

桃園市龍潭區三坑國民小學 109 學年度校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據本校課程目標與特色發展

(二)低年級彈性學習課程之規劃：樂活悅讀 1 節、樂活 ABC1 節（統整性主題）

二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)樂活悅讀

桃園市立三坑國民小學 109 學年度第一學期一年級 彈性學習課程 樂活悅讀 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。		
融入之議題	性別平等		
教學/學習重點	1. 能自然安靜的聆聽圖畫書故事內容，對書本產生興趣。 2. 發言前能舉手得到老師同意後，口語簡單發表自己的感想。 3. 認識圖書館的功能。4. 認識圖書館使用禮儀及規則。		
	1. 能自然安靜的聆聽。2. 發言前能舉手得到老師的同意後才發言。3. 能口語簡單發表自己的感想。4. 能說出圖書館的功能。		
評量方式	1. 能否注意聆聽。 2. 口頭回答問題。3. 能否遵守圖書館使用規則。4. 發表。		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	共讀-我家在這裡	12	共讀-我的老師是怪獸!不,我不是!
2	共讀-我家在這裡	13	共讀-我的老師是怪獸!不,我不是!
3	唐詩選讀—登鶴雀樓	14	唐詩選讀—憫農詩
4	共讀-薩琪到底有沒有小雞雞?(性別平等教育)	15	共讀-威廉的洋娃娃(性別平等教育)
5	共讀-薩琪到底有沒有小雞雞?(性別平等教育)	16	共讀-威廉的洋娃娃(性別平等教育)
6	共讀-薩琪到底有沒有小雞雞?(學習單)(性別平等教育)	17	共讀-威廉的洋娃娃(學習單)(性別平等教育)
7	認識圖書館	18	唐詩選讀—相思
8	認識圖書館	19	讀報剪貼
9	認識圖書館	20	讀報剪貼
10	唐詩選讀—尋隱者不遇	21	唐詩選讀—靜夜思
11	共讀-我的老師是怪獸!不,我不是!	22	語文秀

桃園市立三坑國民小學 109 學年度第二學期一年級 彈性學習課程 樂活悅讀 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	3-1-1-6 能用自然的態度說話。1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。3-1-1-6 能用自然的態度說話。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		
融入之議題	性別平等		
教學/學習重點	1. 能運用已經學會的注音符號拼讀生字。2. 能自然安靜的聆聽圖畫書故事內容，對書本產生興趣。3. 發言前能舉手得到老師同意後，口語簡單發表自己的感想。4. 能約略認識報紙各項版面以及相關內容。		
	1. 能運用已經學會的注音符號自己閱讀書本。2. 發言前能舉手得到同意後方發言。3. 能認識並說出報紙各項版面。4. 能仿寫簡單句型完成學習單。		
評量方式	1. 能否注意聆聽。 2. 口頭回答問題。3. 發表。4. 完成學習單。		
週次日期	單元名稱/內容		週次日期
1	唐詩選讀—江雪		12
2	共讀-薩琪的親親 (性別平等教育)		13
3	共讀-薩琪的親親 (性別平等教育)		14
4	共讀-薩琪的親親(學習單) (性別平等教育)		15
5	唐詩選讀—春曉		16
6	共讀-薩琪想要一個小寶寶(性別平等教育)		17
7	共讀-薩琪想要一個小寶寶(性別平等教育)		18
8	共讀-薩琪想要一個小寶寶學習單(性別平等教育)		19
9	共讀-勇敢小火車：卡爾的特別任務		
10	共讀-勇敢小火車：卡爾的特別任務		
11	共讀-勇敢小火車：卡爾的特別任務學習單		

桃園市立三坑國民小學 109 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 樂活悅讀 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能利用注音符號輔助認識文字。 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 能掌握閱讀的基本技巧。		

融入之議題		性別平等	
教學/學習重點		藉由閱讀增加識字量，並擴充詞彙。	
		增進閱讀流暢性，讀懂故事篇章，進而愛上閱讀養成閱讀習慣。	
評量方式		提問與分享發表	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	要不要	12	椅子樹
2	要不要	13	椅子樹
3	唐詩選讀—長干曲	14	唐詩選讀—鳥鳴澗
4	薩琪到底有沒有小雞雞？(性平教育)	15	威廉的洋娃娃 (性平教育)
5	薩琪到底有沒有小雞雞？(性平教育)	16	威廉的洋娃娃 (性平教育)
6	薩琪到底有沒有小雞雞？(性平教育)	17	威廉的洋娃娃(性平教育)
7	我選我自己	18	唐詩選讀—獨坐敬亭山
8	我選我自己	19	讀報剪貼
9	我選我自己	20	讀報剪貼
10	唐詩選讀—竹里館	21	唐詩選讀—答人
11	椅子樹	22	唐詩選讀—逢雪宿芙蓉山主人

桃園市立三坑國民小學 109 年度第二學期二年級 彈性學習課程 樂活悅讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳靜芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	能利用注音符號輔助認識文字。 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 能掌握閱讀的基本技巧。		
融入之議題	性別平等		
教學/學習重點	藉由閱讀增加識字量，並擴充詞彙。		
	增進閱讀流暢性，讀懂故事篇章，進而愛上閱讀養成閱讀習慣。		
評量方式	提問與分享發表		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	唐詩選讀—楓橋夜泊	12	唐詩選讀—渭城曲
2	薩琪的親親(性平教育)	13	不可能奇蹟
3	薩琪的親親(性平教育)	14	不可能奇蹟

4	薩琪的親親學習單(性平教育)	15	不可能奇蹟
5	唐詩選讀—下江陵	16	唐詩選讀—秋夕
6	你不可以隨便摸我(性平教育)	17	唐詩選讀—初春小雨
7	你不可以隨便摸我(性平教育)	18	讀報剪貼
8	你不可以隨便摸我學習單(性平教育)	19	讀報剪貼
9	小火龍便利商店		
10	小火龍便利商店		
11	小火龍便利商店		

(二)樂活 ABC

1. 設計理念與目的

為配合國家英語教育政策，落實十二年國教新課綱理念，本校於彈性學習課程當中，規劃自國小一年級開始，以結合統整性主題/專題/議題探究，或採用結合跨領域的方式之英語課程，以提升學生英語文溝通能力，並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，藉以涵養本市學生具備新課綱精神之英語文核心素養。

國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。

2. 課程架構

(1)課程規劃理念：一年級學生屬於具體運思期(Concrete Operational Thinking Period, 7-11歲)，課程規劃以使用具體或實物之操作來學習字母並結合生活課程，進行指印畫、英語字母的手作活動，並與探索體驗結合，共同設計節慶教學與國際教育。

(2)教材來源:選用教科書，及自編教材(繪本故事)

三坑國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程【樂活 ABC】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳招美
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。		
跨領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

融入之議題		家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)					
教學/學習重點		<p>學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡單的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡單的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確的認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨認書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
		<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 字母名稱</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹</p> <p>Ab-I-1 字母語音</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>					
評量方式		<p>1、口語評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、紙筆測驗</p>					
週次日期	單元名稱/內容	教室用語	週次日期	單元名稱/內容	教室用語		
1	Welcome to Unit 1 Aa Bb Cc	Stand up!	12	Thank you! Unit 3 Gg Hh Ii	Good morning		

2	school	Unit 1 Aa Bb Cc	Sit down!	13	家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii	Good bye! Thank you! Sing a song about Christmas. Sing and dance. Come here!
3		Unit 1 Aa Bb Cc	Attention!	14*		Unit 4 JjKk	
4		Unit 2 DdEeFf	Eyes on me!	15*		Unit 4 JjKk	
5		Unit 2 DdEeFf		16*		Unit 4 JjKk	
6	Unit 2 DdEeFf	17		Unit 5 Ll Mm			
7	Let' s sport	Unit 2 DdEeFf	18	Unit 5 Ll Mm			
8		Review 1	19	Unit 5 Ll Mm			
9		Review 1	20	Review 2			
10		Review 1	21	Review 2			
11		Unit 3 Gg Hh Ii		22	A nice day	Review 2	

三坑國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程【樂活 ABC】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	吳招美
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。</p> <p>二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p>		
融入之議題	<p>家庭教育</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p>		
教學/學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡單的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>		

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡單的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確的認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨認書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
		<p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹</p> <p>Ab-I-1 字母語音</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語</p> <p>B-I-1 教室用語及生活用語的生活溝通</p> <p>C-II-1 了解國內外基本的招呼方式</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應的字詞作簡易規類</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>					
評量方式		<p>1、口語評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、紙筆測驗</p>					
週次日期	單元名稱/內容		活動/ 教室 用語	週次日期	單元名稱/內容		活動/ 教室 用語
1	Be a polite student	Unit 1 NnOoPp	Thank you.	12*	Have fun	Unit 3 Tt UuVv	Sing and do.
2		Unit 1 NnOoPp		13*		家庭教育	

			Go back!			
3		Unit 1 NnOoPp		14*		Unit 4 Ww Xx
4		Unit 2 Qq RrSs		15		Unit 4 Ww Xx
5		Unit 2 Qq RrSs		16		Unit 5 YyZz
6		Unit 2 Qq RrSs		17	Be careful	Unit 5 YyZz
7		Review 1		18		Unit 5 YyZz
8	Go to Travell	Review 1		19		Review 2
9		Review 1		20		Review 2
10		Unit 3 Tt UuVv	sing a song.	21		Review 2
11		Unit 3 Tt UuVv		*為節慶活動跨領域活動		

桃園市立三坑國民小學 109 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 樂活 ABC 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳招美
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。</p> <p>二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p>		
融入之議題	<p>家庭教育</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p>		
教學/學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡單的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡單的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>		

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確的認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨認書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
		<p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹</p> <p>Ab-I-1 字母語音</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語</p> <p>B-I-1 教室用語及生活用語的生活溝通</p> <p>C-II-1 了解國內外基本的招呼方式</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應的字詞作簡易規類</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>					
評量方式		<p>1、口語評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、紙筆測驗</p>					
週次 日期	單元名稱/內容		教室用語	週次日期	單元名稱/內容		教室用語
1	Welcometo school	Unit 1 Aa Bb Cc	Stand up!	12	Thank you! 家庭教育	Unit 3 Gg Hh Ii	Good morning
2		Unit 1 Aa Bb Cc	Sit down!	13		Unit 3 Gg Hh Ii	
3		Unit 1 Aa Bb Cc	Attention!	14*		Unit 4 JjKk	Good bye!
4		Unit 2 DdEeFf	Eyes on me!	15*		Unit 4 JjKk	Thank you!
5		Unit 2 DdEeFf		16*		Unit 4 JjKk	Sing a song about

6	Let' s sport	Unit 2 DdEeFf		17	A nice day	Unit 5 Ll Mm	Christmas. Sing and dance. Come here!
7		Unit 2 DdEeFf		18		Unit 5 Ll Mm	
8		Review 1		19		Unit 5 Ll Mm	
9		Review 1		20		Review 2	
10		Review 1		21		Review 2	
11		Unit 3 Gg Hh Ii		22		Review 2	

桃園市立三坑國民小學 109 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 樂活 ABC 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	吳招美
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。		
融入之議題	家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)		
教學/學習重點	學習表現 英語 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-1-4 能聽懂簡單的教室用語。 1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-1-4 能使用簡單的教室用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-1-1 能正確的認讀與聽辨 26 個字母。 5-1-2 在聽讀時，能辨認書本中相對應的字詞。 5-1-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。		

	<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹</p> <p>Ab-I-1 字母語音</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語</p> <p>B-I-1 教室用語及生活用語的生活溝通</p> <p>C-II-1 了解國內外基本的招呼方式</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應的字詞作簡易規類</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p>1、口語評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>3、紙筆測驗</p>

週次日期	單元名稱/內容		教室用語	週次日期	單元名稱/內容		教室用語	
1	Be a polite student	Unit 1 NnOoPp	Thank you. Go back!	12*	Have fun 家庭教育	Unit 3 Tt UuVv	Sing and do.	
2		Unit 1 NnOoPp		13*		Unit 4 Ww Xx		
3		Unit 1 NnOoPp		14*		Unit 4 Ww Xx	Take your time. Here you are.	
4		Unit 2 Qq RrSs		15		Unit 4 Ww Xx		
5		Unit 2 Qq RrSs		16		Unit 5 YyZz		
6		Unit 2 Qq RrSs		17		Be careful	Unit 5 YyZz	
7		Review 1		18			Unit 5 YyZz	
8		Go to		Review 1			19	

9	Travel 1	Review 1					
10		Unit 3 Tt UuVv	sing a song.				
11		Unit 3 Tt UuVv		*為節慶活動跨領域活動			