

桃園市三坑國小語文學習領域--- 本國語文（國語文）課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨語文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、課程總目標：

- 一、培養學生探索與熱愛本國語文的興趣，並養成主動學習的習慣。
- 二、培養學生聆聽、說話、閱讀、作文等基本能力，並能在日常生活靈活應用，充分表情達意。
- 三、培養學生有效應用語文的能力，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作的的能力。
- 四、培養學生應用語文學習各領域的能力，擴充生活經驗，拓展學習領域，認識中華文化，面對國際思潮，以因應現代社會的需求。
- 五、學習利用工具書及資訊網路，增進語文學習的廣度和深度，培養學生的自學能力。
- 六、激發學生廣泛閱讀的興趣，並提昇欣賞文學作品的的能力。

參、分段課程目標：

一、第一學習階段

（一）一年級教學目標：

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能培養良好的聆聽態度。
- 3.能正確發音並說標準語言，且有禮貌的表達意見。
- 4.能利用部首、簡單造字原理輔助識字，並會使用字典。
- 5.能讀懂課文內容，了解文章大意，並熟習常用生字語詞的形音義。
- 6.能經由觀摩、分享、欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並練習常用的基本句型。

（二）二年級教學目標：

- 1.能應用注音符號輔助識字、欣賞語文的優美、擴充閱讀，並簡單表達意見。
- 2.能確實把握聆聽的方法，達成溝通目的。
- 3.能生動活潑敘述故事。
- 4.能認識及應用楷書的筆順及筆畫名稱，並掌握握筆原則，書寫各科作業。
- 5.能讀懂課文內容，了解文章大意，並喜愛閱讀課外讀物。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣辭造句；認識基本文體的寫作要點，並練習寫作。

二、第二學習階段

（一）三年級教學目標：

- 1.能應用注音符號，擴充語文的學習空間，檢索資料。
- 2.能聽出說話者說話的表達技巧與特色。

- 3.能生動活潑敘述故事，並把握說話主題。
- 4.能認識常用中國字（1000～1200 個），養成良好的書寫習慣；並能欣賞板書及硬體字，激發寫字的興趣。
- 5.能掌握閱讀的基本技巧，學會使用工具書及圖書室的設施。
- 6.配合學校閱讀推廣計畫，能於閱讀課外書籍之後，知道寫作(作文)的步驟和修辭技巧；能認識並練習使用標點符號。書寫作文篇數能達四篇以上。

（二）四年級教學目標：

- 1.能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
- 2.能培養良好的聆聽態度，讓對方充分表達意見，並主動參與溝通與協調。
- 3.能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。
- 4.能利用字辭典，分辨字義並掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。
- 5.能掌握文章要點，熟習字詞句型，並認識基本文體的特色及寫作方式。
- 6.配合學校閱讀推廣計畫，能於閱讀課外書籍之後，知道寫作(作文)的步驟和修辭技巧；能正確流暢的遣辭造句，安排段落，組織成篇。書寫作文篇數能達四篇以上。

三、第三學習階段

（一）五年級教學目標：

- 1.能應用注音符號，感受語文的優美，並應用於朗讀。
- 2.能具備聆聽不同媒材的能力，並正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 3.能從言論判斷是非，並合理應對，養成說話負責的態度。
- 4.能激發自我寫字的興趣，用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 5.能掌握不同文體閱讀的方法與策略，增進閱讀的能力。
- 6.配合學校閱讀推廣計畫，能於閱讀課外書籍之後，知道寫作(作文)的步驟和修辭技巧；能認識各種文體，應用各種表達方式練習寫作。書寫作文篇數能達四篇以上。

（二）六年級教學目標：

- 1.能應用注音符號，擴充自學能力，提昇語文學習效能。
- 2.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力，並思考如何解決問題。
- 3.能與人討論問題，提出解決問題的方法。
- 4.能認識常用中國文字（2200～2700 個），有欣賞和辨識各種書體的能力。
- 5.能共同討論閱讀的內容，並分享感想及心得。
- 6.配合學校閱讀推廣計畫，能於閱讀課外書籍之後，知道寫作(作文)的步驟和修辭技巧；並能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。書寫作文篇數能達四篇以上。

肆、現況分析：

一、師資部分：

（一）國語文教學（含注音符號、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作），皆由級任教師擔任。

二、學生部分：本校學生數共計 68 位，師生日常均慣用國語文進行溝通與發表。

三、教學資源：

(一) 校內資源：

- 1.圖書室書刊、錄影帶、vcd 等建檔開放借閱，隨時提供師生作語文學習與深度閱讀。
- 2.雙週進行圖書館有獎徵答活動，於學生朝會進行，吸引學生進圖書館閱讀。
- 3.定期舉辦多元語文學藝競賽，增加表演機會，激勵語文學習興趣。
- 4.設置學習牆「成果發表欄」，展示各班學生語文作品，藉此互相觀摩，共同成長。
- 5.各班佈置「班級圖書角」，營造閱讀風氣，鼓勵學生大量閱讀。
- 6.社區資源：
徵得社區家長擔任圖書館志工，協助學生借閱與歸還圖書，並製作有獎徵答題目，協助推行圖書館業務。

伍、實施原則：

- 一、一般原則：課程設計以學生學習活動為核心，配合各階段學力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。
- 二、教材編選原則：就發展學生注音符號及文字運用、聆聽、說話、閱讀、作文、寫字等能力作全程規劃。配合兒童身心發展，從生活中取材，融入十大指定內涵、六大議題，於各學習階段實施教學。
- 三、教學原則：充分運用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間；善用教學群，實施協同教學，達成領域學習目標。引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，以培養學生自學能力，增進語文學習的深度和廣度。
- 四、多元化評量原則：兼顧形成性及總結性評量，除紙筆測驗外，配合教學，含認知、情意與技能等面向，設計多元評量方式，尤重符合學生實作之評量。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

一、教材編選設計理念：

- (一) 配合學力指標，以兒童日常生活經驗為中心，第一階段以發展學生口語表達能力為主，第二階段由口語表達過渡到書面表達。
- (二) 單元設計以閱讀教材為核心，兼顧聆聽、說話、作文、識字與寫字等教材的聯絡教學，以符合混合教學的需要。
- (三) 範文之編排，按文體比例、寫作風格、文字深淺、內容性質，以單元或主題方式作有系統的規劃。
- (四) 衡量學生先備知識、教師教學勝任程度，編選適切教材。
- (五) 高年級書法教學。

二、109 學年度教材選用現況一覽表：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	南一	南一	翰林	南一	翰林	南一

三、實施時間與節數：

- (一) 一學年度分上、下兩學期實施，學生學習日數共約 200 日。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

(三) 各年級上課節數表(含彈性學習節數)：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	5 節	5 節	5 節	5 節	6 節	6 節

四、教學策略：

(一) 教學方法：

1. 教學活動結合班級經營目標，依教學群研擬之教學計畫進行，實施協同教學，以達課程學習目標。
2. 多方觀照各領域之聯絡教學與統整教學，結合社區資源，擴展學習空間，增進語文學習之深度與廣度。
3. 重視個別差異，引導學生適性發展，使其快樂學習，提昇教學品質。
4. 營造優質、生活化之語文情境，充分發揮境教功能。

(二) 學習方式：

1. 學習活動中，彈性融入體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習等方式。
2. 善用資源與求助學習，增進教學成效。

五、教學評量：

(一) 評量範圍：包括注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、作文等六大項目，參照各階段基本學力指標，依不同階段及學年，評量其基本學力。

(二) 評量時機：

1. 教學前：實施安置性評量，了解個別差異，因材施教。
2. 教學歷程：實施形成性、診斷性評量，隨機檢覈，發現和診斷問題。
3. 教學後：定期實施總結性評量（目前為一學期兩次），評定學習成效。

(三) 評量方式：

1. 紙筆測驗
2. 多元評量方式：配合教學，兼顧認知、情意、技能等面向，由教師自行設計。
例：學習單、討論、專題研究、分組報告、成果發表報告、主題活動演示、闖關評量、態度評量表...等不同形式，以培養學生解決問題的能力。
3. 推廣檔案評量：將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度低年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、計畫應經本校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。