
3	6 7	報紙基本要素	素養:媒體素養 培養相關媒體識讀的素養 1.認識報紙的特殊名稱 2.搶答遊戲	4/24 5/08
4	8 9	圖片美編	素養:美感素養 培養藝術涵養與美感素養 1.思考新聞內容設計繪圖 2.分享設計理念	5/15 5/22
5	10 11	繞著地球跑	素養:國際理解素養 培養國際觀與多元文化素養 1.國名與地圖搭配 學習地理位置。 2.增強世界各國圖像記憶。	5/29 6/05
6	12	期末回顧	Ppt 回顧學期課程	6/12

十二年國民基本教育領域綱要校園讀報教育課程目標

劉秀勤

1. 課程融合新課綱理念，以培植學生終身閱讀學習，達教育的價值與功能。

2. 讀報教學策略注重讓學生關注國際時事、培養閱讀理解能力及良好自發學習的態度。

3. 讀報教育教學配合新課綱九項目內涵，規劃媒體教育、品德教育、多元文化與國際教育等等，讓學生能與社會接軌、培養國際觀、與時俱進。

4. 教學現場培養學生能與同儕間人際關係與團隊合作的行動與精神。

5. 透過「聽與說」的口語表達，「讀與寫」的語文表達，引導學生能將閱讀觀點結合生活經驗做系統思考的表達。

6. 透過閱讀做好事、說好話、存好心的善行報導，啟發學生能知善、樂善進而效法行善的關懷生命與道德實踐。

7. 讀報教育課程可融合各科課程教學進行"跨"領域學習，引領學生邁進新教育里程碑。

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第4次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114年2月25日上午13：30

二、地點：2樓會議室

三、出席人員：

編號	職　　稱	姓名	簽　　到
1	校　　長	蘇金連	蘇金連
2	教務主任	邱苔玉	邱苔玉
3	輔導主任	陳金信	陳金信
4	總務主任	孫明文	孫明文
5	教務組長	楊永全	楊永全
6	學務組長	葉俊寬	葉俊寬
7	事務組長	梁　銘	假
8	一年級導師	張鈺青	張鈺青
9	二年級導師	高淑芳	高淑芳
10	三年級導師	吳文英	吳文英
11	四年級導師	孫婕芸	假
12	五年級導師	林美純	林美純
13	六年級導師	林芳君	林芳君
14	家長代表	廖玉華	假

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第5次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：115年4月22日下午1：30

二、地點：2樓會議室

三、主席：校長 蘇金連　　紀錄：楊永全

四、出席人員：全體課發會委員

五、報告事項

1. 請該科任課老師5月6日(三)下班前，協助彈性課程撰寫。書寫說明國中小學「學校課程計畫」撰寫說明參見P7-P16

項次 年級		主題/專題探究課程					其他類課程	特殊需求	學習節數
		「悅」來「閱」有趣	邏輯學思達	國際教育	數位創客	科學與生活	雙峰論壇		
一年級	普通班	「悅」來「閱」有趣21	邏輯學思達21	國際教育21					63
二年級	普通班	「悅」來「閱」有趣21	邏輯學思達21	國際教育21					63
	巡迴輔導							學習策略21	21
三年級	普通班	「悅」來「閱」有趣21	邏輯學思達21	國際教育21	數位創客21				84
	巡迴輔導							學習策略21	21
四年級	普通班	「悅」來「閱」有趣21	邏輯學思達21	國際教育21	數位創客21				84
五年級	普通班	「悅」來「閱」有趣21	邏輯學思達21	國際教育21	數位創客21	科學與生活21	雙峰論壇21		105
	巡迴輔導							學習策略21	21

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第5次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114年4月22日上午13：30

二、地點：2樓會議室

三、出席人員：

編號	職　　稱	姓名	簽　　到
1	校　　長	蘇金連	蘇金連
2	教務主任	邱苔玉	邱苔玉
3	輔導主任	陳金信	陳金信
4	總務主任	孫明文	孫明文
5	教務組長	楊永全	楊永全
6	學務組長	葉俊寬	葉俊寬
7	事務組長	梁　銘	請假
8	一年級導師	張鈺青	張鈺青
9	二年級導師	高淑芳	高淑芳
10	三年級導師	吳文英	吳文英
11	四年級導師	孫婕芸	孫婕芸
12	五年級導師	林美純	林美純
13	六年級導師	林芳君	林芳君
14	家長代表	廖玉華	請假

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第6次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：115年5月13日下午1：30

二、地點：2樓會議室

三、主席：校長 蘇金連　　紀錄：楊永全

四、出席人員：全體課發會委員

五、報告事項

1. 桃園市三坑國小115學年度各年級教科書版本評選結果

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語 ✱課程◈教學	南一	南一	南一	南一	翰林	翰林
數學 ✱課程◈教學	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
生活 ✱課程◈教學	翰林	翰林				
健康與體育 ✱課程◈教學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
社會 ✱課程◈教學			康軒	康軒	康軒	康軒
自然科學 ✱課程◈教學			翰林	翰林	翰林	翰林
藝術 ✱課程◈教學			翰林	翰林	康軒	康軒
綜合 ✱課程◈教學			南一	翰林	康軒	翰林
本土語文 客語 ✱課程◈教學	真平	真平	真平	真平	真平	真平
本土語文 閩語 ✱課程◈教學	真平	真平	真平	真平	真平	真平
國際教育/ 英語 ✱課程◈教學	何嘉仁 Fun World	何嘉仁 Fun World	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun

2. 115學年度三坑國小雙語課程亮點學校計畫(參閱附件)

二、外加雙語課程之課程計畫

(一)實施年級/班級：___一至六年級_____。

(二)課程名稱：__低年級藝術與人文、中高年級健康與體育___。

	英語課程		彈性學習課程/節數		結合領域課程		合計(節)
	內容	節數	內容	節數	內容	節數	
一年級	*	0	國際教育	1	生活領域	2	3
二年級	*	0	國際教育	1	生活領域	2	3
三年級	部定英語文課程	1	國際教育	1	綜合領域	1	3
四年級	語文領域-英語科	1	彈性課程延伸	1	綜合領域	1	3
五年級	語文領域-英語科	2	彈性課程延伸	1	綜合領域	1	4
六年級	語文領域-英語科	2	彈性課程延伸	1	綜合領域	1	4
中、外師協同節數小計					小計	8	
中、外師協同節數合計				8節			

六、討論事項：無

七、臨時動議：

八、散會

承辦人：　　主任：　　校長：

教務組長楊永全　　導師主任邱苔玉　　三坑國民小學校長蘇金連

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度

第6次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114年5月13日上午13：30

二、地點：2樓會議室

三、出席人員：

編號	職　　稱	姓名	簽　　到
1	校　　長	蘇金連	蘇金連
2	教務主任	邱苔玉	邱苔玉
3	輔導主任	陳金信	陳金信
4	總務主任	孫明文	孫明文
5	教務組長	楊永全	楊永全
6	學務組長	葉俊寬	葉俊寬
7	事務組長	梁　銘	梁銘
8	一年級導師	張鈺青	張鈺青
9	二年級導師	高淑芳	高淑芳
10	三年級導師	吳文英	吳文英
11	四年級導師	孫婕芸	孫婕芸
12	五年級導師	林美純	林美純
13	六年級導師	林芳君	林芳君
14	家長代表	廖玉華	請假

桃園市三坑國小114學年度特殊教育推行委員會
上學期（期末）會議記錄

壹、時間：115年1月21日14時30分

貳、地點：本校2樓會議室

參、出（列）席人員：如簽到表

肆、主席：蘇金連校長　　記錄：陳金信

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、本學期期初的提案：　無

柒、業務單位報告：

一、本學期特教業務報告如下：

1.<u>專業團隊服務</u>:

（1）本校114年上半年專業團隊服務需求:國小3人、附幼2人。

（2）已完成輔導及核銷：職能、語言、心理等治療。

（3）本校114年下半年專團服務需求依上半年需求申請(已送出)。

2.<u>特殊生安置</u>:

（1）依據114.12.31府教特字第1140011475號函「桃園市114學年度國民中學特殊教育學生第1次鑑定安置名冊」，本校張〇琁經鑑定障礙類型為：「<u>學習障礙</u>」，安置特教服務類型為：「<u>普通班接受不分類巡迴輔導</u>」安置石門國中普通班。幼兒園黃〇希經鑑定無須安置。

（2）期末IEP會議（115年1月已召開完成)。

3.<u>巡迴輔導服務</u>:由石門國小許碧君老師進行部份抽離課程。

（1）（學障類）張〇琁。

（2）（視障類）劉〇瑜。

（3）（自閉症）廖〇凱。

4.本校114學年度「身心障礙特殊教育服務方案」，附幼聘任一位特教學生助理員(20小時制)。聘期：上學期114年8/1至114年7/31；服務時間為週一至週五09：00-13：00。

二、檢視並改進硬體設施現況以符合無性別偏見、友善、安全、公平分配之校園環境。

捌、提案討論：

案由一：各班是否有需求提報「114 學年度第 2 次鑑定申請」之學生，提請討論。

說明：

（一）依據教育局 114.8.20 函示：114 學年度第 2 次轉介申請鑑定安置期程，國小在校生(含疑似生)於 3/11 前完成提報。

（二）請各班老師再留意是否有學生需要提出轉介申請鑑定。

決議：

案由二：有關特殊生考試服務及成績評量辦法，提請討論。

說明：

（一）本學期經 IEP 討論提供特生考場報讀服務。

決議：

玖、臨時動議：

拾、散會

承辦人　　輔導主任　　校長

桃園市三坑國小113學年度特殊教育推行委員會
下學期（期末）會議記錄

壹、時間：113年6月11日13時30分

貳、地點：本校2樓會議室

參、出（列）席人員：如簽到表

肆、主席：蘇金連校長　　記錄：陳金信

伍、主席致詞：

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、本學期期初的提案：有關本校身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)、學生相關福利服務等相關事宜，依計畫及會議討論提案內容決議事項辦理之。

二、有關本校疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業，依期程辦理。

柒、業務單位報告：

一、本學期特教業務報告如下：

1.**專業團隊服務**:

（1）本校114年上半年專業團隊服務需求:國小4人、附幼3人。

（2）本學期職能、語言及心理治療師輔導將於5/15全部完成。

2.**特殊生轉介鑑定安置**:

（1）依據111.7.6府教特字第1110187293號函「桃園市111學年度國民小學特殊教育學生第2次鑑定安置名冊」，本校吳〇翰、張〇琁經鑑定障礙類型為：「學習障礙」，安置特教服務類型為：「普通班接受不分類巡迴輔導」。另外301劉生為視障類（持有手冊）。

（2）依據113.5.21府教特字第1140134339號函「桃園市114學年度國民小學特殊教育學生（在校生）第2梯次初步鑑定安置結果」，本校廖〇凱經鑑定障礙類型為：「自閉症」，安置特教服務類類型為：「普通班接受不分類巡迴輔導」；蔡〇達鑑定障礙類型為：「學習障礙」，安置特教服務類類型為：「普通班接受不分類巡迴輔導」。

（3）本學期期末IEP會議將於期末召開，並將討論提供適應體育服務。

3.巡迴輔導服務:

（1）（學障類）張〇琁、吳〇翰。

（2）（視障類）劉〇瑜。

（3）（疑似情緒障礙)廖〇凱。

4. 審查 114 學年度疑似學習障礙生（601 張 0 旋、201 蔡〇達）、視障生(501 劉 0 瑜)及自閉症生(301 廖 0 凱)特殊需求領域課程輔導計畫，提請。依據巡迴教師提供之「特殊教育班級彈性學習課程（含特殊需求領域課程)、健體領域之計畫」提請審查。移請本校課發會審核通過後實施。

二、檢視並改進硬體設施現況以符合無性別偏見、友善、安全、公平分配之校園環境。

捌、提案討論：

案由一：本校 115 學年度「身心障礙特殊教育服務方案」教學生助理員，附幼提出申請。

說　明：服務對象附幼今年度就讀學生星星班黃 O 希、太陽班林 O 辰。

決　議：同意

案由二：本校 115 學年度「身心障礙特殊教育服務方案」教學生助理員，附幼續聘案。

說　明：聘期：全學期 114 年 8/30 至 115 年 6/30。服務時間為週一至週五 09：00-13：00。

決　議：同意。

玖、臨時動議：

拾、散會

承辦人　　輔導主任　　校長

輔導主任陳金信　　輔導主任陳金信　　三坑國民小學校長蘇金連

桃園市三坑國小 113 學年度下學期（期末）

特殊教育推行委員會簽到表

一、時間：114 年 6 月 11 日 13 時 30 分

二、地點：二樓會議室

三、主持人：蘇金連 校長

四、出席人員:

委員會職掌	職稱	姓名	性別	簽名
召集人	校長	蘇金連	女	蘇金連
執行秘書	輔導主任	陳金信	男	陳金信
副執行秘書	教導主任	邱苔玉	女	邱苔玉
副執行秘書	總務主任	孫明文	男	孫明文
委員	教務組長	張美惠	女	張美惠
委員	學務組長	葉俊寬	男	葉俊寬
委員	事務組長	梁　銘	男	梁銘
委員	101 導師	高淑芳	女	高淑芳
委員	201 導師	林美純	女	林美純
委員	301 導師	謝采玶	女	謝采玶
委員	401 導師	孫婕芸	女	孫婕芸
委員	501 導師	楊永全	男	楊永全
委員	601 導師	陳淑敏	女	陳淑敏
委員	護理師	羅郁瑩	女	羅郁瑩
委員	幼兒園主任	胡雅玉	女	胡雅玉
委員	幼兒園老師	林珮雯	女	
委員	家長代表			
委員	學生代表			

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

※本校未有學生在同一學習階段使用不同版本之情事

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市龍潭區三坑國民小學教師每週授課節數

學年度	115			
普通班 班級數	6			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備　註	應授課節數依**桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)**（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	115			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				7
實授課 節數				7
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市龍潭區三坑國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據：

(一)103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

(三)108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的：

(一)發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

(二)檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

(三)評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

(四)協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

三、評鑑對象與人員分工：

(一)評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

(二)人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

(三)前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計	每年5月至6月30日	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 教科書選用評審表（自編）。 2. 課程設計檢核表(自編)。	1. 完成部定教科書評審選用。 2. 完成下學年度學校總體課程計畫。

課程實施	準備階段	每年5月至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實施準備檢核表(自編)。	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年8月31日至次年6月30 日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表(自 編)。 2. 公開授課活動議課紀錄表(自 編)。	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估表(自編)。 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語.數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷(自編)。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月1至5年級篩選測驗分析學生學習狀況。

五、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1. 於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1. 學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2. 定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3. 學生作業成品(或照片影片等）、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

六、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則(詳如附件一)唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

【附件】國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵
		6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

課程設計		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習（節數）課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因	□符合 □部分符合	

			素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	

		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	

	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合	

		論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		□不符合	
課程效果	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織	□符合 □部分	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	原則	符合 □不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	

		程目標。			
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龍潭區三坑國民小學115學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標 （極佳　佳　尚可　差　極差） 5分　4分　3分　2分　1分	出版公司			
一、教材內容35%	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級）/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計25%	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性20%	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項20%	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為100分				
排序					

優缺點敘述	
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。	

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度學校作息時間表

時　　間	活 動 內 容	備 註
07:45～08:10	晨間活動、導師時間	
08:10～08:25	整潔活動	
08:25～08:30	準備時間	
08:30～09:10	第一節	
09:10～09:20	第一節下課	
09:20～10:00	第二節	
10:00～10:30	第二節下課(課間活動)	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:05	午餐及午休時間	
13:05～13:10	準備時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
1	1 0830-0905	◎09/01(一)開學日、全校正式上課、課後照顧、黃爺爺之家陪伴班開始、新住民語及原住民語課程開課 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全教育宣導) ● 九月為交通安全宣導月
2	2 0906-0912	◎09/10(三)校務會議 ● 09/10(三)直排輪社開始上課。 ● 09/11(四)有氧體操社開始上課。 ● 09/09(二)躲避球社開始上課。 ● 09/12 (五)班親會(家庭教育)。
3	3 0913-0919	● 09/16 (二)雲水書車 1。 ● 09/19(五)家長會改選。
4	4 0920-0926	● 安全教育週(包括交通安全) ● 09/24(三)生香藝術班開始上課。 ◎學習扶助開課
5	5 0927-1003	◎9/30(暫定)社區踏查活動(戶外教育)。
6	6 1004-1010	● 各項宣導 ◎10/6(一)中秋節放假 ◎10/10(五)國慶日放假
7	7 1011-1017	
8	8 1018-1024	● 10/21(二)雲水書車 2 ● 10/18(六)運動會
9	9 1025-1031	◎10/27(一)運動會補假
10	10 1101-1107	◎11/8~11/9 第六屆臺灣科學節 ● 生命教育宣導
11	11 1108-1114	◎11/12(三)~11/13(四)期中定期評量 ◎11/15~11/16 第六屆臺灣科學節
12	12 1115-1121	● 特殊教育宣導
13	13 1122-1128	● 三～六年級在地化課程實施 ● 11/25 (二)雲水書車 3
14	14 1129-1205	● 三～六年級在地化課程實施
15	15 1206-1212	● 英語日活動（暫定）
16	16 1213-1219	

17	17 1220-1226	● 各項宣導 ◎學習扶助成長測驗 ● 12/22（二)雲水書車 4
18	18 1227-0102	● 歲末感恩活動(品德教育) ◎1/1（四)元旦放假
19	19 0103-0109	◎學習扶助課程結束
20	20 0110-0116	◎1/13(二)-1/14(三)期末定期評量 ◎1/14(三)校務會議 「三坑通訊第 21 期」出刊
21	21 0117-0123	◎1/20(二)結業式 ◎1/21(三)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	1 0207-0213	◎2/11(三)開學日、課後照顧班開始 ● 黃爺爺之家陪伴班開始上課。 ● 友善校園週(品德教育、安全教育含交通安全教育宣導)
2	2 0214-0220	◎農曆春節連假 ◎2/21(六)世界母語日
3	3 0221-0227	◎2/25(三)校務會議 ● 2/25(三)生香藝術班開始上課。 ● 2/25(三)直排輪社開始上課。 ● 2/26(四)有氧體操社開始上課。 ● 2/27(五)和平紀念日補假一日。 ◎2/28(六)和平紀念日放假
4	4 0228-0306	● 安全教育週(包括交通安全) ◎學習扶助開課
5	5 0307-0313	
6	6 0314-0320	● 3/17（二)雲水書車（暫定）1
7	7 0321-0327	● 三～六年級在地化課程實施 ◎3/28(六)親職教育日(家庭教育、英語日)
8	8 0328-0403	● 三～六年級在地化課程實施 ◎4/3(五)-4/6(一)兒童節、民族掃墓節暨逢例假日補放假
9	9 0404-0410	◎4/7(二)親職教育日補假 ● 幼兒園招生(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)。
10	10 0411-0417	◎4/16(四)-4/17(五)期中定期評量 ● 115 學年度小一新生報到(暫訂，依教育局公文之實際期程為準)
11	11 0418-0424	◎4/23(四)世界閱讀日 ● 4/21（二)雲水書車（暫定）2
12	12 0425-0501	● 4/29(三)自治小市長選舉政見發表。

13	13 0502-0508	●5/6(三)自治市小市長選舉投票日。 ●母親節感恩活動(家庭教育、生命教育)
14	14 0509-0515	● 5/23(六)龍潭區語文競賽(暫訂，依教育局公文之實際期程為準) ◎六年級學習扶助篩選測驗 ◎戶外教育(暫定)。
15	15 0509-0515	● 各項宣導 ● 5/19 (二)雲水書車 (暫定) 3
16	16 0523-0529	◎5/26(二)-5/27(三)六年級期末評量 ◎5/28(三)畢業生成績審查會議 ◎1~5 年級學習扶助篩選測驗
17	17 0530-0605	● 6/5(五)「三坑通訊第 22 期」出刊。 ◎1~5 年級學習扶助篩選測驗
18	18 0606-0612	● 6/09(二)雲水書車 4。 ● 6/12(五)畢業典禮(暫訂，配合教育局公文規定之實際期程辦理) ● 6/9 (二)雲水書車 (暫定) 4
19	19 0613-0619	◎6/16(二)-6/17(三)期末定期評量 ◎6/19(五)端午節逢例假日補放假(待確認) ◎學習扶助課程結束
20	20 0620-0626	● 各項宣導 ◎6/24(三)校務會議
21	21 0627-0703	◎6/30(二)休業式 ◎7/1(三)暑假開始

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

額外加註：

中華民國 114 年 3 月 7 日桃教資字第 1140020119 號「2025 第六屆臺灣科學節」訂於 114 年 11 月 8、9 日及 11 月 15、16 日舉行，請貴校納入 114 年度學校行事曆

三坑國小

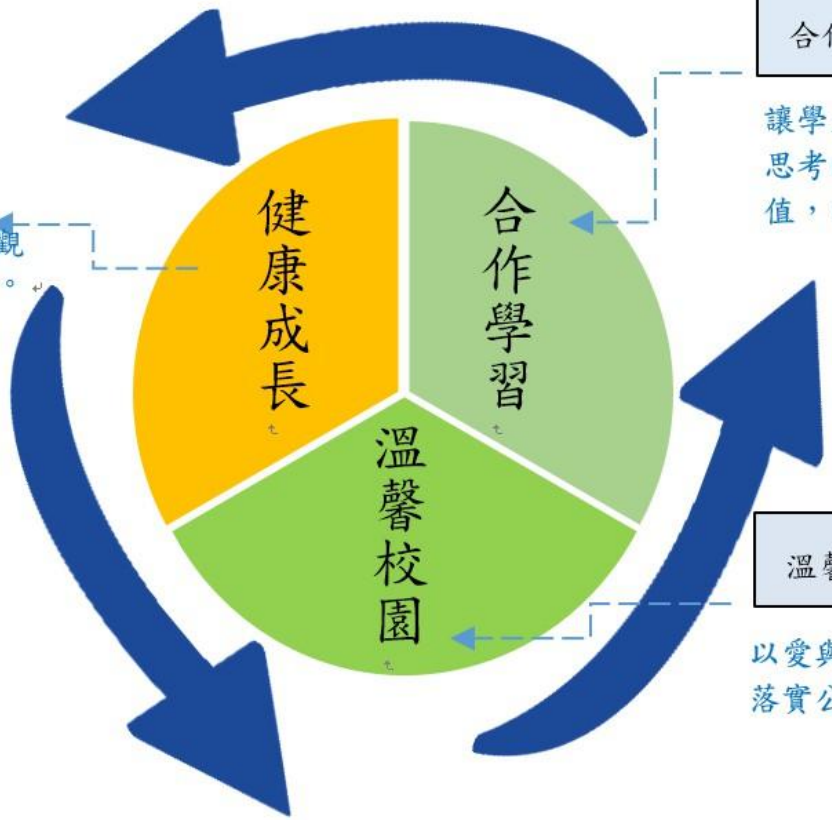
數位創客課程

實施報告

授課教師：陳金信主任、張美惠老師

願景圖

學校願景圖



合作學習

讓學生「為愉悅而閱讀」，全面發展讀寫和獨立思考的能力，培養活潑、熱情、友善人生價值，以閱讀實踐未來人生價值。

健康成長

以身心靈健康為基礎，熱愛生命樂觀自主學習向上，懷抱理想充實人生。

溫馨校園

以愛與關懷為出發點，塑造良好的學習環境，落實公平均等的受教機會。

三坑國小-校訂課程

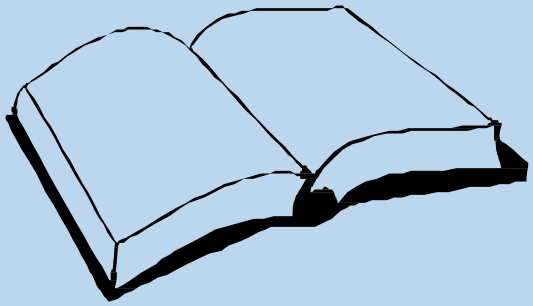
三坑國小課程架構圖

學校願景	健康成長 合作學習 溫馨校園		
學生圖像	活潑	熱情	友善
課程理念	熱學習	樂互助	樂分享
核心素養	自主學習	溝通互動	社會參與
核心能力	自學力	合作力	實踐力
課程主軸	樂活閱讀	數位創客	邏輯學思達	專題研究

課程主軸

三坑國小校訂課程四大主軸

課程主軸	走讀天下	創數課程	專題研究	國際視野
課程內涵	1-6 樂活閱讀 5-6 雙峰論壇	1-6 邏輯學思達 3-6 數位創客	5-6 科學與生活	1-6 國際教育



三坑

數位創客課程內容

	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內容	上學期: 認識電腦 中打綜合練習 繪圖軟體-小畫家 下學期: 英打綜合練習 非常好色-美工	上學期: 複習小畫家功能 小畫家繪製成果結合Word功能操作及實作 下學期: Sratch基本功能操作及實作	上學期: PPT功能操作及實作 3D hologram體驗課程 下學期: Sratch進階	上學期: 名牌實作並列印 Canva教學 水火箭車設計及實作 下學期: 雷射雕刻機運用及實作 畢業簡報製作

數位創客-課程計畫(三年級)

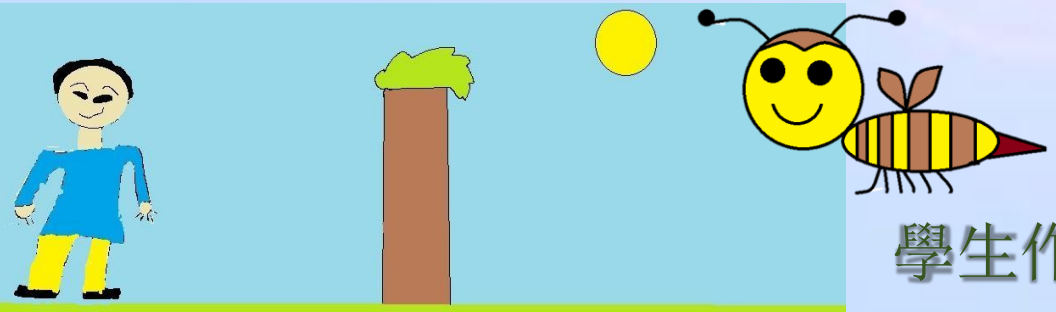
桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【數位創客】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習表現	資訊教育課程 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣 藝術領域 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 語文領域-國語文： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力			
		資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗 藝術領域 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合 語文領域-國語文 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主			
學習目標	知識 1.理解科技與生活的關係，使用瀏覽器找到資料並分享。 2.能了解繪圖軟體各項圖示之功能。 態度 1.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 技能 能正確使用電腦滑鼠和鍵盤，並完成課堂任務。			
評量方式	1.口頭評量 2.實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果 3.作業評量：上傳作品圖檔或完成測驗			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	**生活好麻吉** -電腦 (人權教育) (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 電腦教室使用規範 2. 認識硬體與功能 3. 開關機與操控電腦 4. 介紹周邊設備 5. 如何正確使用電腦 6. 淺談資訊安全	1. 能說出電腦在生活中的應用。 2. 能開機與關機。 3. 能說出使用電腦時，應注意之資訊安全。	口頭評量 實作評量
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8	**點點按按**-學會操作滑鼠、鍵盤及中打 (品德教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 了解視窗與滑鼠的操作。 2. 認識鍵盤符號、位置與功能 3. 正確的打字姿勢與練習。 4. 學習使用瀏覽器搜尋網站。 5. 練習雙手打字	1. 能正確說出鍵盤符號相對位置。 2. 能操作電腦滑鼠與鍵盤。 3. 能發現滑鼠或鍵盤操作錯誤時，如何修正。	口頭評量 實作評量 作業評量：中打測驗

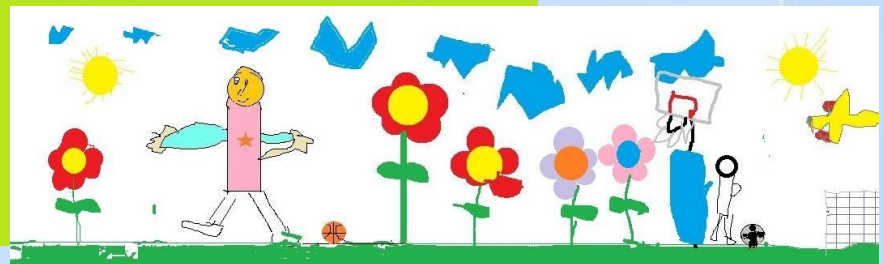
數位創客

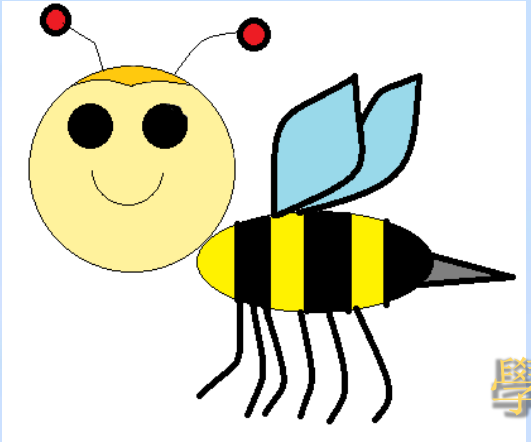
三年級課程學習情形及作品



學生作品

學生作品





學生作品

數位創客-課程計畫(四年級)

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位創客】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
學習重點 學習表現	資訊教育課程 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 語文領域-英語文課程 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語 藝術領域 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題		
學習重點	資訊教育課程 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 藝術領域 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能		
學習目標	知識 1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2.運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 態度 1.覺知環境汙染的衝擊，理解如何保護環境。 2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3.蒐集愛護動植物相關題材，培養尊重生命的態度。 技能 1.操作 Windows 基本功能，應用於基礎文書處理。 2.運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，並完成課堂任務。		
評量方式	□頭評量、實作評量、作業評量		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	**用 Word 來做文書處理** (人權教育) (能源教育) (安全教育) (資訊教育)	1. 複習：中打練習。 2. 報紙新聞或唐詩編輯	1. 能說出符號輸入的方法。 2. 中打練習-完成一首唐詩。 3. 使用圖片，美編唐詩。 4. 完成作品，學習使用隨身碟存檔。	□頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
4 0921-0927 5 0928-1004	**生日快樂-卡片 DIY** (品德教育) (資訊教育)	1. 練習卡片製作過程 2. 自製卡片	1. 能說出如何改變頁面方向。 2. 完成「生日快樂」賀卡。 3. 作業：自製卡片，自訂主題，能使用插圖美編卡片。 4. 完成作品，使用隨身碟存檔。	□頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	**利用 Word 美編作文一篇** (品德教育) (安全教育) (資訊教育)	閱讀與摘錄重點文字與段落加入圖片美化作文	1. 能說出文繞圖的排列方式。 2. 能完成自己的「作文」中打輸入。 3. 將自己的作文搭配圖片庫，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 完成作品，使用隨身碟存檔。	□頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
9 1026-1101 10 1102-1108	**臺灣縣市地名點點名-**	1. 蒐集資料：臺灣縣市名介紹 2. 學習增加、刪	1. 能說出欄與列代表什麼意思。 2. 完成「臺灣縣市地名」文	□頭評量 30%

數位創客

四年級課程學習情形及作品

Sratch程式積木實作

學生作品

學生作品

學生作品

數位創客-課程計畫(五年級)

桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數位創客】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	科技教育課程 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 語文領域-國語文 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術領域 1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
		科技教育 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		

學習目標	知識 1. 學會聆聽課堂間的雙語以學習電腦課程。 2. 認識程式的指令類別，依照任務修改程式積木。 態度 1. 發展網路安全意識，養成良好的上網習慣和態度。 2. 領會團隊合作的重要性，共同完成小組的目標任務與報告。 技能 1. 動手實作程式小遊戲，分享創作的樂趣。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，規劃出創作主題。 3. 能運用協作平台，完成課堂任務。
評量方式	1. 口頭評量：口頭表達、互動討論 2. 實作評量：實際操作、作品成果 3. 作業評量：程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	Scratch-貓咪跑步(連續背景) (資訊教育)	1. 示範教學：練習使用變數、定位、座標、重複、更換造型...等積木功能。 2. 實作小遊戲-貓咪跑步(連續背景)。參考 STEAM 教育學習網 https://steam.oxxostudio.tw/category/scratch/example/cat-run.html 3. 完成測試與修改作品後，展示與發表。 學生可互相交換試玩對方設計之小遊戲。	1. 能依據教師之示範，發揮自己的創意，製作出作品。 2. 能表達設計之想法與其他同學不同之處。	口頭評量 30% 實作評量 30% 作業評量 40%
5 0928-1004 6 1005-1011	iSafe 全民資安素養 (品德教育) (資訊教育)	1. 影片-我想要搜尋正確網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=E1YuaJbBxRI。 2. 講義-我的資安密技(均一平台) 3. 中小學數位素養教育資源網	1. 能正確使用瀏覽器，搜尋網路上的資訊。 2. 能辨別訊息的真假的能力。	口頭評量 40% 作業評量 60%

數位創客

五年級課程學習情形及作品

影片解說-佩珀爾幻象原理

實作-佩珀爾幻象四面體透明片

同組同學協助解決問題

成品展示-3D hologram

數位創客-課程計畫(六年級)

桃園市龍潭區三坑國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【數位創客】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	高年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習表現	資訊教育 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。 語文領域-英語文 英 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜合領域 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝術領域 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法治教育 法 E7 認識責任。		
	學習內容	資訊教育 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 語文領域-英語文 英 c-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜合領域 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 綜 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 藝術領域 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標		知識 1.學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2.學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3.學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4.學生能繪製心智圖來規劃設計。 5.學生能製作桌遊卡牌。 態度 1.學生能在日常生活中落實防疫守則。 2.學生能將低碳生活的習慣落實在日常生活中。 3.學生能養成尊重不同國家文化的態度。 技能 1.學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 2.學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 3.學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 4.學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。		
評量方式	口頭評量、實作評量、活動評量			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

數位創客

六年級課程學習情形及作品

六年級數位創客上課情形

授課教師解決學生疑問

學生操作軟體繪製作品

成品展示-3D hologram

「數位創客」校訂課程的實施成效

透過前一學年度的實施，該課程在不同年段均展現了具體的學習成果與素養落實：

1. 分階段數位技能產出：
- 中年級：學生從基礎的電腦認識與中英打練習起步，已能運用「小畫家」進行數位繪圖，並初步掌握 Scratch 程式積木的基本邏輯。
- 高年級：學生能進階運用 PPT 製作簡報，並結合科學原理完成 3D Hologram（佩珀爾幻象）四面體實作。六年級學生則能進一步接觸 3D 列印、雷射雕刻及 Canva 教學，產出具備實務功能的數位作品。

2. 核心素養的具體實踐：
- 系統思考與問題解決：在 Scratch 與 3D 實作過程中，學生能透過嘗試錯誤與修正，培養邏輯思考能力。
- 溝通互動與合作學習：教學現場觀察顯示，當學生遇到困難時，同組同學會互相協助解決問題，達成校訓中「合作學習」與「樂分享」的願景。

1. 教學目標達成度高：
- 根據各年級課程計畫，多數學生能完成「表現任務」中的作品產出，並在口頭問答與操作評量中展現對資訊科技應用（如 Google 服務、文件編排、網路安全觀念）的理解

。

「數位創客」的後續改善作法

基於目前的實施情形，可針對以下方向進行後續優化與改善：

1. 強化軟硬體資源的整合應用：
- 來源顯示課程已規劃雷射雕刻機與 3D 列印等高階設備，後續可增加跨學科專題研究（如與科學、藝術領域結合），讓數位工具更深層地服務於解決生活問題，而非僅止於單一軟體操作
2. 深化程式邏輯的螺旋式銜接：
- Scratch 課程從四年級基礎跨越到五年級進階，建議未來可加強跨年級的邏輯銜接教材，並適時引入更多元、更具挑戰性的程式指令（如感測器應用），以維持高年級學生的學習動機
3. 數位素養與網路倫理的持續扎根：
- 雖然課程計畫已納入資訊安全與網路倫理（如個資保護、合理使用原則），但隨著學生接觸 Canva、Google 雲端等網路資源頻率增加，應在每學期持續強化數位智慧財產權與網路資訊辨識的引導
4. 成果發表形式的多樣化：
- 目前以課堂作品與畢業簡報製作為主，後續可考慮辦理校內的「數位創客發表週」或「創客競賽」，讓學生分享創作理念，進一步落實「走讀天下、國際視野」的課程主軸。

報告完畢

感謝聆聽

桃園市龍潭區三坑國民小學113學年度彈性學習課程【樂活悅讀】評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	■彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ■彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合	

				□不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	■彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	

	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

陳金信 梁敏 謝採玲 張美惠

邱世弘 高淑芳 孫婕 林模純 [illegible] 蘇金達

葉俊寬 [illegible]

日期：114.6.18

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 語文領域-客家語 Ca - I - 1 客家傳統節日 。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
學習目標		**認知：** 1.學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 3.透過龍潭地名故事認識家鄉、透過童玩相關書籍，清楚了解製作流程。 **態度：** 1.讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享 **技能：** 1.在圖書館能表現合宜的行為，並與家人分享學習之成果。
評量方式		念唱練習、參與度評量、口語發表、實際演練、生活實踐、遊戲評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**我愛上學去**-認識校園、認識圖書館	1.繪本導讀：<我的老師是怪獸，不！我不是！><小毛上學去>。 (1)書中角色討論分享。 (2)自我經驗分享。 2.認識校園，參與各處室導覽活動。 3.了解各處室的位置及工作內容。 4.認識班級位置及班級導師名字。	完成學習單、實際演練、班級地圖繪製、	口頭發表20% 繪圖紀錄20% 課堂參與40% 生活實踐20%
5 6	**閱讀龍潭陂**-認識龍潭	1.繪本導讀<龍潭陂>認識龍潭地名的傳說故事。。 2.透過簡報教學，知道龍潭的位	學習單 訪問家人紀錄表	口頭發表20% 繪圖紀錄20%

一年級樂活悅讀課程計畫

4		介紹幾種簡單的折書方式，並指導學生完成。 3.教師協同社會教領域教師，指導學生收集「龍潭」資料，並在閱讀後完成自己的龍潭小書 4.同學彼此分享		
5 6 7 8	**筆記高手**-認識作筆記的方法 **(橋梁書)**	1. 教師運用ppt介紹各式各樣的筆記方法，並引導學生進行簡單的心智圖繪製。 2.教師介紹圖書館中的橋梁書並帶領全班至圖書館借閱。 3.學生閱讀書籍後運用心智圖的方式撰寫筆記。 4.學生分享彼此閱讀的成果。	運用心智圖方式完成筆記、 至圖書館借閱橋梁書	實際演練20% 生活實踐 20% 參與度評量50%
9 10 11 12	**客家之美**-認識在地特色	1. 文本導讀<歡喜客家節>引起學習動機，並進行延伸討論。 2. 指導學生上網查詢客家節日以及過節方式。 3. 引導學生運用心智圖方式介紹自己熟悉的客家節日及活動 4. 教師介紹校內關於客家文化之館藏並鼓勵借閱。（5類書籍）	運用心智圖方式記錄心得、 至圖書館借閱在地書籍	實際演練20% 生活實踐 20% 參與度評量50%
13 14 15 16	**三坑報報**-讀報練習	1. 教師介紹國語日報（版面配置以及各版內容）。 2.教師引導學生學習讀報方式，運用六何法紀錄。 3.引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。 4.練習進行簡報，並書寫閱讀心得。	完成簡易的個人報紙	口語發表20% 實際演練50% 生活實踐 10% 參與度評量20%
17 18 19 20	**遇到問題怎麼辦?** Super3	1. 文本導讀<野貓的研究><我和我家附近的野狗們>引起學生學習興趣，並進行延伸討論。 2.複習之前曾經學習過的super3引導學生討論生活中的困擾。 3.學習運用表格紀錄解決的歷程。(九宮格表格) 4.與同學分享成果報告。	完成SUPER3 報告	口語發表30% 實際演練50% 生活實踐 20%

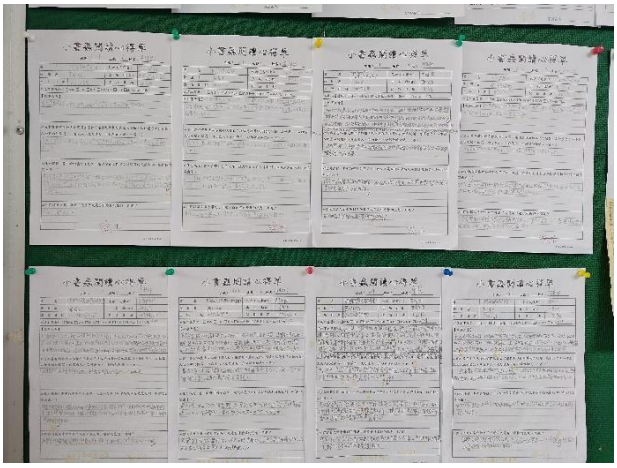
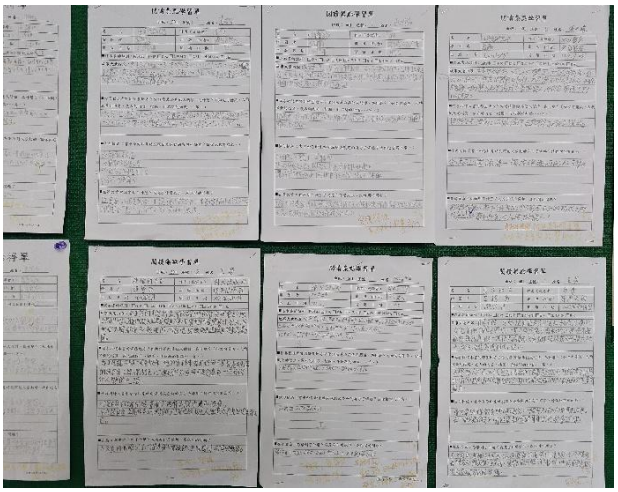
三年級樂活悅讀課程計畫

「悅讀」環境換一換

好書推薦-「悅」讀報告

於學生朝會進行成語故事教學

低年級導師聽學生分享故事內容

	
「悅」讀學習單張貼於校園公布欄	「悅」讀學習單張貼於校園公布欄
校園中設置「悅」讀角	結合讀報教育，進行寧靜「悅」讀
學生利用下課時間，自主「悅」讀	與同學分享有趣的文章

「樂活悅讀」課程的實施成效與改進檢討：

一、 課程實施成效

根據「樂活悅讀」評鑑檢核表的評估結果，所有檢核項目均為**「符合」**標準：

1. 學習目標達成度高：

   課程設計符合學生身心發展，並能有效達成該領域的核心素養與學習重點。

   學生在課程結束後的學習結果表現，均能達成預期的課程目標，並呈現持續進展的現象。

2. 多元化的表現任務與產出：

   一年級：學生能完成閱讀學習單、繪圖紀錄，並參與班級地圖的繪製。

   三年級：展現了更高階的整合能力，包括運用心智圖記錄心得、完成簡易的個人報紙（三坑報報），以及運用 Super3 策略解決問題。

3. 學習態度與價值的轉變：

   除了預定的學習目標，學生在非意向學習（如對閱讀的積極態度）上展現了正向價值。

   實地觀察顯示，學生能利用下課時間自主「悅讀」，並主動與同學分享有趣的文章。

4. 教學環境與資源的整合：

   校園內設置了「悅讀角」，並結合讀報教育（NIE）進行寧靜閱讀。

   課程能搭配學生朝會進行成語故事教學，或由教師引導學生分享故事內容，營造良好的閱讀氛圍。

二、 課程檢討與後續改進機制

1. 教學調整與輔導：

   教師會根據課程過程中的評量結果（包含口頭發表、實作演練、參與度評量等），即時進行學生的學習輔導或調整教學進度與內容。

2. 專業對話與持續精進：

   透過各領域/科目教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，教師們會針對課程實施情形進行對話與討論。

   這些討論結果會成為未來改進課程計畫、教學實施及評量的基礎，確保課程具備持續發展的生命力。

3. 多元評量的回饋：

   課程實施多元評量檢測，確保教學策略能促成各階段學習重點的達成，並依據

學生的特質與需求採用相應的多元教學策略。

桃園市龍潭區三坑國民小學113學年度彈性學習課程【國際教育】評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	■彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ■彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合	

				□不符合	
	11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	■彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	

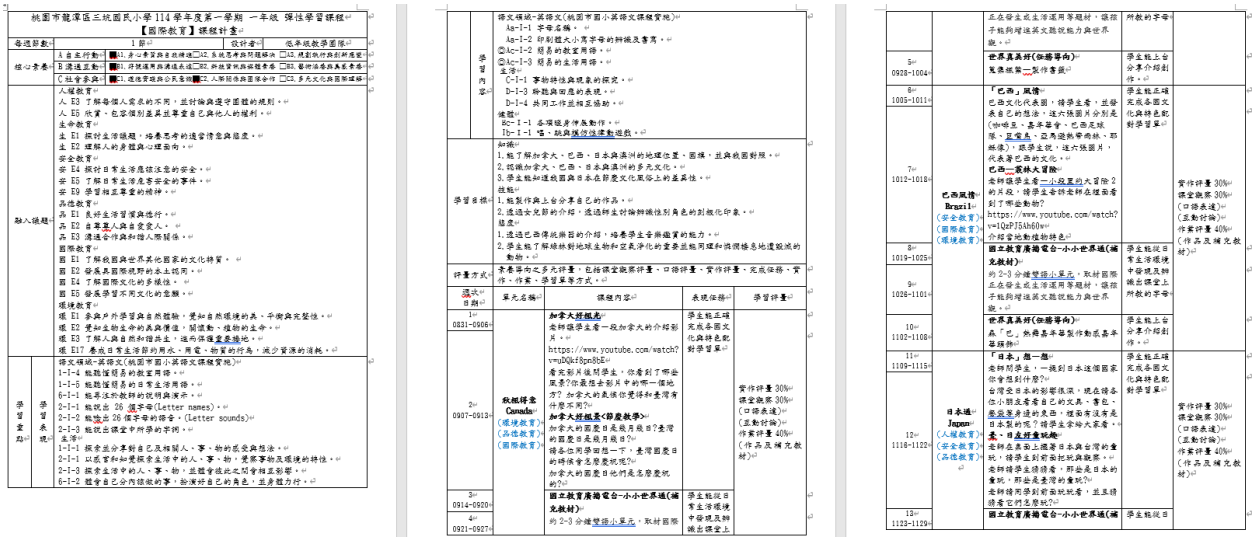
課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	

	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

蘇金連 印敏 葉俊寬 陳金信 梁玲 謝采玲 張美惠 高淑芳 孫姚雲 林模純 孫明彥 [illegible]

日期：114.6.18



桃園市龍潭區三坑國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【國際教育】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	低年級教學團隊
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民素養 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際視野		

融入議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並針倫與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 建構人的身體與心理面向。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活應答安全的事件。 安 E9 發覺相互尊重的精神。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊**及**人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和睦人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，愛和自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 愛和生物生命的具與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護**愛惜**地。 環 E17 善用日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施) 1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-1-1 能看懂教師的說明與演示。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-1-2 能唸出 26 個字母的發音。(Letter sounds) 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-1-1 模索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以家庭和睦關係為課中的人、事、物，建構事物互感連的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此間密相互影響。 6-1-2 體會自己分內任務的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		

	學習內容	語文領域-英語文(桃園市國小英語文課程實施) Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ②Ac-1-2 簡易的數量用語。 ②Ac-1-3 簡易的生活用語。 生活 C-1-1 事物特性與現象的探究。 D-1-3 物品與回應的表現。 D-1-4 共同工作並相互協助。 健體 Ec-1-1 各項個身体及動作。 Ib-1-1 唱、跳與**模仿律動**遊戲。		
	學習目標	知識 1.能了解加拿大、巴西、日本與澳洲的地理位置、面積，並與我國對照。 2.認識加拿大、巴西、日本與澳洲的多元文化。 3.學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 技能 1.能製作與上台分享自己的作品。 2.透過女兒節的介紹，透過師生討論辨識性別角色的刻板化印象。 態度 1.透過巴西傳統麵包的介紹，培養學生吉祥幽默的能力。 2.學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和減損修怠地遭毀滅的動物。		
	評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1週 0831-0906	**我想移民Canada** (環境教育) (品德教育) (國際教育)	**加拿大好想去** 老師帶學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pbR5E 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?。 **加拿大好想去<節慶教學>** 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的情景生活歷歷就現? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?。	學生能正確完成各圖文化與特色配對學習單。	實作評量 30% 課堂觀察 30% (口語表達) (互動討論) 作業評量 40% (作品及補充教材)。
3週 0914-0920		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際	學生能從日常生活環境中發現及聆聽出課堂上	
4週 0921-0927				
		正在發生或生活運用等題材，強指子能夠用這英文聽說能力與世界聯。。	所教的節奏。	
5週 0928-1004		**世界真美好(如語導向)** **互換紙筆一製作書籤**	學生能上台分享介紹創作。。	
8週 1005-1011	**巴西風情** Brazil (安全教育) (國際教育) (環境教育)	**「巴西」風情** 巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這次張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、**巨像島**、亞馬遜熱帶雨林、郵紙像)，感學主收，這次張圖片，代表著巴西的文化。。 **巴西一**叢林大冒險。 老師讓學生看一小段**影**約大冒險 2 的片段，請學生各許老師在螢幕看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah6Ow 介紹巴西動植物特色。	學生能正確完成各圖文化與特色配對學習單。	實作評量 30% 課堂觀察 30% (口語表達) (互動討論) 作業評量 40% (作品及補充教材)。
7週 1012-1018				
8週 1019-1025		**國立教育廣播電台-小小世界通(補充教材)** 約 2-3 分鐘雙語小單元，取材國際正在發生或生活運用等題材，強指子能夠用這英文聽說能力與世界聯。。	學生能從日常生活環境中發現及聆聽出課堂上所教的節奏。	
9週 1026-1101				
10週 1102-1108		**世界真美好(如語導向)** **互換紙筆一製作書籤**	學生能上台分享介紹創作。。	
11週 1109-1115	**日本通** Japan (人權教育) (安全教育) (品德教育)	**「日本」熊一熊** 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼?。 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、**桌墊等**身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢?請學生舉**手大家看。。** **看、日產好產品**。 老師在黑板上邀請日本與台灣的童話，請學生到前面把其與張貼。。 老師請學生猜猜看，那是日本的童話，那些是臺灣的童話?。 老師請同學到前面把紙張，並且請猜猜它們怎麼說?。	學生能正確完成各圖文化與特色配對學習單。	實作評量 30% 課堂觀察 30% (口語表達) (互動討論) 作業評量 40% (作品及補充教材)。
12週 1116-1122				
13週 1123-1129		**國立教育廣播電台-小小世界通(補**	學生能從日	

國際教育課程計畫

113 學年度國際教育課程計畫授課教師與外師及行政教師共備

國際教育課程授課情形

動手做一做，完成課程作業並彩繪

國際教育授課情形-各國名稱

國際教育-繪本導讀：七位不同國家的孩子一天生活情形

國際教育授課情形-各國問好大不同

國際教育授課情形-各國著名景點

歲末感恩系列活動-聖誕節英語舞曲，大家來跳舞

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

<table>
<tr><td>評鑑課程</td><td colspan="2">■品桃園　□賞桃園　□讀桃園</td><td>教學對象</td><td>□三年級□五年級
■四年級□六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評鑑向度</td><td rowspan="2">評鑑指標</td><td colspan="2">課程評鑑結果</td></tr>
<tr><td>量化結果
質性描述</td><td>具體成果、特色、困難及待改進事項</td></tr>
<tr><td rowspan="7">課程設計</td><td>1.符應課程目標及核心素養。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td><td rowspan="7">1. 結合社會領域家鄉課程內容，再次介紹龍潭地名由來，引起學生學習興趣。
2. 教師提問，請學生踴躍發言，喚醒學生先前的學習經驗。</td></tr>
<tr><td>2.掌握領綱學習重點的意涵。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>5.結合在地資源，並適切調整教材。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">課程實施</td><td>1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。</td><td>5 ④ 3 2 1</td><td rowspan="6">1. 由龍潭地名由來引發學生興趣。
2. 結合學生參加三坑永福宮、大平永和宮辦理之廟會經驗，帶入龍潭市內有著約200年歷史的龍元宮。
3. 善用觸屏，請學生上台答題，激發學生思考。</td></tr>
<tr><td>2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。</td><td>5 4 ③ 2 1</td></tr>
<tr><td>6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>1.學生學習符合預期的課程目標。</td><td>5 ④ 3 2 1</td><td rowspan="4">1. 學生踴躍發言，學習興趣濃厚。
2. 學生大部分皆有參與學區內之宮廟活動，對百年歷史之龍元宮也有些許了解。
3. 課程重點歸納，學生能有效發言，言之有物。</td></tr>
<tr><td>2.學生學習結果作為接續學習的基礎</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>3.調整後的課程幫助學生深化學習。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>4.教師課程與教學專業研討動能提升。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>評鑑者簽名</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

桃園市龍潭區三坑國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

<table>
<tr><td>評鑑課程</td><td colspan="2">□品桃園　■賞桃園　□讀桃園</td><td>教學對象</td><td>■三年級□五年級
□四年級□六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評鑑向度</td><td rowspan="2">評鑑指標</td><td colspan="2">課程評鑑結果</td></tr>
<tr><td>量化結果
質性描述</td><td>具體成果、特色、困難及待改進事項</td></tr>
<tr><td rowspan="7">課程設計</td><td>1.符應課程目標及核心素養。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td><td rowspan="7">1. 配合本校戶外教育-三坑子走讀課程，進行課程規劃。
2. 結合大部分學生居住學區，教師提問，請學生發言，喚醒學生先備經驗。</td></tr>
<tr><td>2.掌握領綱學習重點的意涵。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>5.結合在地資源，並適切調整教材。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。</td><td>⑤ 4 3 2 1</td></tr>
<tr><td>7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">課程實施</td><td>1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。</td><td>5 ④ 3 2 1</td><td rowspan="6">1. 簡單提問：與三坑老街、三坑自然生態公園相關問題，引發學生學習興趣。
2. 講解三坑老街起源，大部分學生學習興趣濃厚，究其因，本校大部分學生來自三坑、大平里。
3. 個別無經驗之學生，因同儕踴躍發言，也能學得相關新知，並提出自己的想法。</td></tr>
<tr><td>2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。</td><td>5 4 ③ 2 1</td></tr>
<tr><td>6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。</td><td>5 4 ③ 2 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>1.學生學習符合預期的課程目標。</td><td>5 ④ 3 2 1</td><td rowspan="4">1. 大部分學生皆可正確回答教師提問，並分享家中長輩曾經告知有關課程內容之訊息。
2. 部分學生能重點回答教師進一步的提問。
3. 觀察到下課時學生有繼續討論課程內容，分享自身經驗之情形。</td></tr>
<tr><td>2.學生學習結果作為接續學習的基礎</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>3.調整後的課程幫助學生深化學習。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>4.教師課程與教學專業研討動能提升。</td><td>5 ④ 3 2 1</td></tr>
<tr><td>評鑑者簽名</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

戶外教育-三坑子自然生態公園

三坑子走讀-三坑自行車步道

三坑老街巡禮-黑白洗解說

三坑老街巡禮-黑白洗體驗，洗手活動

三坑子巡禮-探索自然生態

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市龍潭區三坑國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108/6/10擬定
108/6/19課發會通過

一、依據

中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」。

二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一)校內公開授課

1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、公開授課之實施流程如下：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

五、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

六、授課人員應依前三點規定，共同擬定公開授課計畫，經教師社群、年級或學年會議討論通過，由相關處室彙整核定，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

七、學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

八、衡酌本校學校特色、資源及學校文化，建立適合本校運作之公開授課模式。

九、本計畫經校長核定後公布實施，修正時亦同。

九、桃園市龍潭區三坑國民小學校外人士入校協助教學或活動要點

109.08.27修訂

109.09.09經校務會議通過

一、 依據教育部國民及學前教育署109年7月9日臺教國署學字第1090078479號函、桃園市政府教育局109年7月10日桃教小字第1090061136號函辦理。

二、 本校為規範校外人士入校協助教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

三、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

四、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

五、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前(不含假日)提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

六、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

七、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

八、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

九、 長期(三個月以上)協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

十、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十一、本校由主責處室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十二、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十三、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語亮點學校專用】(註 1)

一、114 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	1	1	0	0	1	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 114 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程(例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活課程-美勞	2	國際教育	1	3	
二年級	生活課程-美勞	2	國際教育	1	3	
三年級	體育	2	國際教育	1	3	
四年級	體育	2	國際教育	1	3	
五年級	體育	2	國際教育	1	3	
六年級	體育	2	國際教育	1	3	

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：龍潭區三坑國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107年9月6日臺教授國字1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■114年05月14日及06月18日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期2節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計20節/週 中年級共計25節/週 高年級共計26節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級2-4節/週 中年級3-6節/週 高年級4-7節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 □三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖				6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			

彈性學習課程計畫（校訂課程）	課程計畫		課程名稱	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容 □確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □至少選用 2 領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入			
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) □應避免課程內容過於零碎與拼裝			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標			

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點		■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	□品桃園-____年級 □賞桃園-____年級 □讀桃園-____年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施			6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（114 年 05 月 14 日及 06 月 18 日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施

		議紀錄				□本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		蘇金連 邱昌元 謝秋 張美惠 葉俊寬 賴凡 陳金信 梁彩 孫婕 林美純 高淑芳				

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教務組長張美惠　　教導主任邱苔玉　　三坑國民小學校長蘇金連