

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

三坑國小在民國八十九年奉准獨立，在歷任校長的精心規劃，教師辛勤耕耘之下，學校在穩定中成長，在成長中精進。惟學校近年來因少子化的緣故，學生人數日漸減少。學校位於較純樸與傳統的村落旁，學生數不多但多質樸；本學年共計 7 班(含幼兒園)，全校教職員工共計 21 人，屬小型學校。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。	獨居一隅，與外界交流機會較少。	1. 戶外教學資源豐富。 2. 易發展學校特色。	單親、弱勢及隔代教養兒童有逐年增加趨勢。	申請成為「空間充裕」學校，以增加就讀學生數。
學校規模	校地面積 1.8378 公頃，全校 7 班，學生共 96 人，活動空間寬闊。	屬非山非市學校，每學年僅一班。	人員少，易形成共識，同心協力辦好一件事。	人事不穩定。	積極發展學校特色。
行政組織與運作	1. 校長辦學踏實，獲家長認同。 2. 感情和睦、有熱忱。 3. 主動積極。	1. 經驗不足，不諳行政法令。 2. 人員編制不夠，教師需兼辦各項業務。	1. 電腦化行政以減輕業務負擔。 2. 加強溝通協調。	人人身兼數職，疲累至極。	申請增置餘額教師，以減輕行政負荷
教學設備	1. 班班有電腦與觸碰式螢幕 2. 一間電腦教室 3. 可成立多元化學習中心	1. 專科教室設備仍顯不足。 2. 數位設備尚顯不足。	1. 已完成學校外皮整建，出入無危險。 2. 遊戲器材全面更新，並已班班建置冷氣設備。	政府財政拮据，教育經費爭取困難。	積極爭取政府或民間經費，建置或更新設備
師資陣容	1. 素質整齊 2. 教學用心，投入。 3. 教師積極進修，成長自己	老師身兼數職，工作負荷大，不易發揮個人專長。	1. 借重老師專長發展學校特色。 2. 社區與家長會逐漸支持學校提供資源。	1. 處室增加，兼任行政教師壓力增加 2. 年改所致，資深教師退休延後，新血教師無法進入。	鼓勵教師多元發展，成立學習社群，專業共同成長。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
學生	1.外界污染少 2.生活單純	1.文化刺激少 2.語文表達能力差 3.缺乏自信	1.非都市子弟，可塑性高 2.勤勞、身體健康	學習動機不強，影響學習成就	結合學生生活經驗，配合現代科技及其他多元管道，以提高學生學習動機。
家長參與	1.背景單純 2.動機良善 3.家長彼此相互熟識 4.家長專才多元	1.欠缺現代化教育方法 2.缺乏自信、被動 3.忙於生計、無暇關注學生學習	1.提高親職教育機會 2.開放參與管道 3.增加觀念溝通	1.隔代教養家庭多 2.單親家庭比例高 3.留在村裡的青年社會競爭力較低	1. 加強親師聯繫。 2. 充實親職教育，提升教育知能
社區資源	1.參與校務意願高。 2.學校開放，隨時有社區家長參與協助校務	部分家長仍持傳統教育觀念，尚待溝通	1.家長極力支援學校推展鄉土文化教育 2.尊重學校校務運作	社區人士對教育看法不一，有時影響教育經營。	發展學校特色，取得地方支持。
其他	鄰近當地古蹟，如：紅橋。	能支援學校之資源仍不足。	民意代表為地方付出心力，增加資源。	溝通不易，因家庭與社區背景不同，易偏向個人成見。	暢通溝通管道。