

3-2 學校課程目標與特色

參、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

結合學校地理環境背景，發展學校特色課程，並配合 108 新課綱，發展符合十二年國民基本教育課程理念之課程，建立本校之課程目標為「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」，發展「自發」、「互動」、「共好」之全人教育。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共同討論，與課發會審查通過，學校主題課程如下：

(一)課程主題

1. 統整課程架構：

- (1) 走讀天下：樂活悅讀、雙峰論壇
- (2) 國際視野：樂活 ABC
- (3) 創數課程：FUN 數學、數位創客
- (4) 專題探究：自然與人文專題研討

2. 內涵緣起

(1) 樂活悅讀

透過閱讀環境的營造，建立學生良好的閱讀習慣。藉由閱讀策略，引導學生閱讀並持續推動班級共讀，使學生精進個人的閱讀理解能力，培養文學的審美觀。

(2) 樂活 ABC：拓展國際視野

本校為郊區之小型學校，弱勢學生 佔全校 40%，學生除缺乏完善家庭照顧功能外，文化刺激不足，亦連帶影響到 其他基礎科目之學習。因此本校希望透過營造樂活 ABC 學習環境，樂活 ABC 課程規劃與執行，讓孩子有更多的語言學習機會，即使身處郊區，家庭經濟無法供應更多的學習資源，也能透過學校教育，讓孩子獲得公平的學習機會。

(3) 創數課程：FUN 數學

一般孩子都會害怕學習數學，以為數學很難學習。本校為突破孩子的心裡障礙，特別規劃 FUN 數學課程，結合科技、桌遊等遊戲，讓孩子在遊戲中學習，覺得數學是可以很有趣的學習活動，不再怕數學，同時訓練其思考、邏輯能力。數學必須與真實生活相連結，數學 必須是貼近孩子的，跟孩子每天的生活情境有關聯，藉以發展自己對數學的了解；數學是一種人類活動；數學教育是一種逐步數學化的過程，即「引導再發明」，讓學生從做中經驗數學概念，而有再發明數學的機會。

(二)閱讀

古人說：「貧者因書而富，富者因書而貴」，閱讀是人文社會的指標，也是一切學習的基礎。本校多年來深耕閱讀，發展閱讀課程教學方案。推動「明日

學校」MSSR 活動，讓閱讀成為孩子們每天學習的習慣；進行讀報教育活動、主題探索剪貼及心得欣賞、語文發表活動等，更引進雲水書車到校供全校師生閱讀及書本借閱，鼓勵數位滑世代的孩子，透過同儕的合作學習，連結知識與生活，創造主動探索、解決問題的能力。

(三)特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標：培養表達、溝通和分享的知能。
2. 實施原則：課程依據學生個別學習需求，做學習內容與學習歷程的調整。
3. 適用對象：認知功能輕微缺損之學生。
4. 領域節數(請依各校特教班型及學生學習需求填列)
 - a. 本校無特教班，由他校不分類巡迴或在家教育班支援。
 - b. 本校國小階段有一名特教生，學習領域為語文領域及特殊需求領域，特殊需求領域融合在語文領域中教學，頻率為每週一堂課，採外加式進行。