二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

三坑國小在民國八十九年奉准獨立，在校長的精心規劃，教師辛勤耕耘之，學校在穩定中成長，在成長中精進。惟學校近年來因少子化的緣故，學生人數日漸減少。學校位於較純樸與傳統的村落旁，學生數不多但多質樸；本學年共計 7 班(含幼兒園)，全校教職員工共計 21 人，屬小型學校。

- 學校背景之 SWOT 分析表

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	1.校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。	1.獨居一隅，與外界交流機會較少。	1.戶外教學資源豐富 2.易發展學校特色。	1.單親、弱勢兒童有逐年增加趨勢。
學校規模	1.校地面積 1.8378 公頃，全校 7 班，學生共 96 人，活動空間寬闊。	1.老師人數少，每學年僅一位教師，不同儕相互成長。	1.易形成共識，同心協力辦好一件事。	1.老師工作負荷大。 2.人事不穩定。
硬體設備	1.班班有電腦與觸碰式螢幕 2.一間電腦教室 3.新教學大樓啟用，可成立多元化學習中心	1.專科教室設備仍顯不足。 2.數位設備尚顯不足。	1.已完成學校外皮整建，出入無危險。 2. 遊戲器材全面更新，並已班班建置冷氣設備。	1.政府財政拮据，教育經費爭取困難。
教師資源	1.素質整齊 2.教學用心，投入 3.教師積極進修，成長自己	1.老師身兼數職，不易發揮個人專長。	1.借重老師專長發展學校特色。 2.社區與家長會逐漸支持學校提供資源。	1.處室增加，兼任行政教師壓力增加。 2.年改所致，資深教師退休延後，新血教師無法進入。
行政人員	1.校長辦學踏實，獲家長認同。 2.感情和睦、有熱忱 3.主動積極	1.經驗不足，不諳行政法令。 2.人員編制不夠，教師需兼辦各項業務。	1.電腦化行政以減輕業務負擔。 2.加強溝通協調。	人人身兼數職,疲累至極。
學生狀況	1.外界污染少 2.生活單純	1.文化刺激少 2.語文表達能力差 3.缺乏自信	1.鄉下子弟可塑性高 2.勤勞、身體健康	1.學習動機不強，影響學習成就
家長配合	1.背景單純 2.動機良善 3.家長彼此相互熟識	1.欠缺現代化教育方法 2.缺乏自信、被動	1.提高親職教育機會 2.開放參與管道 3.增加觀念溝通	1.隔代教養家庭多 2.單親家庭比例高 3.留在村裡的青年社會競爭力較低

	4.家長專才多元	3.忙於生計、無暇關注學生學習		
社區參與	1.參與校務意願高。 2.學校開放隨時有社區家長參與協助校務	1.部分家長較欠缺正確觀念和方法	1.家長極力支援學校推展鄉土文化教育 2.尊重學校校務運作	1.社區人士對教育看法不一，有時影響教育經營。