

桃園市龍潭區三坑國民小學社會學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程計畫小組研討會決議。

貳、課程目標

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

參、年段學習目標

一、中年級（三、四年級）學習目標

- 1.能了解學校自治活動的運作，及團體的群己關係，發展從事自治活動和適應團體生活的能力。
- 2.了解家鄉和台灣地區的環境和政治、經濟、社會的發展，培養愛社區的情操。
- 3.了解不同地區政治、經濟和社會的發展與互動，培養寬廣的胸襟。
- 4.養成良好的學習態度和方法，培養解決問題的能力。

★110 學年度四年級社會領域課程融入在地化課程，教學計畫如附件一。

二、高年級（五、六年級）學習目標

- 1.了解政府與人民的關係，發展適應法治社會的態度與能力。
- 2.了解我國的地理及文化傳統，培養愛國的情操。
- 3.了解世界的地理環境、文明的發展及人類環境面臨的問題，培養平等、互助、合作的世界觀。
- 4.了解當前的社會多元化的性質，培養適應多元化社會生活應有的態度與能力。

肆、課程設計

一、理念

（一）社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。

- 1.自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術)
- 2.人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)
- 3.人的環境包括：自然的物理環境(如山、川、平原等)；人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)。

（二）、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

（三）、關照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容

（一）110 學年度教材編選

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	社會	社會	社會	社會
版本	南一	翰林	翰林	南一

（二）實施時間與節數

1. 計學生一年學習日數約為 200 天。
2. 課表編排以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 3 節
3. 各年級上課節數：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期節數	3 節	3 節	3 節	3 節
下學期節數	3 節	3 節	3 節	3 節

伍、教學方式與教學原則

- 一、創造充滿驚奇發現的社會領域
- 二、開發知識探索的實地經驗
- 三、落實生活環境的關懷與思考
- 四、培養搜尋資訊與判讀的能力
- 五、習得邏輯推理與創意思考的生活習慣
- 六、紮實公民社會的基礎生活知能
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、課程評鑑

一、課程實施之評鑑：

1.教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (4) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

2.學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3.教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材，採『教科書』遴選小組選用之過程，其評鑑依本校

教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。

二、教材及教科書之評鑑：

- 1.教科書部分：依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。其評鑑依本校教科書審定與評鑑辦法於每學期末依辦法實施檢討。
- 2.自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

- (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並為學生所接受之範圍。
- (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- (3) 教學活動設計能達成目標。
- (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- 1.評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- 2.採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 3.運用形成性和總結性評鑑：

形成性部分：分為學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。

總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- 1.評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2.領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3.教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑：評鑑內涵與向度依本校教師平時考核表辦理。
- 4.統計分析結果：

屬學生能力部分：以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。

屬教師方面：則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。

屬學校行政方面：則設法修正措施。

屬政策、法令或整體普遍現象之問題：建請上級單位參考。

柒、教學評量：

學期評量：本向度得依學生個別討論設定比率

紙筆測驗作業、階段測驗、精神態度、卷宗評量、資料蒐集、課堂發表

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一～三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四～六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經本校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

110 學年度四年級社會領域融入在地化課程教學計畫

每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進、 A2. 系統思考與問題解決、 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與媒體素養、 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識、 C2. 人際關係與團隊合作、 C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	課程理念			
	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 課程架構表： 社會 4 上 第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 第二課 地圖上的家鄉 第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 第二課 氣候與生活 第三課 水資源與生活 第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物 第二課 家鄉開發的故事 第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 第二課 家鄉產業的發展 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 第二課 民俗活動			

	社會4下 (第4冊) <table border="1"> <tr> <td>第一單元 家鄉的人口</td><td> 第一課 認識家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 第三課 家鄉的人口變遷 </td></tr> <tr> <td>第二單元 家鄉的機關</td><td> 第一課 認識家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活 </td></tr> <tr> <td>第三單元 家鄉的交通</td><td> 第一課 家鄉的運輸設施 第二課 家鄉的通訊設施 </td></tr> <tr> <td>第四單元 鄉親的生活</td><td> 第一課 生活的地區差異 第二課 生活的變遷 </td></tr> <tr> <td>第五單元 家鄉居民的休閒活動</td><td> 第一課 鄉親的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 第三課 寶島行透透 </td></tr> <tr> <td>第六單元 家鄉的未來</td><td> 第一課 家鄉發展的問題 第二課 家鄉新生活 </td></tr> </table>	第一單元 家鄉的人口	第一課 認識家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 第三課 家鄉的人口變遷	第二單元 家鄉的機關	第一課 認識家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	第三單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施 第二課 家鄉的通訊設施	第四單元 鄉親的生活	第一課 生活的地區差異 第二課 生活的變遷	第五單元 家鄉居民的休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 第三課 寶島行透透	第六單元 家鄉的未來	第一課 家鄉發展的問題 第二課 家鄉新生活
第一單元 家鄉的人口	第一課 認識家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 第三課 家鄉的人口變遷												
第二單元 家鄉的機關	第一課 認識家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活												
第三單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施 第二課 家鄉的通訊設施												
第四單元 鄉親的生活	第一課 生活的地區差異 第二課 生活的變遷												
第五單元 家鄉居民的休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 第三課 寶島行透透												
第六單元 家鄉的未來	第一課 家鄉發展的問題 第二課 家鄉新生活												

	文化資產的態度。 6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。 四下： 1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> 2. 以桃園市龍潭區在地化課程為輔。	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	三、四冊					

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。